



**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Севостьянова В.С. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Никоничев Н.В. /  от "29" августа 2017г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Математика"

2 класс

136 часов

Программу составила:

учитель начальных классов

Севостьянова В.С.

высшая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа по учебному предмету математика составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по математике.
3. Авторской программы М. И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы», М.; Просвещение
3. Рабочей программы к учебнику М.И.Моро, М.А. Бантовой, С.В. Степановой «Математика» УМК Школа России. Автор-составитель: Т.А.Жукова под редакцией Е.С. Галанжиной, М.: Вако

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям),

необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Владение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Владение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (71 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (24 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка и деление (две точки)).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение - 7 часов.

Резерв - 6 часов

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18		Тест № 1 Стартовая диагностика <i>Контрольная работа</i> Математический диктант № 1 Математический диктант № 2 Контрольная работа № 1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46		Тест № 2

				Математический диктант № 3 Контрольная работа № 2 Математический диктант № 4 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Промежуточная диагностика Тест № 3
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29		Математический диктант № 6 Контрольная работа № 5 Математический диктант № 7 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Тест № 4
4	Умножение и деление	26		Математический диктант № 8 Контрольная работа № 8 Математический диктант № 9
5	Табличное умножение и деление	17		Контрольная работа № 9 Итоговая диагностика Тест № 5 Математический диктант №10 Контрольная работа № 10
	Итого	136		Контрольных работ -10 Математических диктантов-9 Тестов-4 Диагностика-3

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть (36 часов)								
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)								
1		Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение.	Десяток, числа от 1 до 10	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2		Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Повторение и обобщение.	Десяток, числа от 1 до 10	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	2. Внимательно

3		Десяток. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала.	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Изучение нового материала.	Нумерация, числа от 11 до 100 Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.			
5		Письменная нумерация чисел до 100.	Изучение нового материала.	Запись чисел до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.			
6		Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала.	Запись двузначных чисел, их сравнение. Работа со счётами и абаксом.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать			

					задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
7		Единицы измерения длины: миллиметр.	Изучение нового материала.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к
8		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Контроль.	Однозначные, двузначные числа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			

9		Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	Повторение и обобщение.	Однозначные, двузначные числа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с	собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Повторение и обобщение.	Однозначные, двузначные числа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
11		Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношение между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.			

							товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
12		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Изучение нового материала.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Сравнение величин.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и
13		Единицы стоимости: рубль,копейка. Математический диктант № 2.	Закрепление.	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.			
14		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел	Контроль.	Решение текстовых задач арифметическим способом. решение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,			

		от 1 до 100».		примеров, выражений. Сравнение именованных чисел.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего	учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
15		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Повторение и обобщение.	Единицы измерения. Единицы стоимости. Сравнение именованных чисел	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.			

						<p>случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, 	<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с 	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
16		Резерв						

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)

17		Обратные задачи.	Изучение нового материала.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы).	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего
----	--	------------------	----------------------------	---	---	--	--	--

						компонентов и результатов сложения и вычитания;	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	ученика».
18		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Изучение нового материала.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы).	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Изучение нового материала.	Арифметические задачи (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,			

					неизвестного вычитаемого.	чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Изучение нового материала.	Арифметические задачи (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать		
21		Решение задач. Закрепление изученного.	Закрепление.	Арифметические задачи (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
22		Час. Минута. Определение времени по часам.	Изучение нового материала.	Единицы времени. Соотношение между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.			

						предметы по заданному признаку;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
23		Длина ломаной.	Изучение нового материала.	Ломаная Отрезки, вершина, звено	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
24		Закрепление изученного материала.	Закрепление.	Контрольная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- строить многоугольники, ломанные линии.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
25		Тест № 2 по теме «Задача».	Контроль.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Сравнение именованных чисел.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
26		Порядок действий в выражениях со скобками.	Изучение нового материала.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.			

27		Числовые выражения.	Изучение нового материала.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
28		Сравнение числовых выражений.	Изучение нового материала.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Сравнивать два выражения.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;		
29		Периметр многоугольника.	Изучение нового материала.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Вычислять периметр многоугольника.	- знать переместительное свойство сложения;		
30		Свойства сложения. Математический диктант № 3.	Изучение нового материала.	Геометрические фигуры Периметр, его нахождение	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;		
31		Контрольная работа № 2 за	Контроль.	Контроль знаний по пройденной теме	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	Периметр		

		1 четверть.			целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного
32		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать	
33		Свойства сложения.	Закрепление.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
34		Свойства сложения. Закрепление.	Закрепление.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		

					<p>задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	
--	--	--	--	--	--	--	--

35		Резерв						
2 четверть (28 часов)								
36		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Периметр многоугольника Переместительное сочетательное свойства сложения	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
37		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Изучение нового материала.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
38		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	Изучение нового материала.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
39		Приёмы вычислений для случаев вида	Изучение	Устные и письменные вычисления с	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах		4. Сравнить	

		26+4.	нового материала.	натуральными числами.	100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	предметы, объекты: находить общее и различие.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
40		Приёмы вычислений для случаев 30-7.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	
41		Приемы вычислений для случаев вида 60-24.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
42		Решение задач.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
43		Решение задач.	Изучение нового материала.	Решение задач. Сравнение выражений.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	- находить число,	4. В сотрудничестве с	

			материала.	Нахождение периметра	<p>которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники,</p>	<p>учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	
--	--	--	------------	----------------------	--	--	--

						ломанные линии.	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
44		Решение задач.	Изучение нового материала.	Решение задач на движение. Нахождение значений выражений.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
45		Приём сложения вида $26+7$.	Изучение нового материала.	Решение задач и примеров.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
46		Приёмы вычитания вида $35-7$.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в
47		Закрепление изученных приёмов сложения и вычи-	Повторение и	Устные и письменные вычисления с	Выполнять задания творческого и поискового характера,	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие		

		тания.	обобщение.	натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	применять знания и способы действий в изменённых условиях.	случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
48		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	
49		Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
50		Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Контроль.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- выполнять сложение и вычитание с числом	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	

51		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Контрольная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера.	0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
52		Буквенные выражения.	Изучение нового материала.	Первичное представление о буквенных выражениях	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность	
53		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Первичное представление о буквенных выражениях	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства			

					сложения и прикидку результата.	примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
54		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Первичное представление о буквенных выражениях	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
55		Уравнение.	Изучение нового материала.	Буквенные выражения	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего

					вычислений.	компонентов и результатов сложения и вычитания;	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	ученика».
56		Уравнение.	Изучение нового материала.	Уравнения Компоненты сложения Компоненты вычитания	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
57		Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	Контроль.	Контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
58		Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	Повторение и обобщение.	Уравнения Подбор неизвестного числа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
							Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	

59		Закрепление изученного. Математический диктант №5.	Повторение и обобщение.	Уравнения Подбор неизвестного числа	Оценивать результаты освоения темы.	частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:	
60		Проверка сложения.	Изучение нового материала.	Уравнения Компоненты сложения и вычитания	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.			
61		Проверка вычитания.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.			
62		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Контрольная работа	Оценивать результаты освоения темы.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог	

						<p>деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
63		Резерв	Закрепление.					
3 четверть (41 час)								
64		Письменный приём сложения вида $45+23$.	Изучение нового материала.	Анализ контрольной работы	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на

					проверку.	пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	структура текста, рубрики, словарь, содержание).	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
65		Письменный приём вычитания вида 57-26.	Изучение нового материала.	Письменный приём сложения двузначных чисел.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- знать единицы длины: соотношение между ними;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
66		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Письменный приём вычитания двузначных чисел	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
67		Решение задач.	Изучение нового материала.	Способы проверки правильности вычислений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

68		Прямой угол.	Изучение нового материала.	Прямой угол. Отличие прямого угла	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
69		Решение задач.	Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и		
70		Письменный приём сложения вида 37+48.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.			
71		Письменный приём сложения вида	Изучение нового	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью		Коммуникативные	

		37+53.	материала.		вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
72		Прямоугольник.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
73		Прямоугольник.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
74		Письменный приём сложения вида $87+13$.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Работа с геометрическим материалом.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
75		Повторение	Повторение и	Устные и письменные	Применять приёмы сложения и вычитания	Обучающийся будет	Познавательные	1. Принимать новый статус

		письменных приёмов сложения и вычитания.	обобщение.	вычисления с натуральными числами. Работа с геометрическим материалом.	двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
76		Письменный приём вычитания вида 40-8.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
77		Письменный приём вычитания вида 50-24.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
78		Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	Повторение и обобщение.	Приемы сложения и вычитания	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

79		<p>Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</p>	Контроль.	Контрольная работа	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать 	<p>на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного 	
----	--	--	-----------	--------------------	--	---	--	--

					<p>задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, 	<p>листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	
--	--	--	--	--	---	--	--

						ломанные линии.		
80		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
81		Письменный приём вычитания вида 52-24.	Изучение нового материала..	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
82		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
83		Резерв				- единицы длины: соотношение между	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
84		Свойство противоположных	Изучение	Распознавание и изображение	Выделять прямоугольник			

		сторон прямоугольника.	нового материала.	изученных геометрических фигур. Нахождение периметра.	(квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
85		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
86		Квадрат.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
87		Квадрат.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	

					решении задач.	единиц больше или меньше данного;	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
88		Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	Повторение и обобщение.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
89		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Контроль.	Контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
90		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Контрольная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной	

						логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	проблемы	
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)								
91		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Решение задач, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в
92		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Решение задач, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.			
93		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Умножение	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.			

						вычислений:	рисунков, схем.	школе.
94		Решение задач.	Изучение нового материала.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	<p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными</p>	<p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с</p>	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

						<p>выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>эталонном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно 	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
95		Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять
96		Умножение на 1 и на 0.	Изучение нового материала.	Случаи умножения единицы и нуля.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.			
97		Название компонентов умножения.	Изучение нового материала.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического			

					действия умножения.	- применять приемы вычислений:	виде текста, рисунков, схем.	правила безопасного поведения в школе.
98		Контрольная работа №7 за 3 четверть.	Контроль.	Контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
99		Работа над ошибками. Тест №4.	Повторение и обобщение.	Переместительное свойство умножения	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
100		Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	Изучение нового материала.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
101		Переместительное свойство умножения.	Повторение и обобщение.	Контрольная работа	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Познакомятся с	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	

					поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать
102		Закрепление изученного материала.	Повторение и обобщение.	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
103		Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала.	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения.		

							<p>очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
104		Резерв	Повторение и обобщение.					
4 четверть (32 часа)								
105		Конкретный смысл деления.	Изучение нового материала.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Составление выражений	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к
106		Решение задач на деление.	Изучение нового материала.	Умножение и деление чисел.	Решать текстовые задачи на деление.	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр		
107		Решение	Изучение	Умножение и	Решать текстовые			

		задач на деление.	нового материала.	деление чисел.	задачи на деление.	прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
108		Названия компонентов деления.	Изучение нового материала.	Делимое, делитель, частное	Использовать названия компонентов при решении примеров.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;		
109		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Изучение нового материала.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.			
110		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Изучение нового материала.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.			
111		Приёмы умножения и деления на 10.	Изучение нового материала.	Случай умножения и деления на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	

112		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала.	Установление зависимостей между величинами. Решение задач нового типа.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
113		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
114		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Контроль.	Контрольная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
115		Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Повторение и обобщение.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	- строить	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	

				терминов.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	многоугольники, ломанные линии.	непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
--	--	--	--	-----------	--	---------------------------------	---	--

Табличное умножение и деление (13 часов)

116		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ
117		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.			

				терминов.		умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	«хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
118		Приёмы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.			
119		Деление на 2.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;		
120		Деление на 2.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	- находить число, которое на несколько		
121		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Повторение и обобщение.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		1. Организовывать свое рабочее место под руководством	

				соответствующих терминов.		единиц больше или меньше данного;	учителя.	
122		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.	Таблица умножения на 3. Решение уравнений. Решение составных задач.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
123		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.	Таблица умножения на 3. Решение примеров и задач на умножение	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
124		Деление на 3.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
125		Деление на 3.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические	Коммуникативные УУД:	
126		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контроль.	Контрольная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров,	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	

					способов действий.	задачи-шутки, логические задачи;	благодарить.	
127		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Таблица умножения. Решение задач, уравнений. Таблица умножения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- строить многоугольники, ломанные линии.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
128		Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	Контроль.	Контрольная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
Повторение (7 часов)								
129		Нумерация чисел от 1 до 100.	Повторение и обобщение.	Решение примеров, задач. Работа с геометрическим материалом.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на

					условиях.	и деления;	структура текста, рубрики, словарь, содержание).	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
130		Решение задач. Математический диктант №10.	Повторение и обобщение.	Решение примеров, задач. Работа с геометрическим материалом.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
131		Контрольная работа № 10 за год.	Контроль.	Контрольная работа	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
132		Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторение и обобщение.	Решение примеров, задач. Работа с геометрическим материалом.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
133		Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Повторение и обобщение.	Решение примеров, задач. Работа с геометрическим материалом.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	

134		Единицы времени, массы, длины.	Повторение и обобщение.	Решение примеров, задач. Работа с геометрическим материалом.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
135		Повторение и обобщение.	Повторение и обобщение.	Решение примеров, задач. Работа с геометрическим материалом.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы,	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать	

						<p>магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
136		Резерв						

