


**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Некрасова Н.В. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Некрасова Н.В. / от "29" августа 2017г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Английский язык"

11 класс

170 часов

Программу составила
учитель английского языка

Некрасова Н.В.

высшая квалификационная категория

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Москва 2004 г. – ББК 74. 202 П68), а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений: Английский язык II–XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение 2012. Авторы программы – Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Языкова Н.В.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта обучения на ступени основного общего образования и базисному учебному плану средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Республике Корея.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 рабочих недели.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект - Михеева И.В., Афанасьева О.В., «English» 11 класс: учебник для 11 класса для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- Москва, «Просвещение», 2013г.

Учебно-методический комплект включает:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. XI класс: учебник для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. XI класс: рабочая тетрадь к учебнику для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2013.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. XI класс: книга для чтения к учебнику для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2013.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. XI класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. - М.: Просвещение, 2013.

Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен-

Знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

АУДИРОВАНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала

- использовать такие стратегии аудирования как:
- аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста
- аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста
- аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста

Уметь:

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею аудиотекста или его назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;
- прокомментировать прослушанное;
- точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.

ЧТЕНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;
- должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;
- должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста;

Уметь:

- выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах;
- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- передать искомую информацию на родном языке письменно или устно

ГОВОРЕНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами диалогического и монологического общения;
- должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);

- должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», диалогическом общении через систему Интернет;

Уметь:

- оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии социальным статусом партнера;
- вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;
- принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;
- вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных обстановок;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Уметь:

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры.;
- составлять и писать отрывки о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства;
- писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления и небольших статей для школьной печати;
- описывать события, явления;
- уметь вести записи по прочитанному тексту;
- выполнять письменные задания по страноведению;
- уметь выполнять межпредметные задания на ИЯ;
- уметь правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи; уметь следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера теле и радио передач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому язы-

ковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Объем лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц (включая 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения), в 11 классе - более 2800 единиц (включая 200-250 новых).

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного, неопределенного или нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a tittle); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование

навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудио-тексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Результаты обучения

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. “ Sounds of music”(«Звуки музыки»)- 41 часов

Музыка в жизни человека (*Sounds of Music*). Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. “ Town and its architecture”(«Город и его архитектура»)- 39 часов

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; «органическая» архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. “Wonders Of The World”(«Чудеса Света»)- 50 часов

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы—единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. “Man As The Greatest Wonder Of The World” («Человек Как Величайшее Чудо На Земле»)- 40 часов

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек—хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и благоприобретённые качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематическое план

	Тема модуля	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Музыка в жизни человека.	41	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения. Входной контроль.
2.	Проблемы современного города, городская архитектура.	39	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения. Промежуточный контроль.
3.	Чудеса Света.	50	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
4.	Личность человека в её лучших проявлениях.	40	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест.. Контроль говорения. Итоговый контроль
Итого:		170	

**Календарно-тематический план по английскому языку, 11 класс
(5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля
			1 четверть. Музыка в жизни человека.	41	
	1	1.	Введение лексики по теме “Музыка”. Беседа по теме “Первые музыкальные произведения”.	1	
	2	2.	Диалог по теме “Музыка в моей жизни”	1	
	3	3.	Аудирование текста “Они хотят создать по-настоящему хорошую музыку”. Выполнение послетекстовых упражнений	1	
	4	4.	Синтаксис. Предложение как синтаксическая единица, его виды. Знаки препинания. Выполнение грамматических упражнений	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по грамматике
	5	5.	Аудирование текста “Величайший виолончелист всех времен”. Обсуждение прослушанного.	1	
	6	6.	Монологи по теме “Музыка в моей жизни”	1	
	7	7.	Чтение текста “Русские композиторы”, выполнение заданий по тексту.	1	
	8	8.	Беседа по теме ” Русские композиторы и их произведения”.	1	
	9	9.	Выполнение тестовых заданий по чтению разных типов по теме “Повседневная жизнь в семье”	1	Подготовка к выполнению заданий 39 и 40
	10	10.	Аудирование текста о Генри Персэле. Выполнение послетекстовых упражнений	1	
	11	11.	Беседа о творчестве Г. Персэла и его произведениях.	1	
	12	12.	Введение лексики по теме:” Направления в музыке. Музыкальный плюрализм 20 века”	1	
	13	13.	Беседа по теме” Направления в музыке .Музыкальный плюрализм 20 века.”.	1	

	14	14.	Выполнение заданий по чтению. Стратегии выполнения теста.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по чтению.
	15	15.	Синтаксис. Члены предложения.	1	
	16	16.	Выполнение упражнений по теме” Типы придаточных предложений.”	1	
	17	17.	Синтаксис .Знаки препинания.. Выполнение упражнений по данной теме.	1	
	18	18.	Чтение текста “Первый из великих романтиков”, перевод сложной лексики, беседа по тексту.	1	
	19	19.	Работа с текстом: “Первый из великих романтиков”, выполнение послетекстовых упражнений.	1	
	20	20.	Введение лексики по теме” Музыкальные инструменты, звучание музыки, музыкальные термины.”	1	
	21	21.	Отработка новой лексики в речи. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи.	1	
	22	22.	Синтаксис. Структура сложных предложений. Работа с on-line тестами.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по грамматике
	23	23.	Чтение текста: “Пение “смешной” песни”. Ответы на вопросы.	1	
	24	24.	Беседа по тексту, составление диалогов по теме “Вечеринка”	1	
	25	25.	Введение новой лексики по теме “Классические и романтические музыкальные произведения.”Фонетическая отработка в речи сложных фраз.	1	
	26	26.	Введение новой подтемы”Средневековая музыка. Музыка эпохи Возрождения. “Отработка в речи.	1	
	27	27.	Активизация и ротация новой лексики в новых речевых ситуациях по теме “Известные исполнители”.	1	Подготовка к выполнению заданий 39 и 40
	28	28.	Выполнение проблемных заданий по неподготовленному говорению. Интервью «Что вы думаете о смехе»	1	
	29	29.	Анализ различий между близкими по значению словами:to bring-to take-to fetch; to cry-to weep-to sob	1	
	30	30.	Отработка использования близких по значению слов: to bring, take, fetch; cry, weep, sob в на заданиях на множественный выбор.	1	

	31	31.	Выполнение лексико- грамматических упражнений типа В11-В16.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ.
	32	32.	Фразовый глагол to hit. Выполнение упражнений на его употребление.	1	
	33	33.	Беседа на основе прочитанного по теме:” Основные периоды в истории музыки.”	1	
	34	34.	Составление диалогов по теме “Мое отношение к современной музыке. Ее плюсы и минусы”. Контроль аудирования.	1	тест
	35	35.	Перевод предложений с русского языка на английский,повторение изученной лексики. Контроль чтения.	1	тест
	36	36.	Чтение текста”Muzak” в формате ЕГЭ (А22-А28). Контроль письма.	1	тест
	37	37.	Художественный перевод отрывка. Лексико-грамматический тест.	1	тест
	38	38.	Эссе на тему «Знаменитый композитор»	1	сочинение
	39	39.	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	40	40.	Мини-проект «Музыка в жизни человека».	1	Презентация проекта
	41	41.	Выполнение упражнений по словообразованию в формате ЕГЭ.		
			2 четверть. Проблемы современного города, городская архитектура.	39	
	42	1.	Введение лексики по теме ‘Архитектура’. Беседа по теме ”Шедевры мировой архитектуры”. Составление диалогов.	1	
	43	2.	Аудирование текста “Сэр Кристофер Рен”. Выполнение заданий по прослушанному.	1	
	44	3.	Введение лексики по теме ”Интерьер и оформление зданий.”.Отработка новой лексики в речи.	1	
	45	4.	Лексика по теме:” Архитектурные стили.” Чтение текста о русских архитекторах.	1	
	46	5.	Синтаксис. Простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Обсуждение темы: “Зависимость архитектора от заказа”	1	
	47	6.	Влияние порядка слов на смысл предложения. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ: лексика и грамматика.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по грамматике

	48	7.	Аудирование текста “Органичная архитектура”. Обсуждение прослушанного.	1	
	49	8.	Монолог по теме: “ Архитектура города, принципы красоты и функциональности”.	1	
	50	9.	Чтение текста “Микеланджело как архитектор”, выполнение заданий по тексту.	1	
	51	10.	Беседа по теме: “Архитектура как древний вид искусства. Архитектурные стили”, рассказ об одном из архитекторов или стиле архитектуры.	1	
	52	11.	Отработка новой лексики в речи. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи.	1	
	53	12.	Синтаксис. Придаточные предложения.	1	
	54	13.	Выполнение тестовых заданий по чтению разных типов. Аудирование текстов из путеводителей английских городов.	1	
	55	14.	Косвенная речь – утверждения, вопросы Отработка в устной и письменной речи.	1	
	56	15.	Совершенствование грамматических навыков. Активизация употребления в речи предлогов	1	
	57	16.	Синонимичный ряд слова «ходить». Отработка новой лексики в тренировочных упражнениях. Работа с on-line тестами.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по грамматике
	58	17.	Чтение отрывка из произведения Дж. Пристли «Они гуляют по городу». Перевод, Ответы на вопросы.	1	
	59	18.	Беседа по тексту , обсуждение проблемы провинциальных городов. Подготовка к выполнению задания С3 и С4 по теме «Ознакомительные туристические поездки по своей стране и зарубежом. Их планирование и подготовка»	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по письму
	60	19.	Анализ различий между близкими по значению словами: work-labour-toil, customer-client, chief-main, amiable-amicable.	1	
	61	20.	Активизация использования близких по значению слов: work-labour-toil, customer-client, chief-main, amiable-amicable.	1	
	62	21.	Синтаксис. Простые, составные, сложные предложения.Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	63	22.	Фразовый глагол: to carry. Синтаксис. Придаточные определительные.	1	

	64	23.	Придаточные определительные. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	65	24.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по чтению по теме «Контраст жизни в большом городе и сельской местности»	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по чтению
	66	25.	Чтение и перевод текста «Архитектурные стили». Описание здания.	1	
	67	26.	Беседа на основе прочитанного по теме: архитектурные стили.	1	
	68	27.	Монолог «Дом моей мечты». Стратегии написания эссе «за и против».	1	
	69	28.	Обсуждение текста «Виды города».	1	
	70	29.	Написание эссе по теме «Метро: за и против».	1	Эссе
	71	30.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по аудированию. Практика употребления модальных глаголов.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по аудированию.
	72	31.	Дискуссия в группах по проблемам мегаполисов.	1	
	73	32.	Составление диалогов по теме «Экскурсия по городу». Контроль аудирования.	1	тест
	74	33.	Написание аргументированного сочинения по теме «Экскурсия по столице». Контроль чтения.	1	тест
	75	34.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике. Контроль письма.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ, тест
	76	35.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ
	77	36.	Написание аргументированного эссе по темам ЕГЭ. Лексико-грамматический тест.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по письму, тест
	78	37.	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	79	38.	Аудирование стихотворения «Нарцисс». Подготовка проектной работы по теме «Современный город»	1	
	80	39.	Защита проектной работы по теме «Современный город»	1	Презентация проекта
			3 четверть. Тема: «Чудеса света».	50	
	81	1.	Введение темы «Чудеса света». Беседа по теме.	1	
	82	2.	Обсуждение темы «Мой выбор чудес света».	1	

	83	3.	Аудирование текста «Семь чудес древнего мира»	1	
	84	4.	Синтаксис. Придаточные обстоятельственные, их типы.	1	
	85	5.	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ
	86	6.	Аудирование текста «Семь чудес средневековья». Обсуждение прослушанного.	1	
	87	7.	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ
	88	8.	Монолог по теме: «Чудеса света»	1	
	89	9.	Чтение текста «Современные чудеса света», выполнение заданий по тексту.	1	
	90	10.	Беседа по теме: «Мировой проект: 7 чудес света», рассказ об одном из них.	1	
	91	11.	Выполнение тестовых заданий по чтению разных типов.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по письму
	92	12.	Аудирование «Два чуда природы». Обсуждение прослушанного.	1	
	93	13.	Подготовка к выполнению задания С3 и С4 по теме «Россия»	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по письму
	94	14.	Введение лексики по теме: чудеса света	1	
	95	15.	Отработка новой лексики в речи. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи.	1	
	96	16.	Выполнение тестовых заданий по чтению. Стратегии выполнения теста: reading for inference.	1	
	97	17.	Синтаксис. Придаточные цели. Выполнение упражнений по теме.	1	
	98	18.	Синтаксис. Придаточные времени и причины. Выполнение упражнений по теме.	1	
	99	19.	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ (задания В11-В16)	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по грамматике
	100	20.	Чтение текста «Собор Василия Блаженного», перевод, беседа по тексту.	1	
	101	21.	Работа с текстом: «Собор Василия Блаженного», выполнение упражнений по	1	

			тексту.		
	102	22.	Подготовка к выполнению задания С3 по теме «Страны изучаемого языка, их географические и природные особенности, достопримечательности»	1	
	103	23.	Чтение текста «Возвращение домой». Перевод, ответы на вопросы по тексту	1	
	104	24.	Обсуждение проблемы «В одну реку не вступишь дважды».	1	
	105	25.	Чтение текста: «Пение «смешной» песни». Перевод, Ответы на вопросы.	1	
	106	26.	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по грамматике
	107	27.	Конструкции страдательного залога. Отработка в устной и письменной речи.	1	
	108	28.	Чтение текста «Рукотворные и нерукотворные чудеса России». Перевод, ответы на вопросы по тексту.	1	
	109	29.	Введение лексики по теме «Чудеса света». Монологическая речь «Встреча с удивительным»	1	
	110	30.	Диалогическая речь по теме «Чудеса в мире».	1	
	111	31.	Анализ различий между близкими по значению словами: kind-kindly, to lean-to bend, despise-contempt.	1	
	112	32.	Отработка использования близких по значению слов: kind-kindly, to lean-to bend, despise-contempt.	1	
	113	33.	Фразовый глагол: to tear. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	114	34.	Беседа на основе прочитанного по теме: «Феномен «языка».	1	
	115	35.	Работа над диалогом по теме «Изменения в языке».	1	
	116	36.	Выполнение грамматических упражнений по теме: модальные глаголы.	1	
	117	37.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по аудированию.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по аудированию
	118	38.	Перевод фрагмента произведения Г. Свифта.	1	
	119	39.	Активизации лексики по теме «Подводный мир»	1	
	120	40.	Монолог по теме «Экотуризм». Обмен мнениями.	1	
	121	41.	Составление диалогов по теме «Изучение иностранных языков и туризм»	1	

	122	42.	Активизация правил перевода сокращений.	1	
	123	43.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике (задания А22-А28).	1	
	124	44.	Чтение текста по теме «Туризм будущего». Контроль навыков аудирования.	1	тест
	125	45.	Написание аргументированного эссе по темам ЕГЭ. Контроль навыков чтения.	1	тест
	126	46.	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Контроль письма.	1	тест
	127	47.	Выполнение упражнений по аудированию формата ЕГЭ. Лексико-грамматический тест.	1	тест
	128	48.	Написание аргументированного эссе по темам ЕГЭ. Аудирование стихотворений.	1	
	129	49.	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	130	50.	Проект «Семь чудес России».	1	Презентация проекта
4 четверть. «Личность человека в её лучших проявлениях».					
	131	1.	Введение темы «Человек как величайшее чудо мира». Беседа по теме.	1	
	132	2.	Отработка лексики по теме «Характер». Подготовка к выполнению задания 39 и 40 по теме «Повседневная жизнь семьи»	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по говорению
	133	3.	Аудирование текста «Человек каменного века Британии»	1	
	134	4.	Пунктуация. Знаки препинания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	135	5.	Аудирование описаний поведения людей. Обсуждение прослушанного.	1	
	136	6.	Монолог по теме: «Человек как величайшее чудо мира», выполнения тестов формата ЕГЭ.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по говорению
	137	7.	Чтение текста «Великие достижения человека в материальном мире», выполнение заданий к тексту.	1	
	138	8.	Обсуждение текста и пересказ «Герои современности».	1	
	139	9.	Выполнение тестовых заданий по чтению разных типов по тексту «Герои современности». Часть 2.	1	
	140	10.	Аудирование текста о Матери Терезе. Выполнение послетекстовых	1	

			упражнений		
	141	11.	Беседа о «Негероическом героизме». Мини-сочинение о героях нашего времени.	1	
	142	12.	Введение лексики по теме «Характеристика личности и чувства». Отработка в устной и письменной речи.	1	
	143	13.	Чтение текста «Варяг», монологическое высказывание о легендарном крейсере.	1	
	144	14.	Выполнение тестовых заданий по чтению. Подготовка к выполнению задания 39 и 40 по теме «Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире».	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по говорению
	145	15.	Пунктуационные знаки. Выполнение упражнений по теме.	1	
	146	16.	Чтение текста Оскара Уайльда «Счастливый принц», перевод, беседа по тексту.	1	
	147	17.	Работа с текстом: Оскара Уайльда «Счастливый принц», выполнение упражнений к тексту.	1	
	148	18.	Введение лексики по теме «Любовь». Фразовые глаголы, первичное закрепление.	1	
	149	19.	Отработка новой лексики в речи: фразеологизмы. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи.	1	
	150	20.	Пунктуационные знаки. Выполнение грамматических упражнений	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по грамматике
	151	21.	Составление монологического высказывание по теме: «История любви». Подготовка к выполнению задания 39 и 40 по теме «Межличностные отношения с членами семьи, друзьями и знакомыми».	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по говорению
	152	22.	Фразеологизмы и их перевод в тексте. Практика перевода географических названий	1	
	153	23.	Формирование навыков узнавания идиом и их перевод. Словообразование, префиксы.	1	
	154	24.	Активизация новой лексики в устной и письменной речи	1	
	155	25.	Составление устных мини-описаний по предложенным ситуациям.	1	
	156	26.	Анализ и отработка различий между близкими по значению словами: high-tall-	1	

			lofty, sleep-slumber-nap.		
	157	27.	Подготовка к выполнению задания 39 и 40 по теме «Молодежь в современном мире, её роль и проблемы.».	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по говорению
	158	28.	Анализ и отработка различий между близкими по значению словами: to get-to receive-to gain. Thin-slender-skinny.	1	
	159	29.	Выполнение тестов формата ЕГЭ. Активизация употребления слов, близких по значению.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по лексике и грамматике
	160	30.	Фразовый глагол «to sink». Выполнение грамматических упражнений.	1	
	161	31.	Работа над диалогом: «Проблемы социализации». Контроль аудирования.	1	тест
	162	32.	Подготовка к выполнению задания 39 и 40 по теме «Природа и экология, научно-технический прогресс». Контроль чтения.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по говорению тест
	163	33.	Стратегии написания аргументированного эссе. Практика письменной речи.	1	эссе
	164	34.	Беседа на основе прочитанного: «Женщины, которыми я восхищаюсь». Лексико-грамматический тест.	1	тест
	165	35.	Написание аргументированного эссе.	1	
	166	36.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по аудированию. Контроль письма.	1	тест Работа с тестами в формате ЕГЭ по аудированию
	167	37.	Монологическое высказывание по темам раздела. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	
	168	38.	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	169	39.	Написание аргументированного эссе по темам ЕГЭ. Составление диалогов по теме раздела.	1	
	170	40.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике.	1	Работа с тестами в формате ЕГЭ по грамматике

