





**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАСМОТРЕНО: Председатель МО  / Коробейников Д.А. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В. / от "31" августа 2017г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"География"

5 класс

34 часа

Программу составила:
учитель географии, ОРК и СЭ
Кряжева С.В.

2017г., Сеул

Содержание

1. Общая характеристика программы.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование
5. Перечень учебно-методического обеспечения по курсу география для 5 класса.

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа по учебному предмету география составлена на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы основного общего образования по предмету география
3. Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.
4. Рабочей программы составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно - методические задачи:

- ознакомление с одним из интереснейших школьных предметов – географией,
- формирование интереса к изучению предмета;
- формирование знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;

формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

воспитание любви к своему краю, своей стране. В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

формирование целостного мировоззрения;

формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

формирование представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических

проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета, курса

Что изучает география (5 ч).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч).

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.
Практическая работа № 1. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9 ч).

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч).

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Природа Земли (11 ч).

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Практическая работа № 3. Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

4. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др
1	Тема 1. Что изучает география	5	-	1
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	1	1
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	-	1
4	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	-	1
5	Тема 5. Природа Земли	11	2	1
	итого	34	3	5

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

ДАТА	№ урока		Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Формы практические тесты	контроля, работы,
			Тема 1 Что изучает география.	5		
	1	1	Мир, в котором мы живём			
	2	2	Науки о природе			
	3	3	География – наука о Земле			
	4	4	Методы географических исследований			
	5	5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»		Тест № 1	
			Тема 2. Как люди открывали Землю.	5		
	6	1	Географические открытия древности и средневековья. Важнейшие открытия древности и средневековья			
	7	2	Важнейшие географические открытия.		Практическая работа № 1 Великие географические открытия	

	8	3	Открытия русских путешественников		
	9	4	Открытия русских путешественников		
	10	5	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.		Тест № 2
			Тема 3 Земля во Вселенной	9	
	11	1	Как древние люди представляли себе Вселенную		
	12	2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.		
	13	3	Соседи Солнца.		
	14	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.		
	15	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.		
	16	6	Мир звёзд.		
	17	7	Уникальная планета – Земля. .		
	18	8	Современные исследования космоса.		
	19	9	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».		Тест № 3
			Тема 4. Виды изображений поверхности Земли.	4	

	20	1	Стороны горизонта		
	21	2	Ориентирование.		
	22	3	План местности и географическая карта.		
	23	4	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».		Тест № 4
			Тема 5. Природа Земли	11	
	24	1	Как возникла Земля.		
	25	2	Внутреннее строение Земли		
	26	3	Землетрясения и вулканы		Практическая работа № 2
	27	4	Путешествие по материкам		
	28	5	Вода на Земле.		Тест № 5
	29	6	Воздушная одежда Земли.		
	30	7	Живая оболочка Земли.		Практическая работа № 3
	31	8	Почва – особое природное тело.		
	32	9	Человек и природа.		
	33	10	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».		
	34	11	Обобщение знаний.		

5. Перечень учебно-методического обеспечения по курсу география 5 класс

№	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	И.И. Баринава, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	География. Начальный курс	«Дрофа» 2015 г.
2.	Н.И. Сонин, С.В. Курчина	Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонины География. Начальный курс	«Дрофа» 2015 г.

№	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Е.К. Зуева В.Г. Чернова	География	ООО «Полиграфуслуги» Санкт-Петербург 2006 г
2.	С.Г. Любушкина Т.Ю. Притула	Физическая география в вопросах и ответах	ИЛЕКСА 2011
3.	Н.Н. Зинченко	География. Интерактивные формы работы с учащимися	«Учитель». 2014
4.	Е.В. Баранчиков	Сборник задач и упражнений по географии	«Экзамен», 2013