




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ  
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Председатель МО   / Севостьянова В.С. /  от "29" августа 2017г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УВР   / Провоторов С.И. /  от "29" августа 2017г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор школы   / Наконечный Н.В. /  от "31" августа 2017г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**"Окружающий мир"**

3 класс

68 часов

Программу составила:

учитель начальных классов

Апенкина Е.А.

первая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования ( 2009 г.), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения, программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»/ «Рабочие программы. Начальная школа». 3 класс. УМК «Школа России», автор-составитель М.В. Буряк, под редакцией Е.С. Галанжиной, М., Планета, 2013 г.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации

## **2. Содержание учебного предмета.**

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Практическая работа:* Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

### 3. Тематическое планирование учебного материала.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир	6 ч
2	Эта удивительная природа	18 ч
3	Мы и наше здоровье	10 ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	12 ч
6	Путешествия по городам и странам	15 ч
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>

### График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	18 часов	7	1	1	-
2 четверть	14 часов	2	-	1	1
3 четверть	20 часов	4	1	-	3

4 четверть	16 часов	-	-	1	1
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### Виды контрольно-измерительных материалов

<b>№ урока</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Тема</b>
7	Практическая работа № 1	Тела, вещества, частицы
8	Практическая работа № 2	Обнаружения крахмала в продуктах питания
9	Практическая работа № 3	Свойства воздуха
10	Практическая работа № 4	Свойства воды
11	Практическая работа № 5	Круговорот воды в природе
14	Практическая работа № 6	Состав почвы
17	Практическая работа № 7	Размножение и развитие растений
18	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за первую четверть
24	Тест № 1	Эта удивительная природа
27	Практическая работа № 8	Знакомство с внешним строением кожи
30	Практическая работа № 9	Подсчет ударов пульса
31	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
36	Тест № 2	Поведение на улице и в транспорте
37	Тест № 3	Дорожные знаки
40	Проверочная работа	Наша безопасность
41	Практическая работа № 10	Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды
44	Практическая работа № 11	Полезные ископаемые
45	Практическая работа № 12	Знакомство с культурными растениями



49	Практическая работа № 13	Знакомство с различными монетами
52	Тест № 4	Чему учит экономика
65	Тест № 5	Путешествие по городам и странам
66	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за год

## 5.Календарно-тематическое планирование.

### 3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>							
1	Природа.	Урок введения в новую тему.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией	-познакомятся с разнообразием природы;  - выделять признаки живых существ;  -раскрывать ценность природы для людей.	принимать и сохранять целевые установки урока.  -научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой;  -сравнивать объекты природы	формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.

			<p>раскрывать ценность природы для людей.</p>	<p>учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p>		<p>по известным признакам;</p> <p>-доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</p> <p>-</p> <p>взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
2	Человек.	Урок-	. Наблюдать и описывать	Понимать учебную задачу	-знать, чем человек отличается от других живых	-принимать и сохранять целевые установки урока;	

	Стартовая диагностика.	игра.	<p>проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p>	<p>существ;          -различать внешность человека и его внутренний мир;          -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p>	<p>- извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;          -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;          -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);          - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;          -формулировать выводы из изученного материала;          -осуществлять самопроверку и</p>	<p>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>
--	------------------------	-------	--	---	--	---	---

						оценивать свои достижения на уроке.	
3	<b>Проект «Богатства, отданные людям».</b>	Урок-проект.	Собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, служения Отечеству и другим людям.	-определять цель проекта, его этапы и сроки;  - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.

4	Общество.	Урок изучения нового материала.	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>-определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p>	<p>- принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>-сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире,</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного</p>	<p>-проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.</p>
---	-----------	---------------------------------	--	--	---	--	---

						<p>материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала.</p>	
5	Что такое экология.	Комбинированный урок.	<p>Прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.</p> <p>Формулировать выводы из изученного</p>	<p>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</p> <p>-изображать экологические связи с помощью моделей.</p>	<p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>-сравнивать окружающую среду разных организмов;</p> <p>-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и</p>	<p>-осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>

			достижения на уроке.	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<p>человеком;</p> <p>- классифицировать экологические связи.</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	
6	Природа в опасности!	Урок исследование.	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием	- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;	<p>- принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>- овладевать навыками смыслового чтения</p>	осознавать необходимость ответственного отношения к природе.



			<p>сравнивать заповедники и национальные парки.</p>	<p>окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.</p>	<p>-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.</p>	<p>текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>							
7	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</p>	Урок-исследование.	<p>Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p>	<p>-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p>	<p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p>- классифицировать тела и вещества;</p> <p>-выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы.</p>

						<p>учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	
8	<p>Разнообразие веществ.</p> <p>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</p>	Урок-исследование.	<p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p>	<p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в</p>	<p>-раскрыть понятие «химия»;</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p>	<p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p>-различать вещества по характерным признакам;</p> <p>-использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания</p>	<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>

				рабочей тетради.		<p>рисунков.</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
9	<p>Воздух и его охрана.</p> <p>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</p>	Урок-практика.	<p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p>	<p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p>	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

						<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>-высказывать предложения, делать выводы.</p>	
10	<p>Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды».</p>	<p>Урок-практика.</p>	<p>Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>-исследовать с помощью опытов свойства воды</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;</p> <p>-доказывать предложения</p> <p>-формулировать выводы из</p>	<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>

						изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	
11	<p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</p>	Урок-практика.	<p>Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</p>	-моделировать круговорот воды в природе	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-различать три состояния воды;</p> <p>- моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>-анализировать рисунок-схему</p> <p>-высказывать предложения о состояниях воды в природе;</p> <p>-формулировать</p>	<p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.</p>

						на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	
12	Берегите воду!	Урок-исследование.	Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;  -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;  -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели  - высказывать предположения о том, почему нужно	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.

						беречь воду;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	
13	Как разрушаются камни.	Урок-исследование.	Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при	Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента	-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении;  -высказывать предложения о причинах	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.



			охлаждении.	охлаждении.		разрушения горных пород в природе;  -готовить рассказ на основе наблюдений;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	
14	Что такое почва.  Практическая работа № 6 «Состав почвы».	Урок-практика.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  -анализировать схему связей почвы	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.

				учебного эксперимента.		<p>и растения;</p> <p>-на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>-высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	
15	Разнообразие растений.	Урок развития умений и навыков.	Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-доказывать, используя свои знания и рисунок</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему

			<p>понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p>	<p>списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p>		<p>учебника, что растение очень разнообразны;</p> <p>- классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p>- подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>живому.</p>
16	<p>Солнце, растения и мы с вами.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Классифицировать растения из предложенного</p>	<p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и</p>	<p>Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком,</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p>	<p>Ориентироваться на бережное отношение к природе,</p>

			<p>списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p>	<p>дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</p>	<p>изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>формировать позицию эколога.</p>
17	Размножение и развитие растений.	Комбинированный урок.	Наблюдать в природе, как распространяются семена	Характеризовать условия, необходимые для размножения	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать	Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на	Определять границы собственного знания и незнания,

	<p>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</p>		<p>деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p>	<p>растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p>	<p>взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений</li> <li>- Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>	<p>вырабатывать способность к решению моральных проблем.</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

18	<p>Охрана растений.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Контроль но обобщающ ий урок.</p>	<p>Характеризо вать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».</p>	<p>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».</p>	<p>Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;  - приводить примеры растений из Красной книги России.</p>	<p>- планировать свои действия в течение урока.</p> <p>-актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>

19	Разнообразие животных.	Урок формирования умений и навыков.	Классифицировать животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	-Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	-умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,  Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.  -Работать с электронным приложением к учебнику история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению..  -Обсуждать	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
----	------------------------	-------------------------------------	----------------------------	--	--	--	--

						рассказ «	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	Урок-проект.	Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи.  - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Определять цель и этапы работы.  -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком.  - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому



						<p>презентовать полученную информацию</p> <p>- Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках,</p> <p>распределять обязанности в работе над проектом.</p>	
21	Размножение и развитие животных.	Урок развития умений и навыков.	Рассказывать , как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>-Моделировать стадии размножения различных животных,</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.

						<p>работать со словарём терминов.</p> <p>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p>- Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>- Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>	
22	Охрана животных.	Урок-конференция.	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	<p>- Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>- Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные</p>	

			поведения в природе	<p>Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».</p>		<p>вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных».</li> <li>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</li> <li>- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия</li> </ul>	
--	--	--	---------------------	--	--	---	--

						человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	
23	В царстве грибов.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать строение шляпочных грибов.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	<p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>-Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>-Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.</p> <p>- узнавать, называть и определять</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.

						<p>объекты окружающей действительности.</p> <p>-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания</p>	
24	<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Тест №1.</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе.</p>	<p>Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.</p> <p>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</p> <p>Моделировать круговорот веществ</p>	<p>Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ</p>	<p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>-Обсуждать опасность исчезновения</p>	<p>Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.</p>

				в природе.		одного из звеньев.	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>							
25	Организм человека.	Урок введения в новую тему.	Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.  -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологически	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире

				человека.		<p>м словарём</p> <p>-</p> <p>Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p>	
26	Органы чувств.	Урок-исследование.	Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены	Рассказывать об органах чувств по плану	<p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.

				органов чувств.		<p>плану;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	
27	<p>Надёжная защита организма.</p> <p>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</p>	Урок-практика.	<p>Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>Практическая работа: изучить свойства кожи.</p> <p>Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Работать с терминологическим словарем,</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.</p>



						<p>формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.</p> <p>Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	
28	Опора тела и движение.	Урок развития умений и навыков.	Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку

				человека.		осанкой на уроке и вне его.  -Находить упражнения для формирования правильной осанки.  -Работать с терминологическим словарем.  работать со взрослыми, слушать собеседника	на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Урок-проект.	Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  -Моделировать строение пищеварительной	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.

			Составлять меню здорового питания.	в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.		системы.  -практически определять наличие питательных веществ в продуктах.  - составлять меню здорового питания;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.  -Готовиться к выполнению проекта.	
30	Дыхание и кровообращени	Урок- практика.	Характеризо вать строение кровеносной	Актуализировать знания о лёгких и сердце.	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и	-Принимать учебную задачу урока и стремиться	-Ориентироваться на выполнение

	<p>е.</p> <p>Практическа я работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</p>		<p>системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p>	<p>Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p>	<p>кровеносной систем. -измерять пульс</p>	<p>её выполнять.  -формулировать выводы по теме урока.  -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.  Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс,</p>	<p>моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p>	
31	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p> <p>Промежуточная диагностическая работа.</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p>	<p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p>	<p>Закаливать организм, предупреждать болезни</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.</p> <p>-находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.</p> <p>- осознанно и произвольно</p>	<p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>-Проводить закаливание своего организма.</p>

						<p>строить сообщения в письменной форме творческого характера;</p> <p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	
32	<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>Урок-конференция.</p>	<p>Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>- оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>-Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы</p>	<p>-Ориентироваться на выполнение моральных норм.</p> <p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>

						<p>отрицательного воздействия на здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словарём.</li> <li>- Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.</li> <li>- Работать в паре, составлять памятку.</li> </ul>	
33	Умей предупреждать болезни.	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Составлять памятку по закаливанию.</p> <p>Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p>	<p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания.</p> <p>Составлять памятку по закаливанию.</p> <p>Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p>	выполнять тесты с выбором ответа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать правильность и неправильность ответов.</li> <li>- Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> <li>Самостоятельно готовиться к</li> </ul>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>

						<p>тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>-сотрудничать со взрослыми</p>	
34	Здоровый образ жизни.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>-Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;</p> <p>Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания.</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>



						Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов</b>							
35	Огонь, вода и газ.	Урок введения в новую тему.	Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.  -работать с терминологическим словариком.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.

						<p>-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.</p> <p>-Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>	
36	<p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Тест № 2.</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p>	<p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- изучать материалы учебника.</p> <p>-выполнять</p>	<p>Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.</p>

				льном поведении на улице и в транспорте.		тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;  -готовить сообщения  Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	
37	Дорожные знаки.  Тест № 3.	Контроль-но-обобщающий урок.	Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.  -моделировать в виде схемы путь от	соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

			ответа, требующие знание дорожных знаков.	обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.		школы домой.  Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	
38	Проект «Кто нас защищает».	Урок-проект.	Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	-Принимать учебную задачу.  -Формирование адекватной оценки своих достижений  Находить в Интернете информацию о вооружённых силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.  Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.

				материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.			
39	Опасные места.	Урок систематизации знаний.	Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.  Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.  обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.

						предосторожности.	
40	<p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Проверочная работа.</p>	Контрольно-обобщающий урок.	<p>Находить информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p>	<p>Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Различать гадюку и ужа.</p>	<p>Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>-Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с</p>	<p>Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.</p>

						домашними животными	
41	<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</p>	Урок-практика.	<p>Находить информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p>	<p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения.</p> <p>Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>	<p>-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>-Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.</p> <p>- анализировать по схеме загрязнения;</p> <p>- приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p>	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

						- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>							
42	Для чего нужна экономика.	Урок введения в новую тему.	Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	:  -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  -различать товары и услуги, приводить примеры;  -добывать информацию об услугах в родном городе;	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать понятия</li> <li>«экономика», «потребности», «товары»;</li> <li>-работать со взрослыми;</li> <li>- рассказывать о роли труда в создании товаров;</li> <li>-прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</li> </ul>	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок изучения нового материала.	Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для</li> </ul>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину,</p> <p>почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p>

				родителей в экономике.		экономики.  Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	
44	Полезные ископаемые.  Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	Комбинированный урок.	Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  -Определять полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях	воспитывать бережное отношение к природным богатствам

						<p>добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>строить монологическое высказывание</p>	
45	<p>Растениеводство</p> <p>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</p>	Урок-практика.	<p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.</p> <p>Выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Работа со</p>	<p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях.</p> <p>Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.</p> <p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.</p>	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.</p> <p>-Выявить связь растениеводства и промышленности.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>

			<p>взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p>	<p>Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p>		<p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>	
46	Квадратный метр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных метрах.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Знает, что такое кв.метр	<p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

						свои затруднения..	
47	Животноводство.	Урок-исследование.	<p>Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p>Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников</p>	<p>Актуализировать знания о диких и домашних животных.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.</p> <p>Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p>Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников</p>	<p>Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются</p>	<p>-</p> <p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>-</p> <p>Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>-работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителем и со</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>

			животноводств а.	животноводства.		сверстниками.  - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	
48	Какая бывает промышленнос ть.	Урок- исследован ие.	Выявлять взаимосвязь отраслей промышленнос ти. Характеризоват ь труд работников отраслей промышленнос ти. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленнос ти, какие крупные предприятия есть в регионе.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,  найти в музее данные об истории предприятий города.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм

				регионе.		Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	
49	Проект «Экономика родного края».	Урок-проект.	Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.  Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.  -презентовать проект, выступать перед одноклассниками.  - Коллективно создавать книгу  « Экономика	-Формировать установку на выполнение моральных норм.

						родного края».	
50	<p>Что такое деньги.</p> <p>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</p>	Урок-практика.	<p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p>	<p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p>	<p>-понимать роль денег.</p> <p>-объяснять, что такое деньги.</p> <p>-различать денежные единицы некоторых стран</p>	<p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>-Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>-Характеризовать виды обмена товарами.</p> <p>-Находить информацию об истории денег в других источниках.</p> <p>-Работа в паре, сравнение монет разных стран.</p> <p>-практическая работа по различению</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания.</p> <p>- мотивация учебной деятельности;</p> <p>-принимать мнение других членов коллектива.</p>



						денежных единиц.	
51	Семейный бюджет.	Урок изучения нового материала.	<p>Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.</p> <p>Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.</p> <p>Моделировать семейный бюджет.</p>	<p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.</p> <p>Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.</p> <p>Моделировать семейный бюджет.</p>	<p>Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы</p>	<p>Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.</p>

						первостепенные.	
52	Экономика и экология.  Тест № 4.	Контрольно-обобщающий урок.	Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.  -Моделировать экологические прогнозы.  -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.  -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

						<p>осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	
53	Экономика и экология.	Урок-исследование.	Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни.</p> <p>-объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги</p>	<p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>-различать товары и услуги, приводить примеры;</p> <p>-добывать информацию об услугах в родном городе;</p> <p>- Раскрывать понятия</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>

						<p>« экономика», « потребности», « товары»;</p> <p>- работать со взрослыми;</p> <p>- рассказывать о роли труда в создании товаров;</p> <p>- прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</p>	
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>							
54	Золотое кольцо России.	Урок- путешеств ие.	Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаю тся в регионе.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  -различать товары и услуги, приводить	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.

						<p>примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-добывать информацию об услугах в родном городе;</li> <li>- Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»;</li> <li>-работать со взрослыми;</li> <li>- рассказывать о роли труда в создании товаров;</li> <li>-прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</li> </ul>	
55	Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.	Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаю	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательнос	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать</li> </ul>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину,</p> <p>почтительное отношение и</p>

			тся в регионе.	тей, сувениры и т.д.	хозяйственной деятельности человека.	взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.  Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	уважение к труду людей всех профессий.
56	Золотое кольцо России.	Урок-викторина.	С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  -Определять	воспитывать бережное отношение к природным богатствам

						<p>полезные ископаемые с помощью атласа.</p> <p>-рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>строить монологическое высказывание</p>	
57	Проект «Музей путешествий».	Урок-проект.	<p>Оформлять экспозицию музея.</p> <p>Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	<p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки.</p> <p>Оформлять экспозицию музея.</p> <p>Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Практическая работа в паре, исследовать</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>

						<p>растение и описать его по плану.</p> <p>-Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>	
58	Наши ближайшие соседи.	Урок-путешествие.	Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	<p>- Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>- принимать</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям



			<p>Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</p>	<p>только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</p>		<p>учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>-</p> <p>Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>-работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>- Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>	<p>рабочих профессий.</p>
59	На севере Европы.	Урок-путешеств	Соотносить государства и их флаги.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между	-Принимать учебную задачу	Формировать внутреннюю позицию, адекватно

		ие.	<p>Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.</p> <p>Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>	<p>севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>	<p>ними.</p> <p>-различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p>	<p>урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,</p> <p>найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>	<p>оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм</p>
--	--	-----	--	---	---	---	--

60	Что такое Бенилюкс.	Урок-путешествие.	Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.  Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.  -презентовать проект, выступать перед одноклассниками.  - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	-Формировать установку на выполнение моральных норм.
61	В центре Европы.	Урок-путешествие.	Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы,	-Определять границы собственного знания и незнания.  - мотивация учебной

			<p>Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>	<p>на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>		<p>оценивать свои достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрывать роль денег в экономике.</li> <li>-Характеризовать виды обмена товарами.</li> <li>-Находить информацию об истории денег в других источниках.</li> <li>-Работа в паре, сравнение монет разных стран.</li> <li>-практическая работа по различению денежных единиц.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мнение других членов коллектива.</li> </ul>
62	По Франции и Великобритании (Франция).	Урок-путешествие.	<p>Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы</p>	<p>-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать не</li> </ul>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов</p>

			<p>выяснять, какие товары поступают из Франции.</p>	<p>на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.</p>		<p>итоговые вопросы.</p> <p>-Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.</p> <p>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач</p> <p>осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>	<p>коллектива.</p>
63	<p>По Франции и Великобритании и (Великобритания).</p>	<p>Урок-путешествие.</p>	<p>Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы</p>	<p>Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать не</p>	<p>Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.</p>

			<p>выяснять, какие товары поступают из Франции.</p>	<p>на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.</p>		<p>итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>	
64	На юге Европы.	Урок-путешествие.	<p>Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на</p>	<p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных</p>	<p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>

			<p>выяснять, какие товары поступают из Франции.</p>	<p>политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p>	<p>богатств в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>-Моделировать экологические прогнозы.</p> <p>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	<p>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
65	По знаменитым местам мира.	Комбинированный урок.	Находить в дополнительной литературе и в Интернете	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности	-Принимать задачи раздела и урока, стремиться	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои

	Тест № 5.		<p>материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p>	<p>страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p>	<p>человека, товары и услуги</p>	<p>выполнять их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</li> <li>-различать товары и услуги, приводить примеры;</li> <li>-добывать информацию об услугах в родном городе;</li> <li>- Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»;</li> <li>-работать со взрослыми;</li> <li>- рассказывать о роли труда в</li> </ul>	<p>знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>
--	-----------	--	--	--	----------------------------------	---	--



						создании товаров;  -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.	
66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p>Итоговая диагностическая работа.</p>	Контрольно-обобщающий урок.	Проверять свои знания.	Выполнять задания; проверять свои знания.	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину,</p> <p>почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p>

67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  -Определять полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  строить монологическое высказывание	воспитывать бережное отношение к природным богатствам
----	---	-------------------	--	--	---	---	---

68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.</p> <p>-Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
----	---	-------------------	--	--	--	--	--

						культурных растений.	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 8.1.1 Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир, учебник: в 2 ч	М.: Просвещение, 2014	3	есть
2	А.А. Плешаков	Рабочая тетрадь, в 2 ч.	М.: Просвещение, 2016	3	-
3	А.А. Плешаков	Зеленые страницы. Книга для учащихся для начальной школы.	М.: Просвещение, 2011	3	-
4	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Тесты.	М.: Просвещение, 2016	3	-

#### 8.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Рабочие программы.	М.: Просвещение, 2014	1-4
2	А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова	Окружающий мир. Методические рекомендации.	М.: Просвещение, 2016	3

#### 8.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса
1	Интернет-ресурсы:
	1. <a href="http://rus.1september.ru">http:// rus.1september.ru</a>
	2. <a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a>
	3. <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
	4. <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
	5. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

## **8.2. Материально-техническое обеспечение**

### **8.2.1. Учебное оборудование**

№	Название учебного оборудования
1	Доска
2	Парты
3	Стулья
4	Карты географические
5	Демонстрационные таблицы
6	Раздаточный материал

### **8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

№	Название учебного оборудования
1	Проектор
2	Экран
3	Компьютер
4	CD диски