




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Севостьянова В.С. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконецный Н.В. / Распоряжение №1 от "31" августа 2017г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Окружающий мир"

2 класс

68 часов

Программу составила:
учитель начальных классов
Севостьянова В.С.
высшая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа по учебному предмету

Окружающий мир для 2 класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.
2. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2015) М.:Просвещение,2015.
4. Рабочей программы начальной школы для 4 класса. УМК « Школа России», автора Т.С.Жуковой, под редакцией Е. С. Галанжиной М. Планета 2015 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Содержание учебного предмета

Где мы живем (3ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия. Что нас окружает?

Природа (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до

наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других

изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение (6ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	Где мы живём?	3		Стартовая диагностика
2	Природа	21	Практическая работа № 1, 2, 3, 4, 5, 6 Тест № 1	
3	Жизнь города и села	10	Тест № 2	
4	Здоровье и безопасность	10	Практическая работа № 7, 8 Тест № 3	
5	Общение	6		Проверочная работа
6	Путешествия	15	Практическая работа № 9, 10 Тест № 4, 5	Итоговая диагностика
7	Резерв	3		

	Итого	68		
--	-------	----	--	--

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть (18 часов)								
Где мы живём? (3 часа)								
1		Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	Комбинированный урок.	Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. Знать: -название нашей страны и её столицы; -народы России; -крупные города; -флаг и герб,	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому

				узнавать среди других; -разнообразие природы		своего региона.	оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск	учебному материалу; осознание своей этнической принадлежност и.
2		Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава.	Комбинированный урок.	Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. Знать: -название нашей страны и её столицы; -народы России; -крупные города; -флаг и герб, узнавать среди других; -разнообразие природы	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.	необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
3		Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	Урок изучения нового материала.	Представление о том, что такое природа и рукотворный мир. Знать: -различия между	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты		

				объектами природы и предметами рукотворного мира		природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Природа (21 час)

4		Живая и неживая природа.	Урок-исследование	<p>Природа живая и неживая. Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки живых организмов; -чем живые организмы отличаются от искусственных предметов. 	Классифицировать объекты по существенным признакам.	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
---	--	--------------------------	-------------------	--	---	-------------------------------------	--	---

							<p>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	
5		Явления природы.	Урок изучения нового материала.	<p>Знакомство с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть явлений природы; - взаимосвязь между явлениями природы 	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

							<p>несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
6		<p>Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».</p>	Урок-практика.	Применять знания на практике.	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>		
7		Что такое погода?	Комбинированный урок.	<p>Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие</p>	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха,	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды;</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на</p>

				<p>камней.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -как пользоваться увеличительным прибором-лупой; -как рассортировать камни, найденные на прогулке; -названия этих камней; -чем они отличаются друг от друга; -происхождение известняка; -свойства гранита и кремня 	осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.	<p>записывать температуру воздуха;</p> <p>выбирать одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>
8		В гости к осени. Экскурсия № 1.	Урок-экскурсия.	Времена года . Осень. Признаки	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать	Научатся осознавать необходимость	Регулятивные УУД: Понимать	- широкая мотивационная основа учебной

				<p>осени.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток). - как сохранить здоровье осенью. 	<p>взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p>	<p>бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение и позицию. 	<p>деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
9		Неживая природа осенью.	Комбинированный урок.	<p>Вести дневник наблюдений за погодой.</p>	<p>Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.</p>	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия

						научиться осознать ценность природы.	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	успешности учебной деятельности.
10		Живая природа осенью. Перелётные птицы.	Комбинированный урок.	Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознать ценность природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	
11		Звёздное небо.	Урок-исследование.	Знать: -понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела»; -Земля вращается вокруг Солнца и своей оси;	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

							контролировать действия партнёра.	
12		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	Урок-практика.	<p>Природа вокруг нас. Что можно увидеть в недрах Земли?</p> <p>Разнообразие горных пород и минералов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия камней; -чем они отличаются друг от друга; -происхождение и свойства полезных ископаемых; -значение горных пород и минералов 	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
13		Про воздух.	Комбинирован	Показать значение воздуха для живой	Рассказывать о значении воздуха для растений,	Научатся рассказывать по	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательны

			ный урок.	природы. Знать: -о значении воздуха для живой природы; -о составе воздуха; -об охране чистого воздуха	животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	й интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
14		Вода в жизни человека.	Комбинированный урок.	Неживая природа. Показать значение воды для живой	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека.	Научатся рассказывать по схеме о	Регулятивные УУД: Понимать	- учебно-познавательный интерес к

				<p>природы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о значении воды для живой природы; - причины загрязнения воды; -об охране чистой воды 	<p>Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.</p>	<p>загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. 	<p>новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
15		<p>Какие бывают растения?</p> <p>Практическая работа</p>	Урок-практика.	<p>Живая природа. Многообразие растений. Что общего у разных</p>	<p>Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу 	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>

		№3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».		растений? Знать: -названия одинаковых частей у разных растений; -отличие и сходство растений по соцветиям; -отличие и сходство растений по плодам	растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
16		Какие бывают животные? Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Живая природа. Многообразие животных. Знать: -основные признаки животных -строение тела; -названия групп	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

				животных; -среды обитания животных	Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
17		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Комбинированный урок.	Представление об экологических связях между живой и неживой природой Знать: - об экологических связях между живой и неживой природой ; -роль человека в этих связях; -о необходимости сохранения этих связей	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						природы.	числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	
18		<p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</p>	Урок-практика.	<p>Дать понятия «Дикорастущие и культурные растения»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы культурных и диких растений. - названия культурных и диких растений (5-10). - значение данных растений для человека 	<p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.</p>	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

2 четверть (14 часов)

19	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок.	<p>Природа вокруг нас. Домашние и дикие животные</p> <p>- об особенностях разведения и содержания домашних животных</p> <p>- особенности поведения домашних и диких животных;</p> <p>- об ответственности человека перед животными.</p>	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.	<p>Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
20	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	Урок-практика.	<p>Комнатные растения, их разнообразие.</p> <p>Знать:</p> <p>-названия некоторых комнатных растений;</p>	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия

				<ul style="list-style-type: none"> - условия жизни растений; - родину некоторых растений; - правила ухода за растениями - значение ком. растений для человека 		<p>возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>
21		<p>Животные живого уголка. Про кошек и собак.</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</p>	<p>Урок-практика.</p>	<p>Знакомство с обитателями живого уголка, об особенностях их разведения и содержания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания животных; - об ответственности человека перед 	<p>Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.</p>	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщение. Научатся приводить примеры разных</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

				животными. -о значении животных для человека		пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
22		Красная книга.	Урок-проект.	Правила поведения в природе. Что такое Красная книга? Знать: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; -исчезающие виды животных и растений	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
23		Будь природе другом.	Комбинирован ный урок.	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. Знать: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья.	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково- символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать	- учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.

							собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
24		Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.	Контрольно-обобщающий урок.	Учимся оценивать свои достижения Знать: -названия небесных тел; -разнообразие горных пород и минералов; -разнообразие растений; -разнообразие животных; -правила поведения в природе	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
Жизнь города и села (10 часов)								
25		Город и село. Наш	Урок-проект.	Город и село, где	Сравнивать с помощью	Научатся	Регулятивные	- учебно-

		дом. Проект «Родной город».		мы живее.	фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.	объяснять, что такое город и что такое село. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
26		Что такое экономика?	Комбинированный урок.	Природа вокруг нас. Отрасли народного хозяйства. Растениеводство и животноводство.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к

				<p>Промышленное предприятие.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о некоторых отраслях народного хозяйства (промышленное производство, сфера обслуживания, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство) 	<p>ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение; задавать вопросы. 	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
27		<p>Что из чего сделано? За покупками.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Знакомство с природными материалами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -как добывают сырьё -некоторые производственные процессы -классифицировать 	<p>Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.</p>	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

				предметы по характеру материала		производственные цепочки с помощью моделей.	УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	
28		Строительство и транспорт. Виды транспорта.	Комбинированный урок.	.Знакомство с технологией строительства городского и сельского дома Знать - технологию строительства городского и сельского дома -виды строительной техники и материалов:	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
29		Промежуточная диагностическая работа.	Контрольно- обобщающий урок.	Взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.	Научатся классифицирова ть транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
30		Культура и образование. Все	Урок-игра.	Дать представление о культурных и образовательных	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить	Научатся различать учреждения	Регулятивные УУД: Понимать	- учебно- познавательны й интерес к

		профессии важны.		учреждениях. Знать: - культурные и образовательные учреждения -о необходимости посещения данных учреждений	примеры. Посещать музеи.	культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
31		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	Урок-экскурсия.	Времена года. Зима. Экскурсия «Времена года» в нашем крае». Знать: - особенности зимней природы; - как определить	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

				<p>присутствие животных и птиц;</p> <p>- что происходит со снегом и льдом с изменением температуры воздуха.</p> <p>- как сохранить здоровье зимой.</p>		исследования.	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
32		Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	Комбинированный урок.	<p>Времена года. Зима. Признаки зимы. Погода зимой.</p> <p>Знать:</p> <p>- погодные явления, происходящие в природе зимой.</p> <p>- свойства снега, льда.</p>	<p>Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями.</p> <p>Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

							обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
3 четверть (20 часов)								
33		Невидимые нити в лесу.	Урок-исследование.	Роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
34		Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	Контрольно-обобщающий урок.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни. Знать пройденный материал по разделу.	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Здоровье и безопасность (10 часов)

35		Строение тела человека.	Урок введения в новую тему.	<p>Знакомство с внешним и внутренним строением тела человека. Первоначальное представление о работе внутренних органов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение тела человека - название внутренних органов - как работают внутренние органы - знать правила безопасного и здорового образа жизни 	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
36		Если хочешь быть здоров.	Урок-игра.	Дать представление о здоровье. Выделение признаков	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать	Научатся осознавать необходимость безопасного и	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный интерес к новому

				<p>здорового состояния человека.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вести здоровый образ жизни - признаки здорового состояния человека - правила сохранения здоровья - режим дня и правила личной гигиены 	<p>сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. 	<p>учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
37		Поговорим о болезнях.	Комбинированный урок.	<p>Значение понятия «здоровье».</p>	<p>Выяснить значение понятия «здоровье».</p> <p>Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.</p>	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Получат возможность научиться формулировать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

						правила личной гигиены.	УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- ориентация на здоровый образ жизни.
38		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	Урок-практика.	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Знать: - правила безопасного поведения на улицах и дорогах - правила перехода улицы - дорожные знаки и сигналы светофора	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
39		Домашние опасности.	Комбинированный урок.	<p>Знакомство с опасностями, которые могут подстергать дома. Изучение правил безопасного поведения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в быту - об опасности бытовых предметов - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях 	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
40		Пожар.	Комбинированный урок.	Знакомство с причинами возникновения пожара. Правила поведения в	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному

				<p>экстремальных ситуациях.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила предупреждения пожара - как вызывать пожарных по телефону - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях 	<p>пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.</p>	<p>правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
41		Лесные опасности.	Урок-исследование.	<p>Закрепление знаний об опасностях в лесу</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения во время купания - пути избежания опасности на воде и в лесу - о съедобных и несъедобных грибах и ягодах 	<p>Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе

				- правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях		поведения в лесу и на воде.	действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	критерия успешности учебной деятельности.
42		Как нужно купаться?	Комбинированный урок.	Знать: - правила поведения во время купания - пути избежания опасности на воде.	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на

						безопасного поведения в лесу и на воде.	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	основе критерия успешности учебной деятельности.
43		Очень подозрительный тип.	Комбинированный урок.	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми. Знать: - как действовать при встрече с незнакомцем - пути избежания	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

				встречи с подозрительными незнакомыми людьми		безопасного поведения с незнакомыми людьми.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
44		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.	Контрольно-обобщающий урок.	Проверить знания и умения учащихся. Формирование умения адекватно оценивать своих достижения. Знать: -изученный материал; - критерии оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	
Общение (6 часов)								
45		Наша дружная семья.	Комбинированный урок.	<p>Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чем ученик может помочь своей семье; - качества семьи. - обязанности ребёнка в семье. 	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- знание основных моральных норм.</p>

							Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	
46		В школе.	Комбинирован ный урок.	Обсуждение событий, происходящих в жизни школы, класса. Знать: - о роли школы в своей жизни - правила поведения в школе - о необходимости соблюдения правил поведения - правила культурного общения	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
47		Правила вежливости.	Комбинирован ный урок.	Изучение правил вежливости в обращении со	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они	Научатся использовать «вежливые»	Регулятивные УУД: Понимать	- учебно- познавательны й интерес к

				<p>сверстниками и взрослыми.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные формы приветствия, просьбы и т.д. -правила разговора по телефону -правила поведения в транспорте 	<p>применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	<p>слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
48		<p>День рождения.</p> <p>Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».</p>	<p>Урок-практика.</p>	<p>Друзья, взаимоотношения между ними.</p> <p>Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «друг», «дружба», - правила обмена 	<p>Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом.</p> <p>Формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>Моделировать различные ситуации за столом.</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

				мыслями, знаниями. чувствами, воздействие друг на друга.		культурного поведения в гостях, за столом.	учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
49		Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Повторение правил поведения в общественных местах. Знать: - правила поведения в театре и кинотеатре - правила поведения в общественном транспорте и т.д.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.	
50		Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.	Контрольно-обобщающий урок.	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умения адекватно оценивать свои достижения.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Путешествия (15 часов)								
51		Посмотрите	Урок введения	Природа вокруг	Сравнивать фотографии в	Научатся	Регулятивные	- учебно-

		вокруг.	в новую тему.	<p>нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья. 	учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	<p>различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
52		<p>Для чего нужен компас?</p> <p>Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».</p>	Урок-практика.	<p>Знакомство с ориентированием на местности помощью компаса и местных признаков.</p> <p>Знать:</p>	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к

				<ul style="list-style-type: none"> - устройство и назначение компаса - как ориентироваться с помощью данного прибора - как определять стороны горизонта по местным признакам 	ориентирования по местным признакам.	Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. 	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
4 четверть (16 часов)								
53		Формы земной поверхности.	Комбинированный урок.	<p>Знакомство с формами земной поверхности (равнинами, горами, холмами и оврагами).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы земной поверхности - как различать эти 	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Получат возможность научиться работать со схемой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

				формы земной поверхности			материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	
54		Водоёмы.	Комбинированный урок.	Знакомство с разнообразием водоемов. Знать: - различные виды водоемов - как разливать части реки - как анализировать схему реки	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							<p>символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	
55		<p>В гости к весне. Экскурсия №3.</p>	<p>Урок-экскурсия.</p>	<p>Весна. Погода весной. Экскурсия. Знать: -признаки весны; -объекты наблюдения и их изменение весной; -как сохранить здоровье весной.</p>	<p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.</p>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>

							следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
56		Путешествие по родной стране.	Комбинированный урок.	Знать: - новую информацию о городах России - как и где собирать информацию о городах - как работать в группе достопримечательности городов России	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
57		Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	Урок-практика.	Знакомство с понятием «географическая карта». Формирование первоначальных умений, связанных с чтением карты. Знать: -понятие «карта» - приемы чтения карты - расположение на карте РФ - условные знаки	Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
58		Путешествие по Москве. Московский Кремль.	Урок-путешествие.	Знакомство с достопримечательными частями Москвы.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение	Научатся находить Москву на карте России;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный интерес к новому

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как пользоваться планом города - основные достопримечательности Москвы - как находить Москву на карте России. <p>Знакомство с достопримечательностями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения из истории о Московском Кремле - архитектурные памятники Кремля - о значении Кремля для жителей России - как и где находить нужные сведения о Кремле 	<p>Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.</p>	<p>называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p> <p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
--	--	--	--	--	--	---	--

59		Город на Неве.	Урок-путешествие.	<p>Знакомство с Санкт-Петербургом.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план и герб города - историю его основания - памятники старины - как и где находить информацию об этом городе - как найти Санкт-Петербург на карте России. 	<p>Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.</p>	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
60		Путешествие по Оке.	Комбинированный урок.	<p>Рассказ по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать</p>	<p>Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит</p>	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,</p>

				в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.	каждый из городов на Оке.	возможность научиться собирать информацию.	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
61		Путешествие по планете.	Комбинированный урок.	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия . <u>Моделировать</u>	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

				<p>формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Знать:</p> <p>-условные обозначения физической карты, части света, материки и океаны.</p>		<p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>деятельности.</p>
62		Страны мира.	Урок-исследование.	<p>Подготовка к проекту.</p> <p>Знакомство с понятиями «физическая» и «политическая» карта мира.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные страны мира</p> <p>- различные виды карт, как их можно различить</p> <p>- как и где можно</p>	<p>Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

				получить нужную информацию		страны.	информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	
63		Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год.	Контрольно-обобщающий урок.	Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.	Научатся находить планеты; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

							<p>УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.
64		<p>Обобщающий урок по теме «Путешествие».</p> <p>Итоговая диагностическая работа.</p>	Контрольно-обобщающий урок.	<p>Проверить знания и умения учащихся.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Обобщить знания по теме «Путешествие».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

							УУД: умение контролировать себя и своего партнёр	
65		Впереди лето.	Экскурсия № 4	<p>Времена года. Лето. Летние месяцы. Признаки лета.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки - названия летних месяцев и их отличительные признаки; какие изменения происходят в природе в летнее время года; - приметы лета; - охрана животных и растений; - охрана здоровья человека в летнее время. 	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>

66- 68		Резерв.						
-----------	--	---------	--	--	--	--	--	--

