




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Некрасова Н.В. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В. / от "31" августа 2017г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Английский язык"

5 класс

170 часов

Программу составила:

учитель английского языка

Решетова И.В.

высшая квалификационная категория

2017г., Сеул

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии УМК «Английский язык» V класс для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.- М.: Просвещение, 2017 авторов И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и написана на основании следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)).
- 2.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В.Г.: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, 5-9 классы. - Просвещение, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Навыки и умения в коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении (монологическая речь и диалогическая речь), аудировании, чтении, письменной речи;
- языковые знания и навыки (графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурные знания и умения (умение межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны \ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов: знания межпредметного характера);
- компенсаторные умения (знание приёмов выхода из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации);

Навыки и умения в учебно-познавательной сфере (общеучебные умения и универсальные способы деятельности, специальные учебные умения и приёмы работы с информацией).

Навыки и умения в коммуникативной сфере

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания: время звучания до 2 мин.) с выборочным пониманием: время звучания до 1,5 мин. в) с полным пониманием содержания несложного текста, построенного на знакомом языковом материале: время звучания до 1 мин. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и частично понимать речь одноклассника в ходе общения;
- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые фрагменты;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенной информации;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Объем диалога не менее 3-4 реплик.

Диалог этикетного характера: приветствовать, начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться или не соглашаться принять в нём участие; диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение /отношение; диалог - обмен мнениями: умение выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий; комбинированный диалог: предполагается вариативное использование известных типов диалогов. Сообщать информацию и выражать своё мнение, просить о чем либо и аргументировать свою просьбу.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на лексику текста и его структуру и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражать своё отношение к предмету речи. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): объём текстов для чтения — до 500 слов; с полным пониманием содержания (изучающее чтение): объём текстов для чтения — до 300 слов; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение) объём текстов для чтения — до 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря. Жанры текстов: научно-популярные, художественные. Необходимо уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для учащихся 5 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Предполагается формирование следующих умений:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных стилей;
- догадываться о значении некоторых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- разбивать текст на смысловые фрагменты, выделять основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- озаглавливать текст, его основные части;
- кратко и логично излагать содержание текста.

■ Чтение с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение) осуществляется

на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст, его основные части; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- кратко излагать содержание текста;
- комментировать некоторые факты текста: выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

■ Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- выделять основную мысль текста;
- оценивать информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвистическим справочником.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее). Объём личного письма около 100 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки. Графика и орфография

Знание правил чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных

навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу: оперировать полученными фонетическими сведениями при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обуславливающих ситуации общения в рамках тематики курса. Использование устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Объём лексического материала в 5 классе составляет более 1200 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- образование имен существительных, обозначающих профессию с помощью суффиксов -er /-or или аффиксальное образование таких существительных с полусуффиксом -man.

- деривационная модель N=Adj + -th (warm — warmth, long — length, wide — width, strong-strength);

- деривационная модель N + -ese (China — Chinese, Vietnam — Vietnamese);

- деривационная модель N + -an (Canada — Canadian, Australia — Australian);

- деривационная модель Adj=V+ -able (imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break

- breakable etc.);

- деривационная модель N=Adj + -ness (white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness);

- деривационная модель Adj= N + -y (cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy).

3. Субстантивация прилагательных (the British, the English, the Welsh, the Irish etc.).

4. Полисемантические слова (bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor — 1) дирижёр 2) кондуктор),

5. Синонимы (ill — sick, high — tall, among — between).

6. Антонимы (easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.).

7. Омонимы (hour — our, there — their, hare — hair).

8. Глаголы, которые управляются с предлогами (ask for, agree to, depend on, apologize for, arrive at/in, belong to, happen to etc.).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger - toe)

10. Лексические единицы, обозначающие части целого и названия расфасовки продуктов (a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия

Morning. Good morning. Good afternoon. Good evening. Evening. How are you?

- разговорные формулы прощания

So long. See you soon. See you tomorrow. Have a nice a day. Have fun.

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение How about going to...?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

-выражения, используемые для ответа на приглашение I'd love to. Thanks. I'd be glad to (come). Thank you.

That sounds good. That sounds great. I'd like that very much/
I'm afraid I can't. I'd love to, but I'm afraid I can't. I wish I could but I'm afraid I can't.
Thank you for your invitation. But I can't, I'm afraid/I'm sorry.

- разговорные формулы выражения благодарности Thank you ever so much.

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks. Thanks a lot. Thanks again.

Thanks. That is just what I wanted.

It was my pleasure. My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help. Anytime.

I was happy to do it.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have? Which vegetables are you going to have? What kind of salad would you like? What are you going to have for dessert? How do you like (want) your coffee? Could you pass the salad, please?

Answers:

I haven't decided yet. I think I'll have the same. I'd like my coffee black.

Here it is. Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it. I like it a lot. I love it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when it's warm outdoors.

I like it when my mother reads to me.

Do you like it? Do you really like it? How do you like it?

Is this Ok? Is this all right?

I don't like it. I don't like it at all. I don't like it a bit.

I can't stand it.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today!

What a beautiful day! Not a cloud in the sky!

It's hot (warm) today! It's hot and humid! если погода плохая:

It looks like rain/ snow. I hope it's not going to snow.

It's freezing! It's cold outside! It's bitter cold. вопросы и ответы на вопросы о погоде:

What's the weather like today?

Is it sunny (foggy, dry, rainy, cloudy)?

How's the weather? Is it going to rain?

Do you think it's going to be a nice day?

It sure is. Yes, it is. I think it is. It certainly is.

It sure does. Yes it does. I think it does. It certainly does.

- разговорные формы комплимента You look wonderful today. You look great!

What a good book! What wonderful pictures!

That's a nice dress! Those are nice trousers! That's a nice colour, it's suits you. Answers:

So do you.

Thank you. I'm glad you like it.

Thanks a lot. I'm very glad you like it.

Thank you. You're very kind.

Thanks. You're really very kind.

- разговорные формы извинения I'm sorry. I'm terribly sorry.

It's my fault. It's all my fault.

Sorry, I forgot to call you. Sorry, I forgot to tell you. Sorry about yesterday. Excuse me. Excuse my being late. Excuse my for being late.

Answers:

That's all right. That's OK. Never mind.

Don't worry about it. It doesn't matter.

It's not your fault. It's not important, honestly.

Forget it. No problem.

-разговорные формы, позволяющие получить необходимую информацию Excuse me, can you tell me the way to...?

How can I get to.?

How long does it take to get to.?

Is this.. ?

Does this bus go to.?

Is this a post office near here?

Is the museum open on Sunday?

When do they (does it) close?

- этикетные нормы общения в магазине How much does it cost?

How much is it?

I'd like to have a look at...

Can you show me.? Excuse me, I'd like. .

Can you change.?

What can I do for you? Why don't you buy it?

Can I help you?

What size are you?

What would you like to see?

What would you like to buy?

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях. What tall trees! What deep snows!;

- особенности функционирования существительных: hair, weather, money, advice, information,

knowledge, news, progress в современном английском языке;

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (English, Spanish, но the English language, the Spanish language);

- использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций (a Russian, an Englishman, an American);

- использование определенного артикля для коллективного названия наций (the English, the Russian, the French, the Chinese);

2. Имя прилагательное

- использование имен прилагательных в качестве определения (a red book) и именной части составного именного сказуемого. The boy is tall. She feels bad.

3. Местоимение

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, themselves etc.);

- неопределенные местоимения (one/ones, anyone, someone);

- отрицательные местоимения (no, none, no one, neither); конструкция neither. nor;

- обобщающие местоимения (all, every, everybody, everything, both, either, either. nor, another, each);

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, yours, theirs etc.).

Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи. Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine

won't write;

4. Наречие

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия (generally, occasionally) и их место в предложении;
- наречие rather, используемое для уточнения прилагательных (rather interesting) и других наречий (rather well).

5. Глагол

- обобщение материала; видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Perfect Progressive (Present, Past, Future)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола to be и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (John is in London.);

б) глагола - связки (He is ten. He is a pupil);

- бифункциональность глаголов to have, to do и их использование в качестве:

а) смыслового глагола: (I have a pen. I do it every day.)

б) вспомогательного глагола (I have done it. He doesn't live in Spain);

- сопоставление оборота (have got) и глагола to have при передаче семантики обладания;

- построение составного именного сказуемого с глаголами sound, smell, taste, feel.

The music sounds loud. The rose smells sweet.

- глаголы (to hear, to love, to see, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognize, to feel), используемые в Present Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи. What do you prefer? I don't believe it. I love you.

- особенности функционирования глагола to feel при описании самочувствия. I feel bad. How are you feeling now?;

- особенности функционирования глаголов в Present Perfect (durative); наречие always как маркер данного времени. I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.

- использование глаголов в Future Simple, Present Progressive для описания действий и процессов, происходящих в будущем. I like this book. I will buy it. What are you doing this Monday? When is James arriving?

- оборот to be going to как вариативный способ будущего времени. Is she going to travel by car?

- использование оборота used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;

- речевой оборот "И я (мы, вы, он, она, они) тоже" в разных временах в утвердительном ответе и ответе на отрицание;

- форма Past Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времен Past Simple и Past Progressive;

- модальные глаголы should, ought (to) для передачи идеи желательности / нежелательности какого-либо действия. You should do it. You shouldn't speak that loudly.

- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную. Future in the Past. He said: "I have written the letter." He said he had written the letter. ; вопросы в

косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи;
- особенности употребление придаточных предложений времени и условий. Употребление пунктуации в сложноподчиненных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию, как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, денежными единицами);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями англоязычных стран.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения с использованием норм речевого этикета и принятых реплик-клише;
- овладение умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

На этом этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе.

овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, антонимы, описывая предмет, явление; прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать. формирование компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста, предварительно поставленных вопросов;

- использовать текстовые опоры различного рода. Например, подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки;
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Навыки и умения в учебно-познавательной сфере

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с информацией: сокращение и расширение устной и письменной информации, используя выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений. Составлять опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой, интернет ресурсами;
- самостоятельно работать, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1.	«Личные данные».	7	Входной контроль.
2.	«Распорядок дня».	7	Контроль аудирования.
3.	«Наше свободное время».	8	Контроль чтения.
4.	«Мы любим путешествовать».	11	Контроль письма.
5.	«Страны и обычаи».	11	Лексико-грамматический тест Контроль говорения.
6.	«Мир вокруг нас».	38	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
7.	«Географическое положение Великобритании».	26	Контроль аудирования. Контроль чтения.
8.	«Здоровый образ жизни».	24	Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
9.	«Спорт и спортивные игры».	17	Контроль аудирования.
10.	«Покупки».	21	Контроль чтения. Контроль письма. Итоговый контроль

			Контроль говорения.
	Итого:	170	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 5 класс,
УМК «Английский язык», И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина**

Дата	№	№	Название темы, содержание урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Я и моя семья. (Personal identification) (7 часов)							
1 четверть	1.	1	Заполнение анкеты «Личные данные»	1	Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, профессиях	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами; -владеть основами самоконтроля, самооценки. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,
	2.	2	Глагол have got в системе времен английского языка.	1	Чтение: читать аутентичные тексты о семье, профессиях с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов
	3.	3	Монологическая и диалогическая речь по теме «Личные данные».	1	Говорение: рассказать о своей семье, месте, где родился и проживаешь, о том, что нравится и не нравится в той или иной профессии	Коммуникативные УУД: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами	
	4.	4	Аудирование по теме «Работа». Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление.	1	Письмо: составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;		
	5.	5	Чтение текста «Дружелюбная семья» с полным пониманием содержания.	1			
	6.	6	Активизация лексики по теме «Внешность и характер». Монологическая и диалогическая речь.	1			
	7.	7	Чтение текста «Умный продавец». Послетекстовые упражнения	1			
Распорядок дня. (Daily life) (7 часов)							

	8.	1	Введение новой лексики по теме «Распорядок дня». Первичное закрепление.	1	Учебные умения: Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;- читать с целью поиска необходимой информации; Выполнить тестовые задания.	и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
	9.	2	Повторение грамматических явлений: настоящее простое и настоящее длительное времена.Глаголы-исключения	1			
	10.	3	Аудирование текста «Распорядок дня Питера и Эндрю»	1			
	11.	4	Монологическая и диалогическая речь по теме «Повседневная жизнь»	1			
	12.	5	Чтение и обсуждение текста «Выходные Питера».	1			
	13.	6	Аудирование текста «Важность иностранного языка». Работа в группах по теме «Любимые комнаты»	1			
	14.	7	Работа в группах над проектом «Идеальный распорядок дня учащегося»	1			
Свободное время (Free time) (8 часов)							
	15.	1.	Введение лексики по теме «Хобби». Первичное закрепление	1	-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию
	16.	2.	Активизация материала по теме «Хобби». Простое прошедшее время. Типы вопросов.	1			
	17.	3.	Чтение и обсуждение информации «Английские и американские писатели». Входной контроль.	1			
	18.	4.	Введение лексики по теме «Свободное время».	1			
	19.	5.	Аудирование диалога «Планы на вечер». Чтение текста «Что случилось с дядей Оскаром» с	1			

			основным пониманием.				
	20.	6.	Монологическая и диалогическая речь по теме «Посещение музеев»	1	согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
	21.	7.	Беседа на основе прочитанного текста «Что случилось с дядей Оскаром. Часть 2».	1			
	22.	8.	Обобщающий урок по теме "Free time"	1			
Путешествия (Travelling) (11 часов)							
	23.	1.	Введение новой лексики по теме «Путешествие». Диалогическая речь по теме	1			
	24.	2.	Активизация правил употребления настоящего совершенного времени. Неправильные глаголы	1			
	25.	3.	Использование маркера «always» в настоящем совершенном времени. Активизация лексики по теме «Путешествие».	1			
	26.	4.	Аудирование диалога «У стойки информации для туристов»	1			
	27.	5.	Наречия. Словообразование. Аудирование диалога «В отеле»	1			
	28.	6.	Чтение текста «Мой друг - пришелец» с извлечением конкретной информации	1			
	29.	7.	Письменная речь по теме «Путешествие». Контроль письма.	1			
	30.	8.	Домашнее чтение. Обучение изучающему чтению. Дискуссия по теме.	1			
	31.	9.	Лексико-грамматический тест. Монолог по теме «Известные города вчера и сегодня».	1			

	32.	10.	Аудирование текста «Денис Кук путешествует». Подготовка проектов по теме.	1		учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
	33.	11.	Защита проектов. Обобщение по теме «Путешествия»	1			
Различные страны и традиции (11 часов)							
	34.	1.	Активизация страноведческой информации «Страны и традиции». Повторение будущего простого времени.	1	<u>В чтении:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору
	35.	2.	Способы выражения будущего времени в английском языке. Выполнение тренировочных упражнений.	1			
	36.	3.	Введение новой лексики. Использование настоящего длительного времени для обозначения будущего времени.	1			
	37.	4.	«Известные люди». Простое прошедшее время.	1			
	38.	5.	Контроль аудирования. Чтение текста «Больше о британских и русских традициях» с извлечением нужной информации.	1			
	39.	6.	Чтение текста «Синие джинсы» с общим пониманием содержания. Контроль чтения.	1			
	40.	7.	Беседа по теме «История и традиции России, Британии и США».	1	<u>В письменной речи:</u>		
	41.	8.	Монологическая речь по теме: «Главные города России, Британии и США».	1	-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,		
	42.	9.	Проект «Любимые праздники англоязычных стран». Контроль говорения.	1			

	43.	10.	Домашнее чтение. Текст «Особые дни»	1	принятых в стране/странах изучаемого языка;	заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
	44.	11.	Урок-обобщение по теме «Праздники и традиции».	1	-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
2 четв.	Мир вокруг нас (The world around us) (38 часов)						
	45.	1	Активизация лексики по теме «Природа и мир вокруг нас»	1	<u>В чтении:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
	46.	2	Введение лексики по теме: «Страны и континенты». Словообразовательный суффикс:th.	1	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание
	47.	3	Оборот: used to. Тренировочные упражнения	1		развитие коммуникативной компетенции, включая умение	
	48.	4	Чтение текста «Страны и континенты» с разными стратегиями.	1			
	49.	5	Диалог по теме «На международной конференции». Введение названий государств и их столиц.	1			

	50.	6	Аудирование текста «Раньше все было по-другому» с разными стратегиями	1	<p>также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересушей информации.</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
	51.	7	Монологическая речь по теме «Страны и континенты»	1			
	52.	8	Аудирование диалогов по теме «Страны и континенты». Диалог-расспрос.	1			
	53.	9	Введение лексики по теме «Англо-говорящие страны» .	1			
	54.	10	Прошедшее длительное время. Выполнение тренировочных упражнений.	1			
	55.	11	Чтение текста «Англо-говорящие страны» с полным и детальным пониманием,	1			
	56.	12	Диалогическая речь по теме «Англо-говорящие страны».	1			
	57.	13	Аудирование текста «Сообразительный исследователь». Послетекстовые упражнения.	1			
	58.	14	Активизация лексики по теме «Приглашение». Письменная речь.	1			
	59.	15	Аудирование по теме «Приглашение». Диалог-расспрос	1			
	60.	16	Структура: neither... nor. Введение лексики по теме «Животные в опасности».	1			
	61.	17	Чтение текста «Животные в опасности» с полным охватом содержания. Послетекстовые упражнения.	1			
	62.	18	Сравнительная характеристика прошедшего длительного и простого времен.	1			

	63.	19	Монолог по теме «Редкие животные».	1			
	64.	20	Аудирование текста «День, когда я встретился лицом к лицу с тигром». Контроль аудирования.	1			
	65.	21	Домашнее чтение «Принц воробей». Беседа о прочитанном.	1			
	66.	22	Грамматические структуры : Прошедшее простое время, прошедшее длительное время.	1			
	67.	23	Пассивный залог (Present Simple Passive). Образование и употребление.	1			
	68.	24	Пассивный залог (Present Simple Passive). Образование и употребление. Лексико-грамматический тест.	1			
	69.	25	Словообразование: сложные слова.	1			
	70.	26	Введение лексики по теме «Двенадцать цветков года»	1			
	71.	27	Чтение текста «Двенадцать цветков года» с полным пониманием.	1			
	72.	28	Монологическая речь по теме «Двенадцать цветков года».	1			
	73.	29	Структуры: What a/an...! What ...! Использование артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1			
	74.	30	Чтение текста «Спасем лес» с общим пониманием содержания. Контроль чтения.	1			
				1			
	75.	31	Введение лексики по теме «Земля в опасности».	1			

	76.	32	Мини-сочинение «Как спасти Землю». Контроль письма.	1			
	77.	33	Отработка пассивного залога.	1			
	78.	34	Подготовка проекта «Празднование рождества»	1			
	79.	35	Защита проекта «Рождество». Контроль говорения.	1			
	80.	36	Чтение сказки «Андрокл и лев». Диалог-расспрос по содержанию.	1			
	82.	37	Аудирование текста «Друзья-путешественники»	1			
	83.	38	Урок-обобщение по теме «Мир вокруг нас». Чтение «Белоголовый орел». Послетекстовые упражнения.	1			
3 четв.	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географический и политический обзор. (The geography and political outlook of the UK) 26 часов						
	84.	1	Диалог по теме «Мои предпочтения»	1	-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных
	85.	2	Косвенная речь: повелительные и повествовательные предложения.	1			
	86.	3	Введение лексики по теме «Великобритания: земля и люди» и ее первичное закрепление.	1			
	87.	4	Чтение текста «Великобритания: земля и люди» с детальным пониманием.	1			
	88.	5	Монологическая речь по теме «Земля и люди Великобритании».	1			
	89.	6	Беседа по теме «Земля и люди Великобритании».	1			
	90.	7	Косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений	1			

	91.	8	Письменная речь по теме «Великобритания»	1	распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимание роли владения иностранными языками в современном мире.	определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и	предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, , культуре, языку, вере, гражданской идентичности. позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
	92.	9	Введение лексики по теме «Погода».	1			
	93.	10	Косвенная речь: вопросительные предложения. Выполнение тренировочных упражнений	1			
	94.	11	Введение лексики «Королева и Парламент».	1			
	95.	12	Просмотровое чтение текста «Королева и парламент». Перевод в косвенную речь вопросительных предложений.	1			
	96.	13	Изучающее чтение текста «Королева и парламент».	1			
	97.	14	Аудирование текста "Трагедия в воздухе". Выполнение тренировочных упражнений	1			
	98.	15	Домашнее чтение текста «Английская королевская семья».	1			
	99.	16	Введение разговорных клише по теме «Комплименты». Диалогическая речь.	1			
	100.	17	Модальный глагол SHOULD. Диалог-расспрос с его употреблением в речи.	1			
	101.	18	Введение лексики по теме «Образ жизни британцев» и ее первичное закрепление.	1			
	102.	19	Чтение текста с общим пониманием «Образ жизни британцев». Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			
	103.	20	Письменная речь по теме «Хорошие манеры».	1			

	104.	21	Ознакомление с грамматической конструкцией either ... or. Аудирование текста «Она хотела похвастаться»	1		отстаивать своё мнение	
	105.	22	Чтение текста «Британский образ жизни» с извлечением необходимой информации.	1			
	106.	23	Чтение текста «Исландия» с полным пониманием. Диалог-расспрос по содержанию текста	1			
	107.	24	Монологическая и диалогическая речь по теме «Манеры поведения в Британии и России»	1			
	108.	25	Письмо другу по теме «Манеры поведения»	1			
	109.	26	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1			
Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and body care) 24 часа							
	110.	1	Ознакомление с разговорными клише по теме «Извинения»	1	В чтении: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей
	111.	2	Правила согласования времен при переводе в косвенную речь.	1			
	112.	3	Согласование времен английского глагола.	1			
	113.	4	Ввод и первичное закрепление лексики по теме «У доктора»	1			
	114.	5	Беседа по теме «Здоровый образ жизни»	1			
	115.	6	Диалог-расспрос «У доктора». Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			
	116.	7	Аудирование по теме "Советы доктора". Выполнение послетекстовых упражнений.	1			

	117.	8	Чтение текста «Последний визит к доктору».	1	<p>материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересушей информации.</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
	118.	9	Личное письмо другу с использованием речевых клише по теме «Извинения».	1			
	119.	10	Согласование времен: будущее в прошедшем. Выполнение тренировочных упражнений	1			
	120.	11	Неисчисляемые существительные. Выполнение грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.	1			
	121.	12	Введение лексики по теме «Здоровье и забота о нем», первичное закрепление.	1			
	122.	13	Словообразовательные суффиксы: - ABLE, - NESS. Практика употребления в письменной речи.	1			
	123.	14	Введение разговорных клише по теме «В магазине». Контроль аудирования.	1			
	124.	15	Прошедшее совершенное время в косвенной речи. Практика употребления в устной и письменной речи.	1			
	125.	16	Чтение текста «В здоровом теле – здоровый дух». Контроль чтения.	1			
	126.	17	Ввод и первичное закрепление лексики «Как вести здоровый образ жизни».	1			
	127.	18	Чтение теста «Что делать, чтобы быть здоровым» с полным пониманием.	1			
	128.	19	Письменная речь по теме «Здоровый образ жизни». Контроль письма.	1			

	129.	20	Монологическая речь по теме.	1			
	130.	21	Аудирование текста "Неожиданный поворот". Подготовка проектов по теме «Здоровье-главное богатство»	1			
	131.	22	Защита проектов по теме «Здоровье-главное богатство». Контроль говорения.	1			
	132.	23	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.	1			
	133.	24	Урок-обобщение по темам раздела.				
4 четв.	Спорт в жизни человека. (Sports and games) 17 часов			1			
	134.	1	Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление.	1	-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего
	135.	2	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Выполнение грамматических упражнений.	1			
	136.	3	Чтение стихотворения «Selfish». Беседа по содержанию.	1			
	137.	4	Придаточные предложения времени и условия. Употребление в письменной речи.	1			
	138.	5	Диалогическая речь по теме «Моя любимая игра». Итоговый контроль.	1			
	139.	6	Чтение текста «Популярные британские виды спорта». Послетекстовые упражнения.	1			
	140.	7	Монолог на основе прочитанного текста «Популярные британские виды спорта»	1			
	141.	8	Аудирование текста «Ты победитель». Диалогическая речь.	1			

	142.	9	Пассивный залог. Употребление в устной и письменной речи.	1	языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимание роли владения иностранными языками в современном мире.	видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	143.	10	Диалогическая речь по теме «Спорт в моей жизни».	1			
	144.	11	Возвратные местоимения. Употребление в устной и письменной речи.	1			
	145.	12	Чтение текста «Футбол». Выполнение послетекстовых упражнений. Контроль чтения.	1			
	146.	13	Чтение теста «Олимпийские игры» с общим охватом содержания и с целью извлечения конкретной информации. Диалогическая речь по тексту.	1			
	147.	14	Монолог по теме «Спорт в моей жизни»	1			
	148.	15	Аудирование текста «Отличный студент».	1			
	149.	16	Домашнее чтение «Из истории спорта». Подготовка проекта «Спорт»	1			
	150.	17	Защита проекта по теме «Спорт в жизни человека».	1			
Покупки (Shopping) 21 час				1			
	151.	1	Введение новой лексики по теме. Конструкция so..., neither....	1			
	152.	2	Аудирование диалога «У зеленщика». Говорение по теме.	1			
	153.	3	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Делаем покупки» Диалогическая речь.	1			

	154.	4	Ввод структуры NEITHER DOES SHE\DO WE. Выполнение тренировочных упражнений.	1			
	155.	5	Чтение текста «В мясной лавке» с общим охватом содержания и с целью извлечения конкретной информации. Монологическая речь по теме.	1			
	156.	6	Чтение отрывка из книги «Мэри Поппинс». Ролевая игра.	1			
	157.	7	Аудирование текста «Лаконичный ответ». Контроль аудирования.	1			
	158.	8	Чтение текста «Путешествие в Британию» с общим охватом содержания. Местоимение «one».	1			
	159.	9	Введение лексики по теме «Покупки». Ознакомление с денежными единицами Великобритании.	1			
	160.	10	Диалогическая речь по теме «Денежная система Англии и Америки».	1			
	161.	11	Чтение с общим охватом содержания «At Selfridge's». Диалог-расспрос.	1			
	162.	12	Чтение текста «Поход в универмаг в Лондоне». Игра «В магазине»	1			
	163.	13	Мини-сочинение «Последний визит в магазин». Контроль письма.	1			
	164.	14	Чтение текста «Шекспир». Выполнение послетекстовых упражнений.	1			
	165.	15	Диалог – расспрос по теме «Покупки в Париже»	1			
	166.	16	Контроль говорения по теме «Shopping» .	1			

	167.	17	Аудирование текста «Мисс Смит», монолог на основе прослушанного текста.	1			
	168.	18	Диалогическая речь по теме «В магазине». Проект «Делаем покупки».	1			
	169.	19	Полилог «Покупки в Лондоне». Мини- сочинение по образцу.	1			
	170.	20	Урок-обобщение по темам раздела.	1			

