


**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Севостьянова В.С. / от "29" августа 2017г. | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г. | УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В. / от "31" августа 2017г. |
|---|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Математика"

3 класс

136 часов

Программу составила:

учитель начальных классов

Апенкина Е.А.

первая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения, программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы»/ «Рабочие программы. Начальная школа». 3 класс. УМК «Школа России», автор-составитель М.В. Буряк, под редакцией Е.С. Галанжиной, М., Планета, 2013 г

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии : поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытой учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в

игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

2. Содержание учебного предмета, курса.

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (**продолжение**) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения ,

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Залечи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование учебного материала.

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8ч |
| 2 | Табличное умножение и деление | 28 ч |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 ч |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и | 27 ч |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13ч |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10ч |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 16ч |
| 8 | Итоговое повторение | 6ч |
| | ИТОГО | 136 часов |

| № урока | Вид работы | По теме |
|---------|---------------------------|--|
| 8 | Проверочная работа № 1 | Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание |
| 11 | Контрольная работа № 1 | Констатирующая |
| 15 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 18 | Математический диктант №1 | Табличное умножение и деление |
| 19 | Контрольная работа № 2 | Табличное умножение и деление |

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| 27 | Проверочная работа № 2 | Решение задач |
| 33 | Математический диктант № 2 | Констатирующая (за 1 четверть) |
| 36 | Контрольная работа № 3 | Констатирующая (за 1 четверть) |
| 49 | Математический диктант № 3 | Табличное умножение и деление |
| 50 | Промежуточная диагностика (тест) | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 56 | Самостоятельная работа | Табличное умножение и деление |
| 60 | Проверочная работа № 3 | Таблица умножения и деления. Решение задач |
| 63 | Математический диктант № 4 | Констатирующая (за 2 четверть) |
| 64 | Контрольная работа № 4 | Констатирующая (за 2 четверть) |
| 81 | Проверочная работа № 6 | Внетабличное умножение и деление |
| 82 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 83 | Контрольная работа № 5 | Внетабличное умножение и деление |
| 88 | Проверочная работа № 7 | Деление с остатком |
| 91 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 99 | Контрольная работа № 6 | Решение задач и уравнений. Деление с остатком |
| 100 | Математический диктант № 6 | Констатирующая (за 3 четверть) |
| 101 | Проверочная работа № 8 | Нумерация чисел в пределах 1000 |
| 103 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 104 | Контрольная работа № 7 | Констатирующая (за 3 четверть) |
| 112 | Проверочная работа № 9 | Сложение и вычитание |
| 113 | Тест № 4 | Верно? Неверно? |
| 114 | Контрольная работа № 8 | Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел |
| 123 | Проверочная работа № 10 | Умножение многозначного числа на однозначное |
| 127 | Проверочная работа № 11 | Деление многозначного числа на однозначное |
| 129 | Математический диктант № 7 | Внетабличное умножение и деление |
| 130 | Контрольная работа № 9 | Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000 |

| | | |
|-----|---------------------------------------|--|
| 131 | Итоговая диагностическая работа | Итоговая (за год) |
| 133 | Математический диктант № 8 | Итоговая (за год) |
| 134 | Контрольная работа № 10 | Итоговая (за год) |
| 135 | Тест № 5 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| | | |

4 Календарно-тематическое планирование.

3 класс

| № п/п | Тема учебного занятия | Тип учебного занятия | Элементы содержани я | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля | Планируемые результаты | | |
|---|--------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные |
| Повторение изученного во 2 классе(8 часов) | | | | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание. | Урок повторени я и обобщени я. | . Решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Знает последовательност ь чисел от 1 до 100. | Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. .Взаимодействие с | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | партнером. | |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | Урок повторения и обобщения | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. .Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 3 | Выражение переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | Урок формирования умений и навыков. | Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. | Умеет решать уравнения подбором числа. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | сложении | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | Взаимодействие с партнером. | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Урок формирования умений и навыков. | Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. | Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Урок формирования умений и навыков. | Решать уравнения нахождение неизвестного | Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. | Умеет решать уравнения подбором числа. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь находить ответы, используя | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | вычитаемо о на основе знаний о взаимосвяз и чисел при вычитании | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | | учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Взаимодействие с партнером. | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | Урок изучения нового материала. | Обозначать геометриче ские фигуры буквами. | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 7 | «Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и | Урок обобщени я и системати зации знаний. | Работать в группе: планироват ь работу, распределя ть работу между членами | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | вычитание». | | группы. Совместно оценивать результат работы. | определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | | правило. Взаимодействие с партнером. | |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа. | Контрольн о-обобщаю щий урок. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | затруднения.. | |
| Табличное умножение и деление (28 часов) | | | | | | | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | Урок введения в новую тему. | Закрепляют знания о связи между компонентами и результатом умножения. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Контрольная работа № 1 по теме «Сохранность знаний 2 класса». | Урок повторения и обобщения. | Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножен | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и | Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | ия и деления на 3. | деления на 3. | | инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Урок изучения нового материала. | Решать задачи разными способами и, в том числе в табличной форме. | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Знает умножение и деление с числом 3. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь добывать знания используя учебник и свой жизненный опыт. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая | Урок изучения нового материала. | Решать задачи разными способами и, в том числе в табличной | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------|---|--|---|---|--|
| | масса. | | й форме. | краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | |
| 13 | Порядок выполнения действий. | Урок-исследование. | Вычислят значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | | |
| 14 | Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». | Урок развития умений и навыков. | Вычислят значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 15 | Закрепление. Решение задач. | Урок обобщения и систематизации. | Решать задачи разными способами и, в том числе в таблично | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|------------|------------------|----------|---|---|--|--|
| | | | й форме | табличной форме. | | пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | |
| | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 16 | «Странички | Контроль знаний, | Осуществ | Соотносить результат | Знает как решать задачи с | Осуществлять контроль и | Формирование мотива, |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | для любознательных». | умений и навыков. | контроль и результата деятельности. | проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | величинами. Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | реализующего потребность социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности. |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1. | Комбинированный урок. | Осуществлять контроль и результата деятельности. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 18 | Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление». | Контроль знаний, умений и навыков. | Осуществлять контроль и результата деятельности. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала. | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4 | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения. Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | Урок развития умений и навыков. | Решать задачи арифметическими способами и. Объяснить выбор действия для решения. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения.. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Урок изучения нового материала. | Решать задачи арифметическими способами и. Объяснить выбор действия для решения. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при | Умеет пользоваться таблицей умножения, выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | решении. | | затруднения.. | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Урок формирования умений и навыков. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Урок изучения нового материала. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала. | Знает таблицу умножения и деления на 5 | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Знает таблицу умножения и деления на 5. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. | Урок изучения нового материала. | Знает таблицу умножения и деления на 5. Решать задачи. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Умеет решать задачи при помощи схем. Знает таблицу умножения и деления на 5. | Научиться контролировать свою деятельность. Выполнять задания на основе схем.. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. | Урок формирования умений и навыков. | Умеет решать задачи на сравнение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знает таблицу умножения и деления на 5. Умеет решать задачи на сравнение | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 27 | Решение задач. Проверочная работа № 2 по теме «Решение задач». | Контроль знаний, умений и навыков. | Умеет решать задачи на сравнение | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с | Умеет решать задачи на сравнение | Научиться контролировать свою деятельность. Проводить сравнение. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | изучаемыми действиями. | | | |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала. | Знает таблицу умножения и деления на 6. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Умеет решать задачи на сравнение. Знает таблицу умножения и деления на 6. | Научиться контролировать свою деятельность. Проводить сравнение. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 29 | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Умеет решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Составлять план решения задачи нахождение четвертого пропорционального. | Умеет решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Научиться контролировать свою деятельность. Проводить сравнение. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Урок развития умений и навыков. | Умеет решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | Умеет решать задачи. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 31 | Решение задач. | Комбинированный урок. | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | Научиться контролировать свою деятельность. Строить логическую цепь рассуждения. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | Урок-исследования. | Знает таблицу умножения и деления | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Научиться контролировать свою деятельность. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | на 7. | числом 7. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | | Строить логическую цепь рассуждения. Взаимодействие с партнером. | |
| 33 | «Странички для любознательных». Математический диктант № 2. | Комбинированный урок. | Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в | Умеет решать задачи и знает изученные случаи табличного умножения. | Научиться контролировать свою деятельность. Строить логическую цепь рассуждения. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------|---|---|--|--|---|
| | | | Собирать и классифицировать информацию. | них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | | | |
| 34 | Проект «Математическая сказка». | Урок-проект. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Научиться контролировать свою деятельность. Строить логическую цепь рассуждения. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 35 | Повторение пройденного узнали. научились». | «Что Чему | Контроль знаний, умений и навыков. | Умеет решать задачи и знает изученные случаи табличного умножения. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умеет решать задачи и знает изученные случаи табличного умножения. | Научиться контролировать свою деятельность. Строить логическую цепь рассуждения. Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 36 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть. | | Контроль знаний, умений и навыков. | Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Умеют применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Уметь понимать речь другого человека. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 37 | Площадь. Единицы площади. | Урок введения в новую тему. | Умение находить площадь фигур. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Имеет представление о площади фигуры | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 38 | Квадратный сантиметр. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с понятием квадратный сантиметр. | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 39 | Площадь прямоугольника. | Урок- исследова ние. | Выводить правило вычисления площади | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. | Знает свойства прямоугольника. | Научиться контролировать свою деятельность. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | прямоуголь ника. | Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | | Выполнять задания на основе рисунков и схем. Взаимодействие с партнером. | мотивов. |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала. | Составлять таблицу умножения и соответству ющие случаи деления с числом 8. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Знает таблицу умножения и деления на 8. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 41 | Решение задач. | Урок формиров ания умений и навыков. | Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | | партнером. | |
| 42 | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Умеют решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Знает таблицу умножения и деления на 9. | Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 44 | Квадратный | Урок изучения | Измерять площади | Измерять площади фигур в квадратных | Знает, что такое квадратный | Научиться контролировать | Развитие познавательных |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|--|--|--|
| | дециметр. | нового материала. | фигур в квадратных дециметрах | дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | дециметр | свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером. | интересов, учебных мотивов. |
| 45 | Таблица умножения. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 46 | Решение задач. | Урок формирования | Совершенствовать знание таблицы | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между | Знает и применяет знания, умения и навыки, полученные на | Осуществлять контроль и результата | Развитие познаватель-ных интересов, |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | умений и навыков. | умножения, решать задачи. | величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | предыдущих уроках. | деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | учебных мотивов. |
| 47 | Квадратный метр. | Урок изучения нового материала. | Измерять площади фигур в квадратных метрах. | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | Знает, что такое кв.метр | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 48 | Решение задач. | Урок формиров | Совершенс твовать | Анализировать задачи, | Умеет решать текстовые задачи в | Осуществлять контроль и | Развитие познаватель-ных |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | ания умений и навыков. | знание таблицы умножения, решать задачи. | устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | два действия | результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | интересов, учебных мотивов. |
| 49 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного узнали. научились». Математический диктант № 3. | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | Знает как решать нестандартные задачи. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 50 | Промежуточная диагностика. | Контроль знаний, умений и | Выполнять задания творческого | Оценивать результаты освоения темы, | Умеют применять знания, умения и навыки, | Осуществлять контроль и результата | Развитие познавательных |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|
| | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | навыков. | о и поискового характера. Оценивать свои достижения . | проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | полученные на предыдущих уроках. | деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | интересов, учебных мотивов. |
| 51 | Умножение на 1. | Урок формирования умений и навыков. | Умножать любое число на 1. | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Знает правило умножения на 1 | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 52 | Умножение на 0. | Урок формирования | Знает правило умножения | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения | Знает правило умножения на 0. | Осуществлять контроль и результата | Развитие познаватель-ных интересов, |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | умений и навыков. | на 0. | решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | | деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | учебных мотивов. |
| 53 | Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. | Урок развития умений и навыков. | Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Знает правило деления числа на это же число. Знает правило деления нуля на число. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 54 | Деление нуля на число. | Урок формирования | Выполнять деление нуля на | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. | Знает правило деления числа на это же число, нуля | Осуществлять контроль и результата | Развитие познаватель-ных |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | умений и навыков. | число, не равное 0. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | на число. | деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | интересов, учебных мотивов. |
| 55 | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Умеет решать текстовые задачи в два действия | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 56 | «Странички для любознательных». | Урок-дискуссия. | Анализировать задачи- | Выполнять задания творческого и поискового | Знает как решать нестандартные | Осуществлять контроль и результата | Развитие познаватель-ных |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| | <p><i>Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i></p> | | <p>расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.</p> | <p>характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.</p> | <p>задачи.</p> | <p>деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>интересов, учебных мотивов.</p> |
| 57 | Доли. | Урок изучения нового материала. | <p>Находить долю величины.</p> | <p>Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.</p> | <p>Умеют распознавать окружность и круг</p> | <p>Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.</p> |
| 58 | Окружность. Круг. | Урок изучения нового | <p>Классифицировать геометрические</p> | <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> | <p>Умеют распознавать окружность и круг</p> | <p>Осуществлять контроль и результата</p> | <p>Развитие познаватель-ных интересов,</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | материала. | фигуры по заданному или найденном у основании классификации. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. | Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | | деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | учебных мотивов. |
| 59 | Диаметр окружности (круга). | Урок изучения нового материала. | Чертить диаметр окружности. | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. | Распознают геометрические фигуры Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | времени по часам | | |
| 60 | Решение задач. Проверочная работа № 3 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач». | Комбинированный урок. | Решение задач. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умеют распознавать окружность и круг | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 61 | Единицы времени. | Урок формирования умений и навыков. | Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь. | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь. | Распознают геометрические фигуры Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | времени по часам | | |
| 62 | Единицы времени. | Урок формирования умений и навыков. | Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь. | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 63 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного узнали. научились». Математический диктант № 4. | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | действий. | задачи на доли. | | |
| 64 | Контрольная работа № 4 за 2 четверть. | Контроль знаний, умений и навыков. | Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. | Урок введения в новую тему. | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | деление в пределах 100 разными способами. | | свои затруднения. | |
| 66 | Случаи деления вида $80 : 20$. | Урок формирования умений и навыков. | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 67 | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материала. | Знакомиться с различным и способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного | Умеет умножать двузначное число на однозначное | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | умножения. | | свои затруднения. | |
| 68 | Умножение суммы на число. | Урок развития умений и навыков. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении и внетабличного умножения. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Умеет умножать двузначное число на однозначное | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок формирования умений и навыков. | Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | Умеет умножать сумму на число, двузначное число на однозначное. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|---|
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок развития умений и навыков. | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначное и однозначное на двузначное. | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Умеет умножать сумму на число. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 71 | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Умение решать задачи. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 72 | Выражения с двумя переменными. | Урок-исследования | Выполнять задания | Вычислять значения выражений с двумя | Знает, как делить | Осуществлять контроль и | Развитие познавательных |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|---|
| | «Странички для любознательных». | ние. | творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | двузначные числа | результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | интересов, учебных мотивов. |
| 73 | Деление суммы на число. | Урок изучения нового материала. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении и деления. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 74 | Деление суммы на число. | Урок развития умений и | Использовать правила умножения | Использовать правила деления суммы на число при | Понимает взаимосвязь между | Осуществлять контроль и результата | Развитие познавательных |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | навыков. | суммы на число при выполнении и деления. | решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | компонентами и результатом деления. | деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | интересов, учебных мотивов. |
| 75 | Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$. | Урок развития умений и навыков. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умеет делить двузначное число на двузначное способом подбора, дополнять вопросом условие задачи, решать задачи изученных видов, работать в парах. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 76 | Связь между числами при делении. | Урок формирования умений и навыков. | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 77 | Проверка деления. | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | Знает название компонентов и результата умножения и деления. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| 78 | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. | Урок развития умений и навыков. | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Знает название компонентов и результата умножения и деления. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 79 | Проверка умножения делением. | Урок-исследование. | Учиться проверять умножение делением. | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Осуществлять контроль и результата деятельности. Построить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 80 | Решение | Урок обобщени | Решать уравнения | Решать уравнения на нахождение | Умеет пользоваться | Осуществлять контроль и | Развитие познавательных |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|---|---|---|
| | уравнений. | я и систематизации знаний. | нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | изученной математической терминологией Знает название компонентов и результата умножения и деления. | результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | интересов, учебных мотивов. |
| 81 | Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | Комбинированный урок. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи на доли. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 82 | <p>«Странички для любознательных».</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Математический диктант № 5.</p> | <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> | <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> | <p>Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи на доли.</p> | <p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |
| 83 | <p>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</p> | <p>Контроль знаний, умений и навыков.</p> | <p>Применять на практике полученные знания, умения и навыки</p> | <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> | <p>Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки.</p> | <p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| 84 | Деление с остатком. | Урок изучения нового материала. | Разъяснять смысл деления с остатком. | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 85 | Деление с остатком. | Урок развития умений и навыков. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100? | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| 86 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100? | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 87 | Задачи на деление с остатком. | Урок развития умений и навыков. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|---|---|---|
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком». | Комбинированный урок. | Выполнять деление с остатком и его проверку. | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умеет пользоваться математической терминологией. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 89 | Проверка деления с остатком. | Урок-исследование. | Выполнять деление с остатком и его проверку. | Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 90 | Наш проект «Задачи-расчёты». | Урок-проект. | Выполнять деление с остатком и его проверку. | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 91 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения». | Контроль знаний, умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | действия и управлять ими. | | Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) | | | | | | | |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Урок изучения нового материала. | Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовыва ть числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов. |
| 93 | Устная нумерация чисел | Урок формиров | Знакомиться с новой | Образовывать числа натурального ряда | Понимает последователь | Осуществлять контроль и | Развитие познаватель- |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | в пределах 1000. | ания умений и навыков. | единицей измерения – 1000. Образовыва ть числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональным и величинами. | ность чисел в пределах 1000 | результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | ных интересов, учебных мотивов. |
| 94 | Разряды единиц. счётных | Урок развития умений и навыков. | Образовыв ать числа натурально го ряда от 100 до 1000. | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать | Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | свои затруднения. | |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Урок-исследование. | <p>Читать трёхзначные числа.</p> <p>Уметь записывать трёхзначные числа.</p> | <p>Записывать трёхзначные числа.</p> <p>Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> | <p>Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?</p> | <p>.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Урок развития умений и навыков. | <p>Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз.</p> | <p>Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать</p> | <p>Умеет увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз.</p> | <p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | трёхзначные числа. | | инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Урок формирования умений и навыков. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных | Урок развития умений и | Совершенствовать вычислительные | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на | Умеет выполнять устно арифметически | Осуществлять контроль и результата | Развитие познавательных интересов, |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | вычислений. | навыков. | навыки, умение решать задачи. | знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | е действия над числами в пределах 1000. | деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | учебных мотивов. |
| 99 | Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | Контроль знаний, умений и навыков. | Применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | затруднения. | |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6. | Комбинированный урок. | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | Комбинированный урок. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. | Умеет сравнивать трёхзначные числа. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> | | <p>инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | |
| 102 | Единицы массы. | Урок изучения нового материала. | Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Знает классы и разряды, умеет решать задачи изученных видов. Умеет сравнивать величины по их числовым значениям. | <p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои</p> | <p>Развитие познавательных интересов,</p> <p>учебных мотивов.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | затруднения. | |
| 103 | <p>«Странички для любознательных».</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> | Контроль знаний, умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении</p> | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям. | <p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | знаний и способов действий. | | | |
| 104 | Контрольная работа № 7 за 3 четверть. | Контроль знаний, умений и навыков. | Применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-----------------------------|--|--|---|---|---|
| 105 | Приёмы устных вычислений. | Урок введения в новую тему. | Закреплять знания устной и письменной нумерации. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
|-----|---------------------------|-----------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.</p> | <p>работе и исправлять их. Умеют выполнять арифметические действия в пределах 1000, решать задачи изученных видов.</p> | <p>применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | |
| 106 | <p>Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.</p> | <p>Урок формирования умений и навыков.</p> | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.</p> | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</p> | <p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами</p> | <p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| 107 | <p>Приёмы устных вычислений</p> <p>вида: $470 + 80$, $560 - 90$.</p> | <p>Урок формирования умений и навыков.</p> | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.</p> | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> | <p>Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p> | <p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |
| 108 | <p>Приёмы устных вычислений</p> <p>вида: $260 + 310$, $670 - 140$.</p> | <p>Урок изучения нового материала.</p> | <p>Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.</p> | <p>Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений,</p> | <p>Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000</p> | <p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------|---|---|--|---|---|
| | | | 140. | выбирать удобный. | | инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | Урок-исследование. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Умеет выполнять письменные вычисления | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 110 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | Урок формирования | Использовать различные приёмы | Применять алгоритм письменного сложения чисел и | Знает таблицу сложения и вычитания однозначных | Осуществлять контроль и результата | Развитие познавательных интересов, |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | умений и навыков. | проверки правильности вычислений. | выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | чисел | деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | учебных мотивов. |
| 111 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | Урок формирования умений и навыков. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | | вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | затруднения. | |
| 112 | Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». | Комбинированный урок. | Различать треугольники по видам. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | Умеет распознавать изученные фигуры | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 113 | Закрепление. Решение задач. «Странички для | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и | Умеет распознавать изученные фигуры | Осуществлять контроль и результата деятельности. | Развитие познавательных интересов, учебных |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | любопытных». Тест № 4 «Верно? Неверно?» | | характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | мотивов. |
| 114 | Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | Контроль знаний, умений и навыков. | Применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | свои затруднения. | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов) | | | | | | | |
| 115 | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. | Урок изучения нового материала. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы | Умеет выполнять устно арифметически действия над числами в | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | основе умножения суммы на число и деления суммы на число. | на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | пределах 100 и с большими числами | применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Умеет выполнять устно арифметически действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| 118 | Виды треугольников. «Странички для любознательных». | Комбинированный урок. | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умеют распознавать изученные фигуры. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 119 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | Урок развития умений и навыков. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | Умеют применять устные приёмы вычислений, различать треугольники по видам углов. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | вопросы и формулировать свои затруднения. | |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Урок изучения нового материала. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Урок изучения нового материала. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на | Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | трёхзначное число на однозначное число. | однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | | правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | Урок развития умений и навыков. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|
| 123 | <p>Закрепление.</p> <p>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</p> | <p>Урок обобщения и систематизации.</p> | <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> | <p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> | <p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами</p> | <p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p> |
| 124 | <p>Приём письменного деления на однозначное число.</p> | <p>Урок изучения нового материала.</p> | <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.</p> | <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение</p> | <p>Умеет выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах 1000.</p> | <p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | решать задачи. | | вопросы и формулировать свои затруднения. | |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | Урок развития умений и навыков. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 126 | Проверка деления. | Урок развития умений и навыков. | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные | Знает способы проверки деления | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|--|---|---|---|-----------------------|
| | | | умножение м. | навыки, решать уравнения. | умение задачи, | | правила пользоваться инструкцией. Задавать вопросы формулировать свои затруднения. | |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | Комбинированный урок. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
| 128 | Знакомство | с | Урок изучения | Использовать | Использовать различные приёмы | Умеет выполнять | Осуществлять контроль и | Развитие познаватель- |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | калькулятором. | нового материала. | различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений, с использованием калькулятора. | проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | ных интересов, учебных мотивов |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7. | Урок обобщения и систематизации. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | числами | инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | |
| 130 | Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | Контроль знаний, умений и навыков. | Применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | затруднения. | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов) | | | | | | | |
| 131 | Итоговая диагностическая работа. | Контроль знаний, умений и навыков. | Применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и | Урок обобщения и систематизации. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Умеет выполнять задания творческого характера, применять знания и | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | величины. | | задачи. | и способов действий. | способы действий в изменённых условиях. | правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | |
| 133 | Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8. | Комбинированный урок. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и сформулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 134 | Контрольная работа № | Контроль знаний, | Применять на практике | Оценить результаты освоения тем за 3 | Умеет выполнять | Осуществлять контроль и | Развитие познаватель- |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | 10 за год. | умений и навыков. | полученные знания, умения и навыки. | класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | ных интересов, учебных мотивов |
| 135 | Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения». | Контроль знаний, умений и навыков. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | свои затруднения. | |
| 136 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | Урок обобщения и систематизации. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умеет выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |

8.8.1. Учебно- методическое обеспечение

8.1.1. Учебники, тетрадь

| № | Автор | Название | Издательство, год издания | Класс | Наличие электронного приложения. |
|---|---|--|------------------------------|-------|--|
| 1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В | Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- дискom). В 2-х частях | М., Просвещение, 2014 | 3 | есть |
| 2 | Моро М.И., Волкова С.И. | Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2- х частях. | М., Просвещение, 2016 | 3 | |
| 3 | Волкова С.И. | Математика. Проверочные работы. 3 класс | М., Просвещение, 2016 | 3 | |
| 4 | Волкова С.И. | Математика. Контрольные работы. 1-4 классы | М., Просвещение, 2016 | 3 | |

8.1.2. Учебно-методические пособия

| № | Автор | Название | Издательство, год издания | Класс |
|---|---|---|---------------------------|-------|
| 1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика. Рабочие программы. 1-4 классы | М., Просвещение, 2014 | 3 |
| 2 | Бантова М.А. и др. | Математика. Методические рекомендации. | М., Просвещение, 2016 | 3 |
| 3 | Моро М.И. | Для тех, кто любит математику. | М., Просвещение, 2013 | 3 |
| 4 | Волкова С.И. | Математика. Устные упражнения. | М., Просвещение, 2013 | 3 |
| 5 | Волкова С.И. | «Математика и конструирование» | М., Просвещение, 2013 | 3 |

| | | | | |
|---|---------------|--|-------------------|--|
| 6 | Е.С.Галанжина | Дидактические и развивающие игры в начальной школе | М., Планета, 2014 | |
|---|---------------|--|-------------------|--|

8.1.3 Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

| № | Название ресурса |
|---|--|
| 1 | Интернет-ресурсы: |
| | 1. http:// rus.1september.ru |
| | 2. http://repetitor.1c.ru/ |
| | 3. http://www.gramota.ru/ |
| | 4. http://www.gramma.ru/ |
| | 5. http://www.school.edu.ru/ |

8.2. Материально-техническое обеспечение

8.2.1. Учебное оборудование

| № | Название учебного оборудования |
|---|--------------------------------|
| 1 | Доска |

| | |
|---|--------------------------|
| 2 | Парты |
| 3 | Стулья |
| 4 | Демонстрационные таблицы |
| 5 | Раздаточный материал |

8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

| № | Название учебного оборудования |
|---|--------------------------------|
| 1 | Проектор |
| 2 | Экран |
| 3 | Компьютер |
| 4 | CD диски |

