




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Некрасова Н.В. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  Директор школы Наконечный Н.В. / от "29" августа 2017г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Английский язык"

10 класс

170 часов

Программу составила:

учитель английского языка

Решетова И.В.

высшая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Москва 2004 г. - ББК 74. 202 П68), а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение 2014. Авторы программы - Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Языкова Н.В.».

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта обучения на ступени основного общего образования и базисному учебному плану средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Республике Корея.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 рабочих недели.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект - И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык для 10 класса для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- Москва, «Просвещение», 2017г. Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен:

Знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильноориентированных
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

АУДИРОВАНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала
- использовать такие стратегии аудирования как:
- аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста
- аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста
- аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста

Уметь:

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею аудиотекста или его назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;
- прокомментировать прослушанное;
- точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.

ЧТЕНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;
- должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;
- должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста;

Уметь:

- выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;

- определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах;
- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- передать искомую информацию на родном языке письменно или устно

ГОВОРЕНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами диалогического и монологического общения;
- должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);
- должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», диалогическом общении через систему Интернет;

Уметь:

- оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии социальным статусом партнера;
- вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;
- принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;
- вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных обстановок;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Уметь:

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры.;

- составлять и писать отрывки о книгах, фильмах, театральные постановки и произведения искусства;
- писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления и небольшие статьи для школьной печати;
 - описывать события, явления;
 - уметь вести записи по прочитанному тексту;
 - выполнять письменные задания по страноведению;
 - уметь выполнять межпредметные задания на ИЯ;
- уметь правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи; уметь следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1.Изобразительное искусство (Man the Creator)

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2.Основные мировые религии, верования, предрассудки (Man the believer)

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности - (Man - the Child of Nature)

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. (Man - the seeker of Happiness)

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

1. развитие умений участвовать в беседе;
2. запрашивать информацию и обмениваться ею;
3. высказывать и аргументировать свою точку зрения;
4. расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
5. брать на себя инициативу в разговоре;
6. вносить пояснения и дополнения;
7. выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

Монологическая речь.

1. подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
2. характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
3. описание событий;
4. изложение фактов;
5. высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
6. формулирование выводов;
7. оценка фактов/событий современной жизни;
8. сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
9. комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

1. сообщение;
2. доклад;
3. представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

1. понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
2. выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
3. относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

1. предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
2. выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
3. обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
4. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера

(объявления, прогноз погоды и пр..) с опорой на языковую догадку, контекст;

5. игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

1. ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
2. изучающее чтение - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
3. просмотрное/поисковое чтение - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

1. выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
1. определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
2. отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

1. писать личные и деловые письма;
2. сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
3. писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
4. письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

1. описывать события/факты/явления;

2. сообщать/запрашивать информацию;
3. выражать собственное мнение/суждение;
4. кратко передавать содержание несложного текста;
5. фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
6. составлять тезисы, развернутый план выступления;
7. обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

Социокультурные знания и умения

1. расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
2. углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
3. развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
4. дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации; Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели (easy-going, heart-breaking);
- словосложение по модели (horse-drawn, well-paid);
- словосложение по модели (blue-eyed, four-legged);
- словосложение по модели (five-year-old, second-hand);
- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un- (unfasten);
- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape - to ape, dog - to dog);
- сокращение лексических единиц (exam - examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (mp, ps, etc.);

3. Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).

4. Синонимы (lump - piece, require - demand, seek for - look for, feast - holiday, feast - meal, pupil -

disciple, smell - sent - sent - aroma - reek, strange - queer - odd, to reflect - to brood, to stay - to remain, fee(s) - salary, fat - stout, very - pretty).

5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow - shade, victim - sacrifice, accord - discord, affect - effect, in spite (of) - despite).

Грамматическая сторона речи

1. Морфология

1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на ics (athletics, linguistics, etc.)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (headquarters, means, series, species)

в) имеющих различия в зависимости от числа (air/airs, custom/customs)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, lodgings, outskirts)

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military)

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team).

2. Местоимение

- местоимение one/ones и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, frankly, honestly).

5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и

непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

- структуры с глаголом have + V/V-ing:

а) have + object + V (They had us clean the floor.)

б) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.)

в) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.).

б. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на

окружающую действительность (Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.).

В целях мониторинга уровня усвоения знаний и умений учащихся углубленного изучения английского языка в 10 классе предусмотрены следующие виды контроля:

1. входной контроль - с целью определения остаточных знаний - лексико-грамматический тест (сентябрь);
2. текущий - контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, творческие задания по письму, а также лексико-грамматические тесты;
3. тематический контроль - с целью проверки усвоения учащимися языкового материала по разделам учебника, а также определения степени сформированности соответствующих речевых навыков в результате изучения темы на заключительных уроках;
4. итоговый контроль.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Изобразительное искусство	42	Входной контроль. Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
2.	Основные мировые религии, верования, предрассудки	38	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
3.	Экологические проблемы современности	50	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
4.	Человек - искатель счастья	40	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Контроль говорения. Итоговый контроль.
Итого:		170	

**Календарно-тематический план по английскому языку, 10 класс
(5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК «Английский язык»
О.В. Афанасьева, И.В.Михеева**

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля
			1 четверть. Тема: «Изобразительное искусство»	42	
	1.	1)	Беседа «Человек – творец прекрасного». Введение новой лексики	1	
	2.	2)	Беседа «Выдающиеся люди искусства и литературы». Выполнение лексических упражнений.	1	
	3.	3)	Чтение текста о Зинаиде Серебряковой с извлечением полной информации. Беседа по тексту по вопросам.	1	
	4.	4)	Чтение текста «Рукотворная красота» с извлечением полной информации. Выполнение послетекстового речевого задания.	1	
	5.	5)	Выполнение упражнения по аудированию «Знаменитые художники». Беседа – дискуссия по тексту	1	
	6.	6)	Чтение текста «Старое и новое искусство» (поисковое чтение). Введение лексики для описания картин, отработка в речи.	1	
	7.	7)	Описание иллюстраций с использованием клише.	1	
	8.	8)	Введение лексики по теме «Изобразительное искусство». Лексико-грамматические упражнения. Работа с материалами ЕГЭ.	1	Лексико – грамматический тест (B6-B12).
	9.	9)	Фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	10.	10)	Аудирование «Балетные танцоры». Дискуссия по тексту «Три музыканта».	1	
	11.	11)	Описание репродукции: натюрморт. Составление монологического высказывания	1	Выполнение заданий (A1-A7)

	12.	12)	Употребление слов-синонимов.	1	
	13.	13)	Словообразование с использованием причастий. Выполнение упражнений по грамматике.	1	
	14.	14)	Входной контроль. Работа с материалами ЕГЭ.	1	Тест
	15.	15)	Чтение текста «Картина» и выполнение тестовых заданий.	1	
	16.	16)	Фразовый глагол «to die». Отработка использования глагола в речи.	1	
	17.	17)	Чтение текста об английских художниках с извлечением полной информации. Беседа по тексту.	1	
	18.	18)	Описание репродукции: портрет. Составление монологического высказывания	1	
	19.	19)	Местоимения. Виды и употребление.	1	
	20.	20)	Повторение личных и притяжательных местоимений.	1	
	21.	21)	Введение неопределенно личных местоимений one/ones	1	
	22.	22)	Повторение единственного и множественного числа существительных. Артикли.	1	
	23.	23)	Контроль аудирования. Работа с материалами ЕГЭ.	1	Тест
	24.	24)	Множественное и единственное число существительных и их исключения.	1	
	25.	25)	Множественное и единственное число существительных. Особые случаи употребления.	1	
	26.	26)	Чтение текста "Подсолнухи" с извлечением нужной информации. Беседа по тексту.	1	
	27.	27)	Описание пейзажа. Развернутое описание картины.	1	
	28.	28)	Монологическое высказывание по ситуации «Работы художников»	1	
	29.	29)	Контроль чтения. Работа с материалами ЕГЭ.	1	Тест
	30.	30)	Монологическое высказывание по ситуации «Жизнь и деятельность художников»	1	
	31.	31)	Согласование существительных с глаголами во множественном числе. Выполнение тренировочных	1	

			упражнений.		
	32.	32)	Диалогическое высказывание по ситуации «Поход на выставку»	1	
	33.	33)	Наречия. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	34.	34)	Повторение: времена английского глагола.	1	
	35.	35)	Контроль письма. Правила написания эссе.	1	Тест
	36.	36)	Практика перевода: стихотворение «Мона Лиза», «Нина - балерина».	1	
	37.	37)	Выполнение заданий по чтению А15-А21. Тест «Искусство фотографии».	1	
	38.	38)	Лексико-грамматический практикум.	1	
	39.	39)	Лексико-грамматический тест. Выполнение заданий по лексике и грамматике в формате ЕГЭ.	1	Тест
	40.	40)	Подготовка к проекту «Великие художники Британии».		
	41.	41)	Контроль говорения. Защита проекта «Великие художники Британии».	1	Контрольная работа Презентация проекта
	42.	42)	Выполнение заданий по говорению в формате ЕГЭ по теме «Изобразительное искусство».		
			2четверть Тема: «Основные мировые религии, верования, предрассудки»	38	
	43.	1)	Введение лексики по теме «Главные религиозные конфессии». Беседа по теме.	1	
	44.	2)	Чтение текста «Основные мировые религии» с извлечением полной информации. Выполнение послетекстового речевого задания.	1	
	45.	3)	Активизация знаний лексического материала по теме: «Во что мы верим».	1	
	46.	4)	Аудирование текста: «Религии мира».	1	
	47.	5)	Аудирование текста: «Свадебные предрассудки». Обсуждение темы: «Предрассудки»	1	
	48.	6)	Прилагательное; степени	1	

			сравнения (повторение). Выполнение грамматических упражнений		
	49.	7)	Чтение текста о мифологии с извлечением полной информации. Выполнение послетекстового речевого задания.	1	
	50.	8)	Монологическое высказывание по ситуации «Одна из мировых религий»	1	
	51.	9)	Чтение текста ”Памятные библейские истории”, выполнение упражнений по тексту.	1	
	52.	10)	Аудирование текста «12 Богов Олимпа» Беседа – дискуссия по тексту.	1	
	53.	11)	Предикативные прилагательные. Выполнение тестовых лексико- грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	Самостоятельная работа
	54.	12)	Прилагательное. Атрибутивная цепь. Выполнение грамматических упражнений	1	
	55.	13)	Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений	1	
	56.	14)	Составление монолога по теме: «Религии»	1	
	57.	15)	Работа с материалами ЕГЭ. Написание личного письма.	1	сочинение
	58.	16)	Работа с материалами ЕГЭ.	1	
	59.	17)	Фразовый глагол «to carry». Практика употребления в речи.	1	
	60.	18)	Лексико-грамматический тест. Выполнение заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике.	1	Тест
	61.	19)	Повторение степеней сравнений прилагательных и наречий	1	
	62.	20)	Текущий контроль употребления сравнительных конструкций.	1	
	63.	21)	Имя прилагательное и место прилагательного в предложении.	1	
	64.	22)	Чтение и обсуждение текста: “Пальмовое воскресенье”	1	
	65.	23)	Контроль аудирования. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по аудированию.	1	Тест
	66.	24)	Предикативные прилагательные.	1	
	67.	25)	Работа с материалами ЕГЭ. Написание личного письма.	1	сочинение

	68.	26)	Прилагательное. Атрибутивная цепь. Выполнение грамматических упражнений	1	
	69.	27)	Чтение и выполнение тестовых заданий (A22-A28). Контроль чтения.	1	Тест
	70.	28)	Дискуссия в группах по проблемам мегаполисов.	1	
	71.	29)	Составление диалогов по теме раздела.	1	
	72.	30)	Монологическое высказывание по теме «Библейские рассказы»	1	
	73.	31)	Перевод предложений с русского на английский.	1	
	74.	32)	Аудирование рождественских песен.	1	
	75.	33)	Обсуждение проблемы «Традиции в современной религии». Контроль письма.	1	Тест
	76.	34)	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике.	1	
	77.	35)	Чтение Библейских историй.	1	
	78.	36)	Контроль говорения. Защита проектной работы по теме «Религиозные праздники»	1	Контрольная работа Презентация проекта
	79.	37)	Аудирование текста «Двенадцать дней Рождества»	1	
	80.	38)	Урок страноведения «Рождество в Британии»	1	
			3 четверть Тема «Экологические проблемы современности»	50	
	81.	1)	Введение лексики по теме «Человек – дитя природы». Беседа по теме.	1	
	82.	2)	Аудирование текста «Современные экологические проблемы»	1	
	83.	3)	Дискуссия по теме «Экология»	1	
	84.	4)	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	
	85.	5)	Времена активного залога. Повторение	1	
	86.	6)	Чтение и обсуждение в группах текста «Лесные пожары». Ввод лексики «Среда обитания», отработка в речи.	1	
	87.	7)	Актуализация нового вокабуляра раздела. Употребление синонимов.	1	

			Отработка в речи.		
	88.	8)	Беседа о загрязнениях разного типа. Обсуждение темы: как экологические проблемы влияют на дикую природу.	1	
	89.	9)	Чтение текста «Вулканы». Ввод лексики «Экопроблемы».	1	
	90.	10)	Чтение и перевод текста «Экологические организации».	1	
	91.	11)	Глагол с двумя дополнениями. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	92.	12)	Словообразование глаголов от существительных. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	93.	13)	Чтение текста: «Доска для заметок». Методы анализа экологической обстановки.	1	
	94.	14)	Употребление фразового глагола «to rub». Выполнение упражнений.	1	
	95.	15)	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	Самостоятельная работа
	96.	16)	Синонимы: Smell\scent\aroma\reek, выполнение тренировочных упражнений.	1	
	97.	17)	Повторение времен активного и пассивного залогов. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	1	
	98.	18)	Подготовка к выполнению задания C2 .Написание мини-эссе.	1	Сочинение
	99.	19)	Образование глаголов от названий животных. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	100.	20)	Повторение времен активного и пассивного залогов. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	1	
	101.	21)	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	Самостоятельная работа
	102.	22)	Монологическое высказывание по теме «Климат и экология».	1	
	103.	23)	Косвенное дополнение с предлогами «to, for» после глаголов	1	
	104.	24)	Сложное подлежащее (повторение). Выполнение грамматических упражнений.	1	
	105.	25)	Монологическое высказывание по ситуации «Природа и мы»	1	

	106.	26)	Обсуждение темы «Влияние НТП на экологию».	1	
	107.	27)	Развернутое монологическое высказывание «Экологические катастрофы».	1	
	108.	28)	Диалогическое высказывание по ситуации «Проблемы окружающей среды»	1	
	109.	29)	Обсуждение проблемы «Как сохранить нашу хрупкую планету».	1	
	110.	30)	Переходные глаголы и их употребление. Тренировочные упражнения	1	
	111.	31)	Написание аргументированного эссе. Контроль письма.	1	Тест
	112.	32)	Чтение и обсуждение текста "Звуковая машина". Монологическое высказывание по проблеме.	1	
	113.	33)	Контроль аудирования. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по аудированию.	1	Тест
	114.	34)	Речевой этикет. Составление диалогов.	1	
	115.	35)	Перевод предложений с использованием лексики раздела.	1	
	116.	36)	Составление диалогов по теме раздела.	1	
	117.	37)	Подготовка к выполнению задания 39 по теме «Современные экологические проблемы».	1	
	118.	38)	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике	1	
	119.	39)	Перевод предложений.	1	
	120.	40)	Групповая работа по теме «Человек и природа».	1	
	121.	41)	Лексико-грамматический тест. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике.	1	Тест
	122.	42)	Обсуждение тем устного высказывания по материалу раздела.	1	
	123.	43)	Чтение текста по теме раздела. Контроль чтения.	1	Тест
	124.	44)	Выполнение упражнений по аудированию формата ЕГЭ.	1	
	125.	45)	Социальный английский. Отработка клише повседневного общения.	1	

	126.	46)	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	127.	47)	Подготовка к выполнению задания 39 и 40 .	1	
	128.	48)	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1	
	129.	49)	Защита проектной работы «Человек- дитя природы».	1	Презентация проектов
	130.	50)	Диалогическая речь по материалу раздела.	1	
			4 четверть. Тема «Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья»	40	
	131.	1)	Введение темы «Человек искатель счастья». Беседа по теме.	1	
	132.	2)	Введение новой лексики. Отработка лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	1	
	133.	3)	Развитие умений аудирования с альтернативным выбором варианта ответа и обсуждения услышанного. Текст «Кэйт Райтон».	1	
	134.	4)	Составление монолога: «Самый счастливый момент в моей жизни.	1	
	135.	5)	Обсуждение темы: «Что такое счастье».	1	
	136.	6)	Чтение текста «Университеты жизни» с извлечением полной информации. Беседа по тексту по вопросам.	1	
	137.	7)	Чтение текста и обсуждение «Практические советы путешественникам».	1	
	138.	8)	Дискуссия по теме «Как сделать путешествие безопасным».	1	
	139.	9)	Выполнение тестовых заданий по письму в формате ЕГЭ.	1	Самостоятельная работа
	140.	10)	Употребление слов-синонимов. Тренировочные упражнения	1	
	141.	11)	Составление монолога «Самое увлекательное путешествие».	1	
	142.	12)	Причастие I, II. Выполнение упражнений на повторение времён глагола.	1	
	143.	13)	Герундий. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	144.	14)	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике в формате ЕГЭ.	1	

	145.	15)	Словообразование путем сокращения слов	1	
	146.	16)	Развитие умений чтения с восстановлением пропущенных элементов текста. Текст «Мечта становится реальностью».	1	
	147.	17)	Чтение текста о самых счастливых моментах в детстве. Составление монолога: Счастливый человек.	1	
	148.	18)	Фразовый глагол «to stick». Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	1	
	149.	19)	Монологическое высказывание по ситуации «Счастье как я его понимаю»	1	
	150.	20)	Повторение неличных форм глагола (инфинитив, ing-форма глаголов)	1	
	151.	21)	Повторение конструкции сложное дополнение, причастие I, II	1	
	152.	22)	Фразовый глагол «to stick». Дискуссия по теме: «Человек-искатель счастья»	1	
	153.	23)	Инфинитив с фразовыми глаголами и после глагола «help»	1	
	154.	24)	Особенности употребления инфинитива после глагола «help». Повторение: «had better, would rather».	1	
	155.	25)	Выполнение тестов формата ЕГЭ по аудированию. Итоговый контроль.	1	Контрольная работа
	156.	26)	Отработка использования нового вокабуляра. Составление диалога «Совет, который может изменить жизнь».	1	
	157.	27)	Работа над диалогом: «Проблемы социализации.»	1	
	158.	28)	Подготовка к выполнению задания 39 и 40 .	1	
	159.	29)	Контроль письма. Написание неформального письма.	1	Тест
	160.	30)	Стратегии написания аргументированного эссе.	1	
	161.	31)	Контроль аудирования. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по аудированию.	1	Тест
	162.	32)	Монологическое высказывание по темам раздела. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	

	163.	33)	Составление диалога «Трудоголики. Работа ради работы?»	1	
	164.	34)	Контроль чтения. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по чтению.	1	Тест
	165.	35)	Личные и неличные формы глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	166.	36)	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	167.	37)	Составление диалогов по теме «Самый счастливый момент в жизни».	1	
	168.	38)	Чтение текста «Что делает человека несчастным». Написание аргументированного эссе по теме.	1	
	169.	39)	Практика перевода: стихотворение «Старый и молодой», «Будь счастлив». Защита проекта на тему «Что такое счастье?»	1	Презентация проекта
	170.	40)	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике.	1	