

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ  
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Председатель МО   / Некрасова Н.В. /  от "29" августа 2017г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УВР   / Провоторов С.И. /  от "29" августа 2017г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор школы   / Наконечный Н.В. /  от "31" августа 2017г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**"Русский язык"**

5 класс

170 часов

Программу составила:

учитель русского языка и литературы

Кашенцева О.В.

высшая квалификационная категория

2017г., Сеул

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
3. Авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной «Русский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. ФГОС.». – М.: Просвещение, 2011;
4. Рабочей программы к УМК Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в 5 классе являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения русского языка в 5 классе являются:

владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения русского языка в 5 классе являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую и диалогическую, участие в диалоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русской литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц, союзов;

распознавание междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при

создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

### ***Язык и общение (2ч.+1ч.)***

Язык - важнейшее средство общения

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

### ***Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч. + 3ч.)***

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных

окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

### ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч. + 7ч.)***

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в составе сложного перед союзами **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.**

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### ***Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12ч. +3ч.)***

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### ***Лексика. Культура речи (6 ч. + 2ч.)***

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

***Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч. + 4ч.)***

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

***Морфология. Орфография. Культура речи***

***Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)***

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

***Имя существительное (14 ч. + 4ч.)***

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### ***Имя прилагательное (12 ч. + 4ч.)***

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### ***Глагол (23ч. + 6ч.)***

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и

собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

***Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6ч. +2ч.)***

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 170.
- учебных недель – 34

### III. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1.	<b>Раздел 1. Язык и общение</b>	3	1	
2.	<b>Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	20	2	1
3.	<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи</b>	30	4	3
4.	<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</b>	15	2	1
5.	<b>Раздел 5.Лексикология. Культура речи</b>	8	1	1
6.	<b>Раздел 6.Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	22	3	1
7.	<b>Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи</b>	63	9	7
8.	<b>Тема 7.1. Самостоятельные и служебные части речи.</b>	1		
9.	<b>Тема 7.2. Имя существительное</b>	18	3	1
10.	<b>Тема 7.3. Имя прилагательное</b>	16	2	2
11.	<b>Тема 7.4. Глагол</b>	28	4	2
12.	<b>Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в пятом классе</b>	8		2
13	<b>Резерв</b>	1		
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>22</b>	<b>14</b>

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты			
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Раздел 1. Язык и общение</b>									
1.		Язык – важнейшее средство общения.	Урок изучения нового материала.	Язык как система знаков и средство человеческого общения.	Знакомство учебником, работа терминами, выполнение упражнений.	с с	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.
2.		Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Комбинированный урок.	Общение диалогическое и монологическое. Виды речевой деятельности. Разные виды чтения. Культура работы с книгой.	Знакомство материалом учебника, памятками, выполнение упражнений, словарная работа.	с с	Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь	<i>Регулятивные:</i> развивать умения самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме. <i>Коммуникативные:</i> использовать различные виды чтения для работы с учебной книгой; использовать различные приёмы аудирования; адекватно воспринимать на слух тексты; воспроизводить содержание прослушанного текста.	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности, анализировать себя как слушателя.

						и чтение.		
3.		<u>Урок развития речи.</u> Стили речи.	Урок развития речи.	Ситуация речевого общения и её основные компоненты Речевой этикет.	Работа с текстами, словарная работа, преобразование текста разговорного стиля в текст научного стиля.	Знать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и научного стиля речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <i>Познавательные:</i> преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; извлекать информацию из текстов, определений. <i>Коммуникативные:</i> строить рассуждение, соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.	Стремиться к речевому совершенствованию.

### Раздел 2. Повторение изученного в 1-4 классах

4.		Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	Комбинированный урок.	Особенности произношения. Транскрипция. Орфограмма. Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм.	Различение звука и буквы, разбор слова по составу, определение звука в сильной и слабой позиции.	Знать о соотношении произношения и правописания; различать звук и букву; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; усвоить понятие орфограммы; знать опознавательные признаки орфограмм-гласных и	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать познавательный интерес к предмету исследования.
----	--	---	-----------------------	---	--	---	---	---

						орфограмм согласных, соотносить орфограмму с морфемой. выбирать букву на основе орфографического правила.		
5.		Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Особенности произношения. Транскрипция. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа, словарная работа,	Развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; пользоваться разными способами проверки безударной гласной корня; различать одинаково произносимые слова с разным написанием; пользоваться орфографическим словарём.	<p><i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения совершаемых действий; строить высказывания в научном стиле.</p>	Формировать мотивацию в аналитической деятельности.

6.		<p>Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Опознавательные признаки орфограмм-согласных; согласные проверяемые и непроверяемые; правописание проверяемых согласных в корне слова.</p>	<p>Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа.</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы, оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходить к общему решению.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
7.		<p>Правописание произносимых согласных в корне слова.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Виды орфограмм-согласных, опознавательные признаки орфограмм – согласных; способы проверки орфограммы и выбора написания.</p>	<p>Выполнение упражнений из учебника, работа со словарём, объяснительный диктант.</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; делать фонетический разбор; пользоваться орфографическим словарём.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>

8.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Словарный диктант №1	Комбинированный урок.	Орфограммы-гласные; опознавательные признаки орфограмм-гласных; гласные И,У,А, после шипящих, слова-исключения.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа	Применять правило написания букв И,У,А, после шипящих; использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявлять активность во взаимодействии с одноклассниками и учителем для решения коммуникативных и познавательных задач.
9.	Разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаки.	Комбинированный урок.	Орфограмма, виды орфограмм, разделительная функция <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаков, правило выбора <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаков, состав слова.	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, графическое обозначение орфограммы.	Применять правило написания <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаков; использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявлять активность во взаимодействии с одноклассниками и учителем для решения коммуникативных и познавательных задач.
10.	Отличие предложения от приставки. Раздельное написание	Комбинированный урок.	Орфограмма, виды орфограмм, орфограмма-пробел, орфограмма-дефис;	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по	Усвоить понятия орфограмма-пробела, орфограмма-дефиса; знать о	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило); проверять свою работу,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

		предлогов с другими словами.		состав слова; предлог и приставка; способы различия предлога и приставки.	теме урока, составление связного текста по рисунку.	совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; различать предлоги и приставки на письме, правильно писать и употреблять предлоги.	повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы, оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходить к общему решению.	деятельности.
11.		<u>Урок развития речи.</u> Что мы знаем о тексте.	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Работа по учебнику с определением, с текстами, подбор заголовков, определение темы текста; составление текста из разрозненных предложений.	Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику. <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формировать познавательный интерес.
12.		<u>Урок развития речи.</u> Обучающее изложение «Хитрый заяц», близкое к тексту,	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность,	Анализ текста, работа с планом текста, пересказ с изменением лица рассказчика,	Знать этапы работы над изложением, уметь подробно излагать текст с	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,	Формировать стремление к речевому совершенствованию.

		изменением лица рассказчика (по упр. 66).		связность текста.	написание изложения, редактирование.	изменением лица рассказчика, редактировать написанное.	находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
13.		Части речи. Наречие (ознакомление).	Урок «открытие» нового знания.	Грамматическое значение, морфологические признаки частей речи.	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений; словарная работа.	Распознавать части речи по характерным признакам; определять морфологические признаки частей речи; распознавать наречие.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
14.		Глагол как часть речи. –Тся и –ться в глаголах.	Комбинированный урок.	Грамматическое значение, морфологические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Личные формы глагола.	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Распознавать неопределённую форму и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

15.		Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Комбинированный урок.	Неопределённая форма глагола. Личные формы глагола. Спряжение глагола.	Работа с учебной таблицей; выполнение тренировочных упражнений; словарная работа.	Определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола; применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
16.		Раздельное написание <i>не</i> с глаголами; <i>Б</i> в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Комбинированный урок.	Морфологические признаки глагола; личные формы глагола.	Выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам; словарная работа.	Применять при письме данные орфографические правила.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения учебной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
17.		<u>Урок развития речи.</u> Тема текста. Редактирование сочинения (по упр. 80, 81).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Тема текста.	Анализируют темы сочинений; анализируют чужую письменную речь с точки зрения соответствия теме высказывания;	Определять тему текста; различать темы широкие и узкие; озаглавливать текст в соответствии с его темой.	<i>Регулятивные:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Положительная мотивация учебной деятельности.

					редактируют текст; создают собственный текст в соответствии с заданной темой.		<i>Коммуникативные:</i> оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать своё мнение; создавать письменный тест, соблюдая нормы его построения.	
18.		Имя существительное. Гласные падежных окончания. Словарный диктант №2	Комбинированный урок.	Части речи; морфологические признаки частей речи; род, число, падеж, склонение существительных.	Работа таблицами; выполнение тренировочных упражнений; словарная работа.	Определять грамматические признаки имён существительных, написание на основе правила; формировать навыки лингвистического анализа.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
19.		Ь на конце существительных после шипящих.	Комбинированный урок.	Части речи; морфологические признаки частей речи; род, число, склонение существительных	Работа таблицами; выполнение тренировочных упражнений; словарная работа.	Знать об употреблении и неупотреблении Ъ знака на конце существительных после шипящих; выбирать написание на основе правила; графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходить к общему	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

							решению.	
20.		Имя прилагательное. Правописание безударных гласных окончаниях прилагательных. в	Комбинированный урок.	Части речи; морфологические признаки частей речи; род, число, падеж имён прилагательных.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.
21.		Местоимение. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Части речи; морфологические признаки частей речи; род, число, падеж местоимений.	Определяют морфологические признаки местоимения, читают и пересказывают текст, выписывают местоимения. Пишут контрольный словарный диктант.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи, правильно писать личные местоимения с предлогами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходить к общему решению.	Положительная мотивация учебной деятельности.
22.		<u>Урок развития речи.</u> Учимся писать и говорить выразительно.	Урок развития речи.	Изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения).	Читают текст, определяют в нём изобразительно-выразительные средства языка, составляют словосочетания и предложения,	Знать изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения).	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования выразительных возможностей	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

					используют в них тропы.		языка. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходить к общему решению.		
23.		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в 1–4 классах» (по преемственности).	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самооценке.	
24.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают орфограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы на основе правила.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи</b>									
25.		Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел науки о	Урок изучения нового материала.	Синтаксис, основные синтаксические единицы; пунктуация, знаки препинания и их	Работа с определениями; анализ текстов с точки зрения связи предложений.	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; осознавать роль знаков	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Положительная мотивация учебной деятельности.	

		языке.		функция.		препинания в понимании смысла предложения.	в ходе исследования предложений и текстов. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходиться к общему решению.	
26.		Словосочетание. Основные признаки словосочетания.	Урок совершенствования ЗУН.	Понятия словосочетания. Нормы сочетания слов. Смысловая связь между главным и зависимым словами в словосочетании.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	Научиться выделять словосочетания в предложении, анализировать их структуру, устанавливать смысловую связь слов в словосочетании.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении учебных задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа словосочетаний. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формирование мотивации к исследовательской деятельности.
27.		Способы выражения грамматической связи словосочетании.	Урок изучения нового материала.	Нормы сочетания слов. Грамматическая связь в словосочетании. Словосочетание и предложение.	Выполнение упражнений по учебнику, определение средств грамматической связи слов в словосочетании, составление схем словосочетаний, выделение словосочетаний из предложения.	Научиться определять средства выражения грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания; различать словосочетание и предложение, словосочетание и сочетание слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении учебных задач. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование интереса к изучению нового.
28.		Виды словосочетаний. Синтаксический разбор	Урок изучения нового материала	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	Выполнение упражнений по учебнику, определение видов	Определять виды словосочетаний по морфологическим признакам	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении учебных задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование мотивации к исследовательской деятельности.

		словосочетания.	ла.		словосочетаний по морфологически м признакам главного слова; составление схем словосочетаний, выделение словосочетаний из предложения. Проверочная работа.	главного слова; делать синтаксический разбор словосочетания.	связи и отношения, выявляемые в ходе анализа словосочетаний. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
29.		<u>Урок развития речи.</u> Основная мысль текста. Сжатое изложение с творческим заданием. Подготовительная работа.	Урок развития речи.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Читают и анализируют текст с точки зрения его темы и основной мысли; формулируют основную мысль текста; выделяют в тексте главную информацию; знакомятся с приёмами компрессии текста.	Знать о способах выражения основной мысли текста; научиться определять основную мысль текста. Научиться выделять главное в тексте, знать приёмы компрессии.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста и его компрессии. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст в соответствии с нормами его построения.	Стремление к речевому совершенствованию.
30.		<u>Урок развития речи.</u> Написание сжатого изложения с творческим заданием по рассказу А. Гайдара «Совість».	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Написание сжатого изложения с творческим заданием, редактирование.	Знать этапы работы над изложением, уметь сжато излагать текст, отвечать на вопрос, связанный с содержанием текста, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> осознавать цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную	Стремление к речевому совершенствованию.

							информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
31.		Предложение. Основные признаки предложения. Грамматическая основа предложения.  Словарный диктант №3	Урок совершенствования ЗУН.	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений,	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения, осознавать его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Положительная мотивация учебной деятельности
32.		Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	Урок совершенствования ЗУН.	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, их смысловые и интонационные особенности.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку	Положительная мотивация учебной деятельности.

							зрения.	
33.		Виды предложений по эмоциональной окраске.	Урок совершенствования ЗУН.	Интонационные и смысловые особенности предложения.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с различной эмоциональной окраской. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
34.		<u>Урок развития речи.</u> Обучающее сочинение «Памятный день» (по упр. 157).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста.	Анализируют темы сочинений; создают собственный текст в соответствии с заданной темой.	Научиться собирать материал к сочинению, составлять и оформлять план сочинения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный тест, соблюдая нормы его построения.	Положительная мотивация к творческой деятельности.
35.		Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Урок изучения нового материала.	Способы выражения подлежащего.	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа главных и второстепенных членов предложения.	Формирование интереса к изучению нового.

						способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
36.		Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Урок изучения нового материала.	Способы выражения сказуемого.	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения сказуемого, его связь со подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа главных и второстепенных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формирование интереса к изучению нового.
37.		Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала.	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений. <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции. <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу.
38.		<u>Урок развития речи.</u> Обучающее сжатое изложение «Притча о гордом человеке» (по упр.	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Приёмы	Написание сжатого изложения, редактирование.	Знать этапы работы над изложением, выделять в тексте главную и второстепенную информацию,	<i>Регулятивные:</i> осознавать цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки,	Стремление к речевому совершенствованию.

		144).		компрессии.		уметь сжато излагать текст, используя приёмы компрессии, редактировать написанное.	оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
39.		Нераспространённые и распространённые предложения. Дополнение и способы его выражения.	Урок изучения нового материала.	Дополнение как член предложения, способы его выражения.	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически; отличают дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего; распространяют предложения.	Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения, знать общее определение второстепенных членов предложения, признаки дополнения. Уметь распространять предложение, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
40.		Определение и способы его выражения. Словарный диктант	Урок изучения нового материала	Определение как член предложения, способы его выражения.	Распознают определение в предложении, выделяют определение	Знать признаки определения, находить определение в предложении,	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.

		№4	ла.		графически; распространяют предложения.	графически выделять, осознавать роль определений в речи. Уметь распространять предложение.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	
41.		Обстоятельство и способы его выражения.	Урок изучени я нового матери ла.	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически; распространяют предложения.	Знать признаки обстоятельства, находить обстоятельство в предложении, графически выделять. Уметь распространять предложение.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. <i>Коммуникативные</i> : умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
42.		Однородные члены предложения.	Урок соверше нства ния ЗУН.	Понятие об однородных членах предложения.	Работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам.	Знать признаки ОЧП, находить ОЧП в предложении; составлять предложения с однородными членами.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с однородными членами. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
43		Знаки препинания в предложениях с	Урок соверше	Пунктуация в предложениях с	Работа по таблице, по	Научиться применять	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего	Способность к саморазвитию,

		однородными членами.	нствования ЗУН.	однородными членами.	материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.	пунктуационное правило постановки запятой при однородных членах предложения.	научения, свою способность к преодолению трудностей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с однородными членами. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	мотивация к познанию, учёбе.
44.		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Урок изучения нового материала.	Пунктуация в предложениях однородными членами и обобщающим словом.	Работа по таблице, материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам.	Находить в предложении обобщающее слово при однородных членах, применять пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с обобщающим словом при однородных членах. <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
45.		Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении.	Урок изучения нового материала.	Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Звательная интонация.	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего, ставить знаки препинания при обращении.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с обращениями. <i>Коммуникативные:</i> учитывать	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.

							разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
46.		Умеем ли мы обращаться? Речевой этикет.	Урок совершенствования ЗУН.	Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Обращение и речевой этикет.	Используют разные обращения в зависимости от речевой ситуации; составляют диалоги.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего, ставить знаки препинания при обращении.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с обращениями. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Стремление к речевому совершенствованию.
47.		<u>Урок развития речи.</u> Письмо как разновидность текста. Домашнее сочинение.	Урок развития речи.	Письмо как разновидность текста.	Работа по материалу учебника, творческая работа.	Знать о цели и назначении писем; определять стили речи текстов писем. Научиться писать и оформлять письма. Употреблять в письме обращения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Интерес к созданию собственных текстов.
48.		Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения. Словарный диктант №5	Урок изучения нового материала.	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения; выполнять указанные виды разборов.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий, работать по плану. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного анализа простых предложений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге,	Положительная мотивация учебной деятельности.

					Выполняют устный и письменный разборы предложений.		аргументировать свою точку зрения.	
49.		Простые и сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Урок изучения нового материала.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, составление схем предложений.	Знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о средствах связи частей сложного предложения и о его видах; знать правило постановки запятой в сложном предложении и о её разделительной функции.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
50.		Союз <i>И</i> как сигнал пунктограммы.	Урок изучения нового материала.	Сложное предложение с союзом <i>И</i> ; однородные члены предложения, соединённые союзом <i>И</i> .	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, составление схем предложений.	Знать структурные различия простых и сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>И</i> и предложения с однородными членами. соединёнными союзом <i>И</i> ; правильно ставить	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного анализа сложных и простых предложений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

						знаки препинания в указанных конструкциях.		
51.		Синтаксический разбор сложного предложения. Запятая в сложном предложении.	Урок изучения нового материала.	Знаки препинания и интонация в сложном предложении.	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа.	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения; выполнять синтаксический разбор сложного предложения.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического анализа сложных предложений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности.
52.		Прямая речь. Знаки препинания.	Урок изучения нового материала.	Интонация и пунктуация в предложениях с прямой речью.	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам.	Знать, что такое прямая речь и слова втора; составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с прямой речью. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
53.		Знаки препинания при прямой речи. Контрольный словарный диктант.	Урок изучения нового материала	Интонация и пунктуация в предложениях с прямой речью.	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа,	Правильно интонировать предложения с прямой речью, правильно	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

			ла.		самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант	пунктуационно оформлять прямую речь.	связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с прямой речью. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
54.		Диалог. Диалогическая речь. Этикетные диалоги. Знаки препинания при диалоге.	Урок изучения нового материала.	Понятие о диалоге.	Работа по материалам учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа.	Знать, что такое диалог, реплика; научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила для оформления диалога на письме.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа прямой речи и диалога. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
55.		«В волшебном мире сказок». Обобщение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок систематизации и обобщения изученного материала.	Синтаксис и пунктуация. Система знаков препинания. Функции знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор. Пунктограмма.	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе
56.		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием (по	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать	Способность к самооценке.

		разделу «Синтаксис и пунктуация»).				текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	
57.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое обозначение пунктограммы.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку знаков препинания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	Мотивации к самосовершенствованию.

#### Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

58.		Фонетика как раздел науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка. Гласные звуки.	Урок совершенствования ЗУН.	Классификация гласных и согласных звуков. Звук и буква.	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация учебной деятельности.
59.		Ударение в слове. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное,	Урок изучения нового материала	Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное,	Анализируют слова с точки зрения постановки в них ударения,	Знать об особенностях ударения в русском языке, уметь правильно ставить	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

		подвижное, разноместное).	ала.	подвижное, разноместное).	делают вывод об особенностях ударения в русском языке. Применяют правило проверки безударных гласных в корне. Выразительно читают стихотворение, соблюдая ритм.	ударение в словах.	связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языкового материала. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
60.		Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	Урок «открытия» нового знания.	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные)	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов.	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация к изучению курса русского языка.
61.		Согласные твёрдые и мягкие. Парные согласные по твёрдости и мягкости.	Урок совершенствования ЗУН.	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные)	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
62.		Изменение звуков в потоке речи. Сильные и слабые	Урок изучения	Сильные и слабые позиции звуков. Позиционные	Анализируют слова с точки зрения наличия	Научиться различать сильные и слабые позиции для гласных	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через	Мотивация к изучению нового.

		позиции звуков. Словарный диктант № 6	нового материала.	чередования гласных и согласных	чередования звуков; определяют слабые и сильные позиции; применяют правила для проверки гласных и согласных в слабых позициях.	и согласных звуков; определять позиционные чередования звуков.	включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языкового материала. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные речевые средства для отображения в мыслительных действиях форме речевых высказываний.	
63.		<u>Урок развития речи.</u> Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи.	Урок развития речи.	Функционально-смысловые типы речи.	Читают и анализируют тексты. Определяют их принадлежность к тому или иному типу речи.	Знать о повествовании как о функционально-смысловом типе речи; знать структуру текста-повествования.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текстов типа речи повествования. <i>Коммуникативные:</i> приходить к общему решению в совместной деятельности.	Мотивация к изучению нового.
64.		<u>Урок развития речи.</u> Обучающее изложение «Старая шкатулка» (по упр. 283).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста-повествования.	Анализ текста, составление плана текста, пересказ, написание изложения, редактирование.	Доказывать принадлежность текста к определённому стилю и типу речи; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i>	Стремление к речевому совершенствованию.

							строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
65.		Графика и алфавит.	Урок совершенствования ЗУН.	Различие звуков и букв. Состав алфавита.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Различать звук и букву. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, составлять различные списки в алфавитном порядке.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участие в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
66.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Урок совершенствования ЗУН.	Функции мягкого знака. Твёрдость и мягкость согласных. Обозначение мягкости согласных на письме.	Различают функции Ь знака в словах; анализируют орфографически правила, связанные с употреблением Ь; распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	Научиться применять правило употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического анализа. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
67.		<u>Урок развития речи.</u> Описание как тип речи. Как описать предмет? Домашнее сочинение (по упр. 302).	Урок развития речи.	Описание как функционально-смысловой тип речи.	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание предмета.	Знать об описании как о функционально-смысловом типе речи, знать структуру текста типа описание, особенности	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной	Стремление к речевому совершенствованию.

					Пишут сочинение-описание предмета.	описания в различных стилях речи. Редактировать текст-описание предмета. Писать сочинение-описание предмета.	работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
68.		Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> .	Урок совершенствования ЗУН.	Звук и буква. Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> . Фонетический анализ.	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах	Знать звуковое значение букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в разных фонетических позициях. Проводить фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего звука.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
69.		Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические словари .	Комбинированный урок.	Языковые произносительные нормы, орфоэпия.	Осознают важность нормативного произношения как показателя культуры речи. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют орфоэпические ошибки. Пользуются орфоэпическим	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о произносительных нормах и их отражении в соответствующих словарях; находить и исправлять орфоэпические ошибки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					словарём.			
70.		Фонетический разбор слова. Орфоэпический диктант.	Урок совершенствования ЗУН.	Фонетический анализ слова. Прядок фонетического разбора.	Выполняют устный и письменный фонетический разбор слов. Пишут орфоэпический диктант.	Выполнять фонетический разбор слова.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Положительная мотивация учебной деятельности.
71.		Закрепление изученного по теме «Фонетика». Контрольный словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации изученного материала.	Звук и буква. Фонетический анализ. Орфоэпические нормы. Ассонанс. Аллитерация.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания, связанные с применением знаний по фонетике, пишут контрольный словарный диктант.	Анализировать слово с точки зрения его звучания и правильности произношения. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Положительная мотивация учебной деятельности
72.		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием (по разделу «Фонетика»).	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самоконтролю и самооценке.

73.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое обозначение пунктограммы.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку знаков препинания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	Мотивация к самосовершенствованию.
74.		<u>Урок развития речи.</u> Описание предметов, изображённых на картине И. Машкова «Клубника и белый кувшин». Домашнее сочинение.	Урок развития речи.	Описание как тип речи.	Создают текст-описание предметов, изображённых на картине.	Познакомиться с натюрмортом как жанром живописи. Знать понятие композиции. Описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Интерес к созданию собственных текстов.

### Раздел 5. Лексикология. Культура речи

75.		Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Слово и его лексическое значение.	Урок совершенствования ЗУН.	Слово как единица языка. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова.	Объясняют лексические значения слов. Пользуются толковыми словарями. Объясняют различие грамматического и лексического	Знать предмет изучения лексикологии; толковать лексическое значение слова, используя различные способы; различать лексическое и грамматическое	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осознавать лексическое богатство русского языка, пользоваться справочной литературой. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к	Стремление к речевому самосовершенствованию.
-----	--	--	-----------------------------	---	--	--	---	--

				Толковые словари русского языка.	значений слова.	значения слова.	координации различных позиций в сотрудничестве.	
76.		<u>Урок развития речи.</u> Контрольное подробное изложение №1 «Луковица с радостью».	Урок развивающего контроля.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Анализ текста, составление плана текста, написание изложения, редактирование.	Знать этапы работы над подробным изложением, уметь подробно излагать текст, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.
77.		<u>Урок развития речи.</u> Написание контрольного подробного изложения «Луковица с радостью».	Урок развивающего контроля.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Анализ текста, составление плана текста, написание изложения, редактирование.	Знать этапы работы над подробным изложением, уметь подробно излагать текст, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами	Стремление к речевому совершенствованию.

							русского языка.	
78.		Однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового материала.	Лексическое значение слова.	Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения.	Различать однозначные и многозначные слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения слова, многозначности или однозначности значения слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осознать лексическое богатство русского языка; увеличить словарный запас. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Положительная мотивация учебной деятельности
79.		Прямое и переносное значение слова.	Урок изучения нового материала.	Прямое и переносное значение слова. Основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов, признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет).	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём.	Научиться различать прямое и переносное значения слова; пользоваться толковым словарём для определения значения слова; находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение, эпитет).	<i>Регулятивные</i> осознать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация исследовательской деятельности.
80.		Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов.	Урок изучения нового	Понятие об омонимах. Омонимы и многозначные	Опознают омонимы. Находят омонимы в	Знать содержание понятия «омонимы»; различать омонимы и многозначные слова;	<i>Регулятивные</i> осознать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять	Мотивация исследовательской деятельности.

			материала.	слова.	толковом словаре. Составляют и анализируют словосочетания и предложения с омонимами	находить омонимы в толковом словаре.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе исследования многозначных слов и омонимов. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
81.		Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов.	Урок совершенствования ЗУН.	Понятие о синонимах. Синонимические ряды.	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами, подбирают синонимы к данным словам.	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Формирование познавательного интереса.
82.		Роль синонимов в речи. Синонимия как источник богатства языка. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.	Урок совершенствования ЗУН.	Синонимия как источник богатства языка. Синонимы как средство связи предложений в тексте.	Подбирают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Анализируют тексты. Редактируют тексты, устраняя неоправданные повторы слов с помощью синонимов.	Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности и средство связи предложений в тексте.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе исследования многозначных слов и омонимов. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Стремление к речевому совершенствованию.

83.		Антонимы. Словари антонимов.	Урок совершенствования ЗУН.	Понятие об антонимах.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём.	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Оpoznавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84.		<u>Урок развития речи.</u> Описание изображённого на картине с использованием необходимых выразительных средств. Обучающее сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» (по упр.367).	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Тема сочинения. Стиль сочинения.	Создают текст-описание предметов, изображённых на картине.	Познакомиться с пейзажем как жанром живописи. Знать понятие композиции. Описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Интерес к созданию собственных текстов.
85.		Контрольная работа по теме «Лексика» (тест).	Урок контроля ЗУН.	Понятия, изученные в теме «Лексика».	Выполняют задания контрольного теста.	Контроль уровня освоения изученных понятий, сформированности умений анализировать слова с точки зрения из лексического значения и смысловых отношений.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самоконтролю и самооценке.

86.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Понятия, изученные в теме «Лексика».	Делают работу над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки.	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.</p>	Мотивация к самосовершенствованию.
-----	--	---	-----------------	--------------------------------------	-----------------------------	--	--	------------------------------------

### Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи

87.		Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимально значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Урок изучения нового материала.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Осознают морфему как значимую единицу языка, роль морфем в процессах формо- и словообразования. Подбирают однокоренные слова. Делают морфемный разбор.	Знать содержание понятия «морфема»; предмет изучения морфемологии; различать однокоренные слова и формы слова; определять форму указанных слов.	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.</p>	Мотивация к исследовательской деятельности.
88.	1	Окончание слова как словоизменяемая морфема. Основа слова.	Урок совершенствования ЗУН.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Основа слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу,	<p><i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности.

						объяснять значение окончаний.	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	
89.		<i>Урок развития речи.</i> Обучающее сочинение на тему «Один из удачно проведённых вечеров» (по упр. 390).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста.	Анализируют темы сочинений; создают собственный текст в соответствии с заданной темой.	Научиться собирать материал к сочинению, составлять и оформлять план сочинения, создавать текст в соответствии с темой.	<i>Регулятивные:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный тест, соблюдая нормы его построения.	Положительная мотивация к творческой деятельности.
90.		Корень слова.	Урок совершенствования ЗУН.	Корень слова. Однокоренные слова. Морфемы.	Анализируют морфемный состав слова. Подбирают однокоренные слова разных частей речи. Разграничивают слова, совпадающие по звучанию, но различные по значению.	Правильно выделять корень слова и подбирать однокоренные слова различных частей речи; различать однокоренные слова и формы слова, анализировать морфемный состав слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
91.		Суффикс – значимая часть слова. Суффикс как словообразовательная морфема.	Урок совершенствования ЗУН.	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный анализ.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов,	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием терминов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие.		
92.		Суффиксы разных частей речи.	Урок совершенствования ЗУН.	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный анализ.	Работа с таблицами и по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.	Определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием терминов.	Развитие познавательного интереса.
93.		Приставка - значимая часть слова. Приставка как словообразовательная морфема. Морфемные словари русского языка.	Урок совершенствования ЗУН.	Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью приставок. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием терминов.	Развитие познавательного интереса.
94.		<u>Урок развития речи.</u> Обучающее выборочное изложение «Последний лист орешника» с изменением лица рассказчика (по упр. 419, 420).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Анализ текста, работа с планом текста, выборочный пересказ с изменением лица рассказчика, написание выборочного изложения, редактирование.	Знать этапы работы над выборочным изложением, уметь выборочно излагать текст с изменением лица рассказчика, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с	Стремление к речевому совершенствованию.

							грамматическими нормами русского языка.	
95.		Чередование гласных и согласных звуков. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.	Урок изучения нового материала.	Понятие о чередовании. Понятие об этимологии. Морфемный анализ слова.	Анализируют слова с чередованием звуков; определяют, при каких условиях происходит чередование( образование слова/ изменение слова); подбирают слова с чередующимися гласными и согласными. Знакомятся с этимологическими словарями.	Знать о чередовании как смене звуков в одной морфеме; о видах чередований; об отражении исторических чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков. Подбирать слова с чередующимися гласными и согласными. Знать об этимологии как разделе языкознания.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Мотивация к исследовательской деятельности.
96.		Беглые гласные.	Урок изучения нового материала.	Понятие о чередовании. Морфемный анализ слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа.	Знать о чередовании гласных О и Е с нулём звука; распознавать слова с беглыми О и Е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Познавательный интерес к новому учебному материалу.
97.		Варианты морфем. Морфемный разбор.	Урок совершенствования ЗУН.	Понятие о чередовании. Варианты морфем. Морфемный анализ слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений. Морфемный разбор.	Научиться выделять морфемы в слове с учётом чередования звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Познавательный интерес к новому учебному материалу

					Самостоятельная работа.			
98.		Правописание гласных и согласных в приставках.	Урок совершенствования ЗУН.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам.	Знать правило написания приставок кроме приставок ПРЕ- и ПРИ- и приставок на З-(С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор буквы.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
99.		Буквы З-С на конце приставок.	Урок изучения нового материала.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила.	Знать правило написания приставок на З-(С-); знать о единообразном написании приставки С-; знать словарные слова, представленные в теме. Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изучаемого правила. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
100.		<u>Урок развития речи.</u> Рассуждение как тип речи. Домашнее сочинение (по упр. 397).	Урок развития речи.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как тип речи. Текст	Анализируют структуру текста-рассуждения; создают	Научиться создавать текст-рассуждение.	<i>Регулятивные:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.	Положительная мотивация к творческой деятельности.

				как речевое произведение.	собственный текст-рассуждение в соответствии с заданной темой.		<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения.	
101.		Буквы <i>о - а</i> в корнях <i>лаг - лож</i> .	Урок изучения нового материала.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -лаг- / -лож-.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам.	Знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; знать правило написания букв О – А в корне -ЛОЖ-/-ЛАГ-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически объяснять выбор написания.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изучаемого правила. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
102.		Буквы <i>о - а</i> в корнях <i>рос – раст – ращ</i> .	Урок изучения нового материала.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -рос-/-раст-/-ращ.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам.	Знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; знать правило написания букв О – А в корне -рос-/-раст-/-ращ-; знать слова-исключения; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически объяснять выбор написания.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изучаемого правила. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.

103.	Буквы <i>о – ё</i> после шипящих в корне.	Урок изучения нового материала	Правописание букв <i>О – Ё</i> после шипящих в корне слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа.	Знать правило написания букв <i>О – Ё</i> после шипящих в корне слова; знать слова-исключения, написание слов с непроверяемыми гласными после шипящих; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора написания.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изучаемого правила. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
104.	Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> .	Урок изучения нового материала	Правописание букв <i>И - И</i> после <i>Ц</i> .	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа.	Знать правило написания букв <i>И – Ы</i> после <i>Ц</i> ; знать слова-исключения; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора написания. Различать написание проверяемой ударением буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне и букв <i>И – Ы</i> после <i>Ц</i> в разных морфемах.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изучаемого правила. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
105.	<u>Урок развития речи.</u> Устное описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине» (по упр. 470). Подготовительная работа к устному монологическому	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Тема сочинения. Стиль сочинения.	Создают текст-описание предметов, изображённых на картине.	Продолжить знакомство с натюрмортом как жанром живописи. Знать понятие композиции. Описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы.	Стремление к речевому совершенствованию.

		высказыванию.					<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить устное монологическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.</p>	
106.		Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика». Основные выразительные средства морфемики. Контрольный словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Орфографические нормы. Грамматические нормы. Морфемный анализ слов.	Повторение материала по вопросам учебника. Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам.	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
107.		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по разделу «Морфемика».	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Способность к самооценке.
108.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила,	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку	<p><i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Мотивация к самосовершенствованию.

				обозначение пунктограммы. Морфемный анализ.	обозначают изученные орфограммы и пунктограммы.	знаков препинания.	языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	
--	--	--	--	---	---	--------------------	---	--

## Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи

### Тема 7.1. Самостоятельные и служебные части речи

109.		Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.	Комбинированный урок.	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Определяют части речи; выполняют упражнения по теме урока.	Знать о делении частей речи на самостоятельные и служебные; знать принципы выделения частей речи.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
------	--	--	-----------------------	--	--	---	--	---

### Тема 7.2. Имя существительное

110		Имя существительное как часть речи.	Урок совершенствования ЗУН.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений,	Знать определение имени существительного; доказывать принадлежность слова к имени	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
-----	--	-------------------------------------	-----------------------------	---	---	---	--	--

				о.	словарная работа, творческая работа, работа со словарём.	существительному; определять морфологические признаки имени существительного.	предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
111.		Урок развития речи. Доказательства в рассуждении. Домашнее сочинение (по упр.484).	Урок изучения нового материала. Урок развития речи.	Рассуждение как тип речи. Структура текста-рассуждения.	Анализируют текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находят тезис, аргументы, вывод); создают текст-рассуждение на тему по выбору.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; вести учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Интерес к созданию собственных текстов.
112.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Комбинированный урок.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Рассказ о существительном по плану. Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений, составление предложений с одушевлёнными	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

					и неодушевлённы ми существительны ми.		грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
113.		Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	Комбин ированный урок.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа.	Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные, правило употребления большой буквы в именах собственных. Правильно писать имена собственные, разграничивать омонимичные формы имён нарицательных и собственных.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем.	Положительная мотивация учебной деятельности.
114.		Род как постоянный признак имени существительного. Существительные мужского, женского и среднего рода.	Урок совершен ства ЗУН.	Морфологически е признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределитель ный диктант).	Определять род имён существительных, согласовывать существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; вести учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Положительная мотивация учебной деятельности.
115.		Число имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Урок изучени я нового матери ала.	Число имён существительных . Имена существительные , которые имеют форму только множественного числа.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование	Знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа; распознавать существительные, имеющие форму только	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

					предложений.	множественного числа.	выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
116.		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Урок изучения нового материала.	Число имён существительных . Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений.	Знать о лексических группах существительных, имеющих форму только единственного числа; распознавать существительные, имеющие форму только единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
117.		Три склонения имён существительных.	Урок совершенствования ЗУН.	Падеж и число имён существительных . Род. Изменение существительных по падежам и числам. Три склонения имён существительных .	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём.	Определять склонение существительных.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

118.		Система падежей в русском языке. Падеж имён существительных.	Урок совершенствования ЗУН.	Изменение существительных по падежам.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа.	Знать названия падежей, падежные вопросы; знать о соотношении предлогов В и ИЗ, НА и С; правильно определять падеж; верно употреблять предлоги.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
119.		Морфологический разбор существительного.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль.	Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
120.		Урок развития речи. Обучающее изложение «Родные берёзки» с изменением лица рассказчика (по упр. 547).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Анализ текста, работа с планом текста, подробный пересказ с изменением лица рассказчика, написание подробного изложения, редактирование.	Знать этапы работы над подробным изложением, уметь подробно излагать текст с изменением лица рассказчика, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами	Стремление к речевому совершенствованию.

							русского языка.	
121.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Урок совершенствования ЗУН.	Правописание падежных окончаний имён существительных . Морфологический анализ слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, самостоятельная работа, словарная работа.	Знать правило написания Е – И в падежных окончаниях существительных; применять правило, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
122.		Существительные на –ия, -ие, -ий.	Урок «открытия» нового знания.	Правописание падежных окончаний имён существительных . Морфологический анализ слова.	Работа с учебным алгоритмом; выполнение упражнений по учебнику.	Знать правило написания гласных в окончаниях существительных на - ИЯ, -ИЕ, -ИЙ., применять способы самопроверки, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные</i> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные</i> : самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные</i> : строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
123.		Множественное число имён существительных. Отработка грамматической нормы.	Урок изучения нового материала.	Множественное число имён существительных . Грамматические нормы.	Пишут проверочную работу с использованием перфокарты. Склоняют имена	Знать об особенностях склонения имён существительных во множественном числе, об образовании форм именительного падежа,	<i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Положительная мотивация учебной деятельности.

		Контрольный словарный диктант.			существительны е во множественном числе; обозначают орфограмму «Ь знак после шипящих на конце существительны х». Пишут контрольный словарный диктант.	родительного падежа множественного числа; правильно склонять существительные во множественном числе; правильно писать существительные с основой на шипящий.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	
124.		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Урок изучения нового материала.	Правописание О – Е после шипящих и ц в окончаниях Ц существительных .	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам.	Знать правило написания букв О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; применять правило на практике, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать своё мнение.	Познавательный интерес к новому учебному материалу.
125.		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Способность к самоконтролю и самооценке.

							связи и отношения.	
126.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое обозначение пунктограммы. Морфологический анализ.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают изученные орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку знаков препинания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	Мотивация к самосовершенствованию.
127.		Урок развития речи. Устное сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (по упр. 563). Подготовительная работа к устному монологическому высказыванию.	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Тема сочинения. Стиль сочинения.	Создают текст-описание предметов, изображённых на картине.	Продолжить знакомство с жанрами живописи. Знать понятие композиции. Описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить устное монологическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.

### Тема 7.3. Имя прилагательное

128.		Имя прилагательное как часть речи. Род,	Комбинированный	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического	Знать характеристику	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Положительная мотивация учебной
------	--	---	-----------------	------------------------------------	---------------------------	----------------------	--	---------------------------------

		число и падеж имён прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного.	ый урок.	Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного.	материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант.	имени прилагательного по значению, морфологическим признаками синтаксической роли; определять морфологические признаки имени прилагательного; согласовывать прилагательные с существительными; знать о роли прилагательных в речи.	затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	деятельности.
129.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Урок совершенствования ЗУН.	Правило написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, комментированное письмо.	Знать правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных; применять правило на практике, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
130.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Закрепление темы.	Урок совершенствования ЗУН.	Правило написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	Индивидуальная работа по карточкам. Проверочная работа.	Знать правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных; применять правило на практике, графически обозначать	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						орфограмму.	отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	
131.		Окончания имён прилагательных после шипящих и <i>ц</i> .	Урок изучения нового материала	Правописание О – Е после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам.	Знать правило написания букв О – Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных; применять правило на практике, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать своё мнение.	Познавательный интерес к новому учебному материалу.
132.		<u>Урок развития речи.</u> Описание животного. Структура текста. Стилистические разновидности. Обучающее изложение «Ю-ю всегда рядом» (по упр. 587).	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Художественный стиль речи. Выразительные средства языка.	Анализируют художественный текст с точки зрения темы, идеи, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Выделяют изобразительно-выразительные средства. Подробно пересказывают текст в устной и письменной	Знать структуру текста-описания (описание животного в художественном стиле); воспроизводить прочитанный художественный текст в устной и письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.

					форме.			
133.		<u>Урок развития речи.</u> Написание изложения.	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Художественный стиль речи. Выразительные средства языка.	Подробно излагают текст письменной форме.	Воспроизводить художественный текст в письменной форме с соблюдением грамматических и правописных норм и с сохранением средств языковой выразительности.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.
134.		Полные и краткие прилагательные, их грамматические признаки. Правильное употребление имён прилагательных в речи.	Урок «открытия» нового знания.	Полные и краткие формы прилагательных. Синтаксическая роль кратких прилагательных.	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений.	Знать о грамматических особенностях кратких форм прилагательных, об их синтаксической роли, знать и уметь применять правило написания кратких прилагательных с основой на шипящий; различать полные и краткие формы прилагательных; правильно ставить ударение в кратких прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Познавательный интерес к новому учебному материалу.

135.		<u>Урок развития речи.</u> Описание животного по картине А.Н. Комарова «Наводнение». Обучающее сочинение.	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Повествование как тип речи. Художественный стиль речи. Выразительные средства языка.	Анализируют изображённое на картине. Выявляют авторский замысел. Создают текст-повествование с включением в него описания животного.	Знать структуру текста-повествования и текста-описания; создавать рассказ, включая в него описание животного, изображённого на картине.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка..	Мотивация к достижению цели и к преодолению трудностей.
136.		Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль.	Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
137.		<u>Уроки развития речи.</u> Контрольное сочинение №1 – описание животного на основе личных впечатлений.	Урок развивающего контроля.	Описание как тип речи. Художественный стиль речи.	Пишут контрольное сочинение-описание животного.	Контроль сформированности умения создавать собственный текст-описание животного в художественном стиле.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить монологическое высказывание в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Интерес к созданию собственных текстов.

138.		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Имя прилагательное как часть речи. Орфограммы прилагательного.	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста.	Применять знания и умения по морфологии, в частности по теме «Имя прилагательное», в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
139.		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самоконтролю и самооценке.

#### Тема 7.4. Глагол

140.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Не с глаголами.	Урок систематизации ЗУН.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений, словарная работа.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения, определять	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и	Положительная мотивация учебной деятельности
------	--	---	--------------------------	--	---	--	---	--

						морфологические признаки глагола; правильно писать НЕ с глаголами.	обосновывать собственную позицию.	
141.		<u>Урок развития речи.</u> Рассказ. Устный рассказ (по упр. 618, 619).	Урок развития речи.	Повествование как тип речи. Композиция рассказа.	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам.	Знать о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа; составлять устный рассказ по сюжетным картинкам.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Интерес к созданию собственных текстов.
142.		Неопределённая форма глагола. Тся и –ться в глаголах.	Урок совершенствования ЗУН.	Личные и неопределённая формы глагола. Окончание неопределённой формы. Правописание -тся и -ться в глаголах.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант.	Распознавать неопределённую форму и личные формы глагола. Образовывать неопределённую форму глагола, правильно писать Ъ знак после Ч в неопределённой форме глагола. Знать правило написания -тся и –ться в глаголах, применять его на практике, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
143.		Виды глагола. Глаголы	Урок изучения	Виды глагола. Видовые пары.	Распознают глаголы	Распознавать виды глаголов по	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что	Положительная мотивация учебной

		совершенного и несовершенного вида. Видовые пары.	я нового материала.		совершенного и несовершенного вида; образуют от данных глаголов глаголы другого вида; рассматривают рисунки и подбирают к ним глаголы совершенного и несовершенного вида, составляют предложения.	вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи.	уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения видовой принадлежности глаголов. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	деятельности.
144.		Буквы <i>Е - И</i> в корнях с чередованием.	Урок изучения нового материала.	Буквы <i>Е - И</i> в корнях с чередованием. Виды глагола. Видовые пары.	Работа по таблице, выполнение упражнений, комментированное письмо.	Знать перечень корней с чередованием <i>Е - И</i> , условия выбора букв <i>Е - И</i> в изучаемых корнях, различия в условиях выбора написания в корнях с чередованием гласных и в корнях с безударными гласными, проверяемыми ударением.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать своё мнение.	Познавательный интерес к новому учебному материалу.
145.		Буквы <i>Е - И</i> в корнях с чередованием. Закрепление темы.	Урок закрепления ЗУН.	Буквы <i>Е - И</i> в корнях с чередованием. Виды глагола. Видовые пары.	Выполнение упражнений, объяснительный диктант, самостоятельная работа.	Правильно писать слова с чередованием букв <i>Е - И</i> в корне, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	
146.		Буквы <i>Е - И</i> в корнях с чередованием. Правописание корней с чередованием гласных.	Урок закрепления ЗУН.	Корни с чередованием гласных.	Выполнение упражнений, объяснительный диктант, проверочная работа с использованием перфокарт.	Правильно писать слова с чередованием гласных в корне, графически обозначать орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
147.		<u>Урок развития речи.</u> Невыдуманный рассказ о себе (по упр. 652). Домашнее сочинение.	Урок развития речи.	Повествование как тип речи. Композиция рассказа.	Работа по материалу учебника, анализ текстов.	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> создание монологического высказывания в письменной форме.	Интерес к созданию собственных текстов.
148.		Время глагола. Прошедшее время.	Урок совершенствования ЗУН	Категория времени глагола. Прошедшее время.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока,	Определять время глаголов; знать способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать букву перед суффиксом –	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					проверочная работа.	л в глаголах прошедшего времени; употреблять в речи глаголы прошедшего времени, соблюдая орфоэпические нормы.	использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	
149.		Настоящее время.	Урок совершенствования ЗУН	Категория времени глагола. Настоящее время.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Знать о связи категории времени и вида; распознавать глаголы в форме настоящего времени; изменять глаголы в настоящем времени, соблюдать орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Положительная мотивация учебной деятельности.
150.		Будущее время.	Урок совершенствования ЗУН.	Категория времени глагола. Будущее время.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Знать формы (простую и сложную) будущего времени, способы образования форм будущего времени; распознавать глаголы в форме простого и сложного будущего времени; образовывать формы будущего времени, употреблять их в	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Положительная мотивация учебной деятельности.

						речи.		
151.		Спряжение глагола.	Урок совершенствования ЗУН.	Спряжение глагола. Типы спряжения глаголов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа.	Изменять глаголы по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени, соблюдать орфоэпические нормы; определять спряжение глаголов.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
152.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Урок совершенствования ЗУН.	Спряжение глагола. Типы спряжения глаголов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа.	Знать алгоритм действий при выборе верного написания безударного личного окончания глагола и применять данный алгоритм на практике; графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы на основе правила.	Мотивация к достижению цели и к преодолению трудностей.
153.		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Урок совершенствования ЗУН.	Спряжение глагола. Типы спряжения глаголов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока,	Знать алгоритм действий при выборе верного написания безударного личного окончания глагола и	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					проверочная работа.	применять данный алгоритм на практике; графически обозначать орфограмму.	связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы на основе правила.	
154.	Морфологический разбор глагола.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль.	Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Овладеют умением характеризовать глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
155.	<u>Урок развития речи.</u> Контрольное сжатое изложение № 2 «Шоколадный торт» (по упр. 699).	Урок развивающего контроля.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Анализ текста, составление плана текста, компрессия текста.	Контроль умения пересказывать текст, используя приёмы компрессии.	<i>Регулятивные:</i> понимать цели конкретного задания; самостоятельно планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.	
156.	<u>Урок развития речи.</u> Написание контрольного изложения.	Урок развивающего контроля.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Написание сжатого изложения, редактирование.	Контроль умений сжато пересказывать текст в письменной форме, редактировать	<i>Регулятивные:</i> понимать цели конкретного задания; самостоятельно планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,	Стремление к речевому совершенствованию.	

						написанное.	находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
157.		Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	Урок совершенствования ЗУН.	Личные формы глагола. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока.	Знать правило употребления Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Положительная мотивация учебной деятельности.
158.		Употребление времён.	Урок изучения нового материала.	Употребление времён.	Анализ текстов с точки зрения употребления в них временных форм глаголов; создание собственного текста о событиях прошлого с использованием форм настоящего и будущего времени.	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом; употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при продолжении рассказа о событиях прошлого.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> создание устного монологического высказывания.	Стремление к речевому совершенствованию.

159.		<u>Урок развития речи.</u> Рассказ по сюжетным рисункам (по упр. 697).	Урок развития речи.	Употребление времён. Повествование как тип речи. Композиция рассказа.	Анализируют сюжетные рисунки, выявляют отношение художника к изображаемому; преобразуют визуальную информацию в текстовую, составляя спортивный репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков.	Употреблять глаголы настоящего времени для оживления повествования при составлении рассказа по сюжетным рисункам.	<i>Регулятивные:</i> понимать цели конкретного задания; самостоятельно планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сюжетных рисунков. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Интерес к созданию собственных текстов.
160.		Закрепление изученного по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.	Урок систематизации и обобщения материала.	Глагол как часть речи. Орфограммы глагола.	Обобщают изученный материал, отвечая на контрольные вопросы учебника, выполняют тренировочные упражнения, пишут контрольный словарный диктант.	Применять знания и умения по морфологии, в частности по теме «Глагол», в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
161.		Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол».	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять	Способность к самоконтролю и самооценке.

						орфограммы и пунктограммы.	языковые явления, процессы, связи и отношения.	
162.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое обозначение пунктограммы. Морфологический анализ.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают изученные орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку знаков препинания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	Мотивация к самосовершенствованию.
163.		<u>Урок развития речи.</u> Сочинение – рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку» (по упр. 713).	Урок развития речи.	Повествование как тип речи. Композиция рассказа.	Анализируют сюжетный рисунок, выявляют отношение художника к изображаемому; пишут рассказ на основе изображённого.	Знать композицию рассказа; составлять рассказ в письменной форме на основе изображённого (по воображению).	<i>Регулятивные:</i> понимать цели конкретного задания; самостоятельно планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сюжетных рисунков. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Интерес к созданию собственных текстов.

**Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в пятом классе**

164.		Разделы науки о языке.	Урок систематизации и обобщения изученного.	Разделы науки о языке.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности.	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> классифицировать языковые явления, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165.		Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок систематизации и обобщения изученного.	Орфограмма. Морфемный состав слова.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности.	Знать условия, от которых зависит выбор написания в приставке и корне. Уметь различать орфограммы, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> классифицировать языковые явления, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
166.		<u>Урок развития речи.</u> Контрольное сочинение №2 (по упр.729).	Урок развивающего контроля.	Описание, повествование, рассуждение как типы речи. Художественный стиль речи.	Пишут контрольное сочинение., самостоятельно выбирая тему из предложенных.	Контроль сформированности умения создавать собственный текст в соответствии с темой высказывания.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить монологическое высказывание в	Интерес к созданию собственных текстов.

							письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
167.		Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Итоговый орфоэпический диктант.	Урок систематизации и обобщения изученного.	Синтаксис и пунктуация. Простые и сложные предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы.	Повторяют сведения о системе знаков препинания, о функциях знаков препинания. Расставляют знаки препинания, графически объясняют их выбор.	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (с однородными членами, с обращением), в сложном предложении.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> классифицировать языковые явления, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
168.		Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге.	Урок систематизации и обобщения изученного.	Синтаксис и пунктуация. Предложения с прямой речью. Диалог. Пунктуационный разбор.	Повторяют сведения о системе знаков препинания, о функциях знаков препинания. Расставляют знаки препинания, графически объясняют их выбор.	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания при диалоге, в предложениях с прямой речью.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> классифицировать языковые явления, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
169.		Итоговый контрольный диктант № 8.	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст,	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	Способность к самоконтролю и самооценке.

						включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	
170.		Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое обозначение пунктограммы. Морфологический анализ.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают изученные орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку знаков препинания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	Мотивация к самосовершенствованию.