


**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Севостьянова В.С. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В. / от "31" августа 2017г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Русский язык"

2 класс

170 часов

Программу составила:

учитель начальных классов

Севостьянова В.С.

высшая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года)
2. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения .
3. Авторской программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), -М.: Просвещение,2015
4. Рабочей программы по русскому языку», автора В.П. Канакиной (2015 года) и « Рабочей программы. Начальная школа. 4 класс .УМК « Школа России» , автор Т.А. Жукова, под редакцией Е.С. Галанжиной, (2015год),-Вако,2015

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Содержание учебного предмета, курса

Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за

употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

1. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ	5 ч.		
2	РЕЧЬ	4 ч.		
3	ЗВУКИ И БУКВЫ	9 ч.	Изл.-1	Дикт.-1
4	БУКВЫ И,А,У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЯ ЧК,ЧН	12 ч	Соч.1	Дикт.-1
5	АЛФАВИТ	2ч.		
6	СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ	6ч		
7	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	11 ч.	Изл.-1	Дикт.-1
8	МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ	9ч	Изл.-2 Соч.-1	Дикт.-1
9	ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	5ч		
10	ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ	10ч	Изл.-1	Дикт.-2
11	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК	7ч		
12	ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ	3 ч.		
13	СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	14ч	Изл.-1 Соч.-1	Дикт.-1

14	ГЛАГОЛ	9ч	Изл.-1	Пров. Работа-1
15	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	8ч	Соч.-1	
16	ПРЕДЛОГ	7ч		
17	РОДСТВЕННЫЕ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА	9ч		Дикт.-1
18	БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ	5 ч.		Дикт.-1
19	ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ	6ч	Изл.-1 Соч.-1	
20	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	5ч		
21	ПОВТОРЕНИЕ	24ч	Изл.-1	Дикт.-1
	Итого:	170 ч.		

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

2 класс

№ п/п	Наименование разделов программы и тем уроков	Количество часов	Дата	Корректурка	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Наша речь	3ч						
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь				Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роле русского языка в жизни и	Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии

					общении.	<p>Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p>Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи</p>	<p>деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p>	русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов
2.	Человек и его речь. Виды речи.				Воспринимать и понимать звучащую речь. Различать	<p>Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявлять

				устную и письменную речь и речь про себя.	<p>Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ</p>	<p>учителем, одноклассниками или самостоятельно.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	эстетические потребности, ценности и чувства
3.	Диалог и монолог	1		Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и	<p>Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.</p> <p>Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Навыки: составлять по рисункам диалог и</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p>	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь

					доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных	монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов		
	Текст	4 ч						
4.	Текст				Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Знания: познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i> Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Навыки: вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость
5.	Тема и главная мысль текста				Определять тему и главную мысль текста.	Знания: познакомятся с оформлением на	Регулятивные: вносить необходимые	Смыслообразование: осуществлять

				<p>Подбирать заголовки к заданному тексту.</p>	<p>письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении</p>	<p>самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							диалога	
6.	Части текста				Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	<p>Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами.</p> <p>Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.</p> <p>Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
7.	Контрольное списывание №1				Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	<p>Знания: должны знать изученные орфографические правила.</p> <p>Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p> <p>Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

	Предложение	12ч				деятельности		
8.	Предложение как единица речи.				Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость
9.	Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении				Распознавать разновидности предложения по цели высказывания.	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю

					<p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	<p>позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
10.	Контрольное списывание №2			<p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.</p>	<p>Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.</p> <p>Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

							собственных действий	
11.	Главные члены предложения.				Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	<p>Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.</p> <p>Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументировано доказывать выход на основу предложения</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</p>	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
12.	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант № 1				Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность	<p>Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.</p> <p>Умения: научатся находить второстепенные</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию

				<p>выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. . Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения</p>	<p>познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе</p>
13.	Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения.			<p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого</p>	<p>Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

						деятельности и сотрудничества с партнёром		
14.	Входной диктант.				Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p>Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p> <p>Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»
15.	Распространенные и нераспространенные предложения.				Различать распространённое и нераспространённое предложения.	<p>Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Умения: научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой</p>	Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
16.	Распространенные и нераспространенные предложения.			Составлять распространённое и нераспространённое предложения. Распространять				

				нераспространенное предложение.	Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными	информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
17.	Связь слов в предложении.			Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

						понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач	языка; слушать собеседника	
18.	Контрольный диктант №1				Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»
19.	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине. (И.С.Остроухова «Золотая осень»)				Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по	Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	
	Слова, слова, слова...	18ч					
20.	Лексическое значение слова			<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p>	<p>Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации</p>

						письменной форме	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
21.	Лексическое значение слова					<p>Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова.</p> <p>Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
22.	Однозначные и многозначные слова				Распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных . Наблюдение	<p>Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов.</p> <p>Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: анализировать,</p>	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

				над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы,	многозначного слова. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	сравнивать информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	
23.	Прямое и переносное значение слов			рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

					пейзажных зарисовках		
24.	Синонимы			<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных .</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную</p>	<p>Знания: узнают, какие слова называют синонимами.</p> <p>Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
25.	Антонимы			<p>информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать</p>	<p>Знания: научатся находить в предложении антонимы.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: оценка информации.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации

					речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	своё мнение; обозначать в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
26.	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов					Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Навыки: приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
27.	Синонимы и антонимы. Развитие речи.				Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.			

28.	Родственные (однокоренные) слова			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
29.	Корень слова. Однокоренные слова.				Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Навыки: приобретут	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для	Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру

						<p>умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат</p>	<p>партнёра высказывания</p>	
30.	Контрольное списывание № 3				<p>Уметь списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.</p>	<p>Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
31.	Выделение корня в однокоренных словах. Словарный диктант № 2				<p>Доказывать правильность выделения корня</p>	<p>Знания: узнают, как найти главную часть слова.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p>

				<p>в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову .</p> <p>Работать со словарем однокоренных слов.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»</p>	<p>правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>понимают чувства других людей, сопереживают им</p>
32.	Слог как минимальная произносительная единица			<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	<p>Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.</p> <p>Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

					аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	
33.	Ударение.			Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные	Знания: узнают, как определять ударение в словах. Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации
34.	Ударение.			структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарем,	Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к

				<p>находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения.</p>	<p>разному и имеют разный смысл.</p> <p>Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>	<p>людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>иному мнению</p>
35.	Перенос слов по слогам.			<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по</p>	<p>Знания: узнают о правилах переноса слов.</p> <p>Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.</p> <p>Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

					электронному приложению.	скороговорки	осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	
36.	Контрольный диктант №2				Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика
37.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.				Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Знания: узнают, как отличить письменную речь от устной. Умения: научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению

					<p>текстом.</p> <p>Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	<p>исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	
	Звуки и буквы	59 ч					
38.	Звуки и буквы			<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	<p>Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
39.	Русский алфавит, или азбука			<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и</p>	<p>Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других</p>	<p>Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки</p>

				располагать их в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит».	значении терминов алфавит и азбука . Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита	адаптации в динамично изменяющемся мире
40.	Употребление прописной (заглавной) буквы.			Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных .	Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

					написания имен собственных). Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
41.	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины З.С. Серебряковой «За обедом»				Составлять рассказ по репродукции картины, используя опорные слова (под руководством учителя).	Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
42.	Гласные звуки.				Находить в слове гласные звуки.	Знания: познакомятся со слогообразующей и смысловоразличительно	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Нравственно-этическая ориентация:
43.	Гласные звуки. Развитие							

	речи. Работа с текстом.			<p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	<p>й ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.</p> <p>Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.</p> <p>Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументировано объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове</p>	<p>поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций</p>
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>	<p>Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.</p>	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и</p>

					<p>Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p>	<p>в слове.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	эмоционально-нравственную отзывчивость
45.	Особенности проверяемых и проверочных слов			<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).</p> <p>Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: совместно с</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

						<p>Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант</p>	<p>партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	
46.	Проверочные слова			<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p>	<p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>	

47.	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.				Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
48.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.				Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. Коммуникативные: совместно с участниками	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре, языкам и культурам других народов

						Навыки: приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовки	образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	
49.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.				Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.			Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.				
51.	Безударные гласные звуки. Развитие речи.			Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения.				
52.	Безударные гласные звуки.			Планировать учебные действия при решении				

				орфографическо й задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.			
53.	Диктант № 3			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Навыки: приобретут умения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
54.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова			Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного звука в словах. Работать с орфографически м словарем учебника:	Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
55.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова						

					находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных.	ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	
56.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.				. Знакомство со сведениями о происхождении слов.	Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
57.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.							
58.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.							
59.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины С.А.Титунова «Зима				Составлять рассказ по репродукции	Знания: узнают, сколько частей должно быть в	Регулятивные: адекватно воспринимать	Смыслообразование: осознают свою этническую

	пришла. Детство.»				картины (под руководством учителя).	<p>рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.</p> <p>Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p>предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
60.	Согласные звуки.				<p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>	<p>Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.</p> <p>Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

						правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	
61.	Согласный звук Й и буква «и краткое»				Различать согласный звук Й и гласный звук И. Различать способы обозначения согласного звука Й буквами. Работать со страничкой для любознательных . Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
62.	Слова с удвоенными согласными.				Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать	Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				правило переноса слов с удвоенными согласными.	удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными	конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
63.	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».			Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Навыки: приобретут	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные:	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

					<p>умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	
64.	<p>Наши проекты «И в шутку и в серьез»</p>			<p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Учувствовать в презентации занимательных</p>	<p>Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка. Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль;</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия</p>

					заданий.	письменной форме	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
65.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				<p>Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p>Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.</p> <p>Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
66.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				Воспринимать речь на слух и записывать в	<p>Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на

	Словарный диктант № 3				соответствии с орфографическими нормами.	согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и	получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	основе критериев успешности учебной деятельности
67.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.				Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком.	Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают
68.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова				Переносить слова с мягким	Знания: познакомятся с основными	Регулятивные: применять	Нравственно-этическая

	перед другими согласными.			знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	правилами переноса слов с мягким знаком. Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения	установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)	ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
69.	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом.			Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации	Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту. Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и	Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам

				для ответов на вопросы, записывать ответы.	Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах	условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	здоровьесберегающего поведения
70.	Диктант №4			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
71.	Проект «Пишем письмо»			Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Знания: узнают о правилах написания писем. Умения: научатся письменно излагать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические

					свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	потребности, ценности и чувства	
72.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ				Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт . Работать с орфоэпическим словарем. Применять	Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
73.	Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями ЧН, ЧТ. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ							

					правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч	ошибки		
74.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Работа с текстом				Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять из микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использования слов в тексте. Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
75.	Проект «Рифма»				Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять	Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». Умения: научатся	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности	и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
76.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки..	Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую. Познавательные:	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей,

				<p>Находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму.</p> <p>Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки</p>	<p>осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение</p>
77.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.				<p>Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.</p> <p>Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить.</p> <p>Навыки: приобретут умение приводить</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное</p>	<p>Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»</p>

					примеры слов на изученные орфограммы	поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
78.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.					Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи--ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи--ши, ча–ща, чу–щу). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
79.	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.			Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.				
80.	Звонкие и глухие согласные звуки.			Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук	Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный	

					на конце слова и в корне перед согласным.	буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	путём изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
81.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.				Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций
82.	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых				Находить в словах букву парного	Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Самоопределение: проявляют самостоятельность

	и проверочных слов.				согласного звука, написание которой надо проверять.	слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.	изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	, осознают личную ответственность за свои поступки
83.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.				Различать проверочное и проверяемое слова.	Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).	
84.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.				Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.		Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное	
85.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.				Использовать правило написания слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.			

				Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
86.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи.			Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	<p>Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять</p>	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

						активность во взаимодействии для решения познавательных задач		
87.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.				Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.	Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям
88.	Проверочный диктант № 5				Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности

				орфографии и пунктуации.	буквенный разбор слова.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	учебой деятельности
89.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.			Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки, излагать письменно текст по вопросам.	Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве	
90.	Разделительный мягкий знак. Использование на письме.			Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным	Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Навыки: приобретут умение определять	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. Коммуникативные: задавать	Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им

				мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	место орфограммы в слове	вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	
91.	Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах.			Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: научатся различать слова с мягким знаком –	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
92.	Разделительный мягкий знак. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.			Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.		
93.	Разделительный мягкий знак.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком		
94.	Обобщение изученного материала			в учебнике и по электронному приложению.	Знания: повторяют орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности

					буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации	различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
95.	Контрольное списывание №4			Уметь списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Навыки: приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки и свою этническую принадлежность
96.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»			Составлять устный рассказ на основе наблюдений и вопросам	Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально

				учителя, по рисунку.	рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Навыки: приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам	учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
	Части речи	58ч					
97.	Части речи			Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать	Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям

				<p>схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: месяц.</p>	<p>Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Навыки: приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод</p>	<p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
98.	Части речи			<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: месяц.</p>	<p>Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи.</p> <p>Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
99.	Имя существительное как часть речи			<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому</p>	<p>Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..</p> <p>Умения: научатся различать слова, называющие</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности,</p>
100	Имя существительное как часть речи						
101	Имя существительное как часть речи						

				лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных : знакомство с лексическим значением имён существительных.	предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов	познавательной или практической задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	ценности и чувства
102	Одушевленные имена существительные			Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на	Знания: узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к
103	Одушевленные имена существительные						
104	Неодушевленные имена существительные						

105	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевленные и неодушевленные). Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма	оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
106	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
107	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных.			Классифицировать имена существительные			

				<p>е собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о</p>	<p>классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении</p>	<p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
108	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.			<p>происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p>	<p>Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.</p> <p>Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»</p>
109	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»			<p>Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Формирование чувства гордости</p>	<p>различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	

				за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма	существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
110	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам.			Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и вопросам учителя.	Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

					самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
111	Число имен существительных.			<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим</p>	<p>Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.</p> <p>Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа</p> <p>Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				словарём Имена существительны е, употребляющие ся только в одном числе (ножницы, молоко).	форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
112	Число имен существительных.				Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

						к учителю, родителям		
113	Имя существительное. Повторение.				<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>признаком.</p>	<p>Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам.</p> <p>Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
114	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом.				<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный</p>			

					текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.			
115	Имя существительное. Повторение.				Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.			
116	Имя существительное. Повторение.				Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по	<p>Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам.</p> <p>Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

				<p>определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>			
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное»			<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.</p> <p>Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

					определённую тему			
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи.				<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>	<p>Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола.</p> <p>Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.</p> <p>Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
119	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи.				<p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>	<p>Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».</p> <p>Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
120	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом.							

					речи	поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество		
121	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»				Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	<p>Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи.</p> <p>Умения: научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста.</p> <p>Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
122	Число глаголов.				Определять число глаголов,	<p>Знания: узнают об изменении глаголов</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать</p>	Нравственно-этическая

				<p>распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного</p>	<p>по числам. Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола</p>	<p>практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
123	Число глаголов.			<p>Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного</p>	<p>Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

				употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
124	Правописание частицы НЕ с глаголом.			Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать)	Знания: узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом. Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом. Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
125	Обобщение знаний о глаголе.			Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам,	Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол. Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении,	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные:	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
126	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант № 4						

				<p>приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	<p>обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	
127	Диктант № 7			<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p>	<p>Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.</p> <p>Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

						парные согласные в корне слова	формулировать собственное мнение и позицию	
128	Текст – повествование и роль глаголов в нем.				Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
129	Текст – повествование и роль глаголов в нем.							
130	Текст – повествование и роль глаголов в нем.							
131	Имя прилагательное как часть речи.				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Нравственно-этическая ориентация: осознают

				<p>«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных : ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи</p>	<p>термина «прилагательное».</p> <p>Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p>
132	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			<p>Страничка для любознательных : ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи</p>	<p>Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.</p> <p>Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

					прилагательные различных лексико-тематических групп.		поведение и поведение окружающих		
133	Значение имен прилагательных.					<p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>	<p>Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
134	Значение имен прилагательных.								
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.								
136	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста.								

				<p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p>			
137	Единственное и множественное число имен прилагательных.			<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени</p>	<p>Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам.</p> <p>Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им</p>
138	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке.			<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени</p>	<p>Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам.</p> <p>Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им</p>

				<p>прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p>	<p>имени существительного и имени прилагательного</p>		
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.			<p>Определять грамматические признаки имени прилагательного : связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении</p>	<p>Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>

					словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
140	Текст – описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи.			Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Навыки: приобретут умение применять правила правописания	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
141	Текст – описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи.			Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное			

				обсуждение плана подготовительной работы).		коммуникативных и познавательных задач	
142	Текст – описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи.			Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению			
143	Диктант № 8			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов,	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

					выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова	задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	
144	Местоимение (личное) как часть речи.			<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: платок.</p> <p>Формирование экологических представлений (природу надо беречь).</p>	<p>Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение.</p> <p>Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.</p> <p>Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
145	Местоимение (личное) как часть речи.			<p>Формирование экологических представлений (природу надо беречь).</p>	<p>Знания: научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Умения: научатся различать местоимения и имена</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

					существительные. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
146	Текст – рассуждение.			<p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>	<p>Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).</p> <p>Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
147	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по	<p>Знания: научатся составлять сообщение по данному плану.</p> <p>Умения: научатся писать местоимения отдельно от других</p>	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				электронному приложению	слов. Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
148	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с	Знания: научатся осознавать предлог как часть речи. Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
149	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.				Знания: узнают об употреблении предлога только с именами	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				<p>непроверяемым написанием: апрель, шёл.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительны ми</p> <p>предлогами. Функция предлогов.</p>	<p>существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов</p>	<p>учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения</p>	
150	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.				<p>Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
151	Контрольное списывание №			Уметь	Знания: повторяют	Регулятивные:	Самоопределение:

5				<p>списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.</p>	<p>алгоритм действий при списывании текста. Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста</p>	<p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>проявляют интерес к учебной деятельности</p>
152	<p>Развитие речи. Редактирование текста.</p>			<p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p>	<p>Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные:</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>

					пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника		
153	Контрольный диктант №9				Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
154	Проект « В словари – за частями речи!»				Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов.	Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка. Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: самостоятельно	Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия

					Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания , для выполнения которых потребуются словари. Участвовать в презентации подготовленных заданий.	занимательный материал по предмету. Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме	выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
	Повторение	16 ч						
155	Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»				Рассматривать репродукцию картины Составлять рассказ по репродукции картины.	Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения: научатся выразить своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Навыки: применять правила правописания	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
156	Текст. Развитие речи.				Составлять	Знания: научатся	Регулятивные:	Самоопределение:

	Рассказ по рисунку.				рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	проявляют интерес к учебной деятельности
157	Предложение.				Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

158	Предложение. Словарный диктант №5				Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.	<p>Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.</p> <p>Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
159	Контрольное списывание №6				Уметь списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	<p>Знания: повторят алгоритм действий при списывании текста.</p> <p>Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила.</p> <p>Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

						учебных действий при списывании текста	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
160	Слово.				Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
161	Слово.							
162	Части речи. Имя существительное.				Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Знания: научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, имена существительные, местоимения. Умения: научатся правильно писать предлоги со словами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
163	Части речи. Имя прилагательное.							
164	Части речи. Глагол.							

						Навыки: совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	собственное мнение и позицию	
165	Контрольный диктант №10				Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся писать	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач;	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
166	Звуки и буквы.				Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно- этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
167	Звуки и буквы.							
168	Правила правописания				Проверить знания учащихся о правилах	Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Самоопределение: проявляют интерес к учеб-

					правописания.	звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	ной деятельности
169	Правила правописания				Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
170	Правила правописания							

							конфликтов при наличии разных точек зрения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

