




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Севостьянова В.С. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В. / Распоряжение №1 от "31" августа 2017г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Физкультура"

5 класс

102 часа

Программу составил:

учитель физкультуры

Некрасов И.В.

первая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по физической культуре. 5-9 классы (стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2010.
3. Авторской программы «Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы»/В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2012.
4. Рабочей программы по физической культуре. 5 класс./Составитель О.П. Авдеева. - М.: ВАКО, 2015.

Данная учебная программа ориентирована на использование учебника под редакцией М.Я. Виленского «Физическая культура. 5-7 классы». - М.: Просвещение, 2014 г.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения учебного предмета - 102 (3 часа в неделю)
- учебных недель – 34.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

1) в области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями об основах организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлении содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

2) в области нравственной культуры:

способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе

- занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3) в области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

4) в области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

5) в области коммуникативной культуры:

- умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

6) в области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

- умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- осознание необходимости обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- способность видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- способность оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- овладение способностью управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- способность представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- умение измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- способность оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;
- умение организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- умение характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

- развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- умение подавать строевые команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- умение находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- умение выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высокотехническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел «Знания о физической культуре»

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Первая помощь при травмах. Физическая культура человека.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Планирование занятий физической культурой. Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Раздел «Физическое совершенствование»

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной и корригирующей физической культуры. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

- Организующие команды и приемы.
- Акробатические упражнения и комбинации.

- Опорные прыжки.
- Упражнения и комбинации на скамейке.
- Упражнения на гимнастической перекладине (мальчики).
- Висы и упоры.
- Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика.

- Беговые и прыжковые упражнения.
- Бег на длинные и короткие дистанции, эстафетный бег.
- Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту с разбега.
- Метание малого мяча в вертикальную мишень, на дальность с трех шагов разбега.
- Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений. Плавание.
- Плавательные упражнения.
- Плавание способом кроль на груди.
- Плавание способом кроль на спине.
- Плавание способом брасс.
- Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Спортивные игры.

- Баскетбол. Основные приемы. Правила техники безопасности. Игра по правилам. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.
- Волейбол. Основные приемы. Правила техники безопасности. Игра по правилам. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.
- Футбол. Основные приемы. Правила техники безопасности. Игра по правилам. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений. Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
		5 класс
1	Знания о физической культуре	в процессе уроков
2	Способы физической деятельности	в процессе уроков
3	Физическое совершенствование: 1 Физкультурно-оздоровительная деятельность 2 Спортивно-оздоровительная деятельность: - легкая атлетика - спортивные игры - плавание - гимнастика с основами акробатики - общеразвивающие упражнения	в процессе уроков 22 50 21 9 в процессе уроков
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование по физической культуре, 5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля
Легкая атлетика (12 часов)				
1		Инструктаж по технике безопасности. Развитие скоростных качеств. Специальные беговые упражнения	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с инструкциями по технике безопасности на уроках физкультуры, обсуждение правил техники безопасности на занятиях легкой атлетикой; групповая работа по выполнению специальных беговых упражнений в колонне по два; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания
2		Развитие скоростных способностей. Эстафетный бег. Старты из различных положений	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений; выполнение по алгоритму следующего задания (строевые упражнения, специальные беговые упражнения) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; повторение в подгруппах ранее пройденных строевых упражнений; бег с ускорением (30—60 м) в парах; повторение техники выполнения специальных беговых упражнений, комплекса общеразвивающих упражнений, стартов из различных положений
3		Развитие скоростных способностей. Специальные беговые упражнения. Спринтерский бег, эстафетный бег	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений, повторение ранее пройденных строевых упражнений при консультативной помощи учителя в парах «сильный — слабый»; бег в парах с высокого старта до 15 м; бег с ускорением до 50 м при проведении групповых эстафет; коллективная беседа о влиянии легкоатлетических упражнений на здоровье учащихся; комментирование выставленных оценок; повторение техники выполнения стартов из различных положений
4		Развитие скоростных способностей. Тестирование бега на 30 м	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение комплекса общеразвивающих упражнений при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; выполнение специальных беговых упражнений в парах «сильный - слабый»; бег на результат 30 м в парах «сильный — слабый»; коллективная беседа о влиянии легкоатлетических упражнений на различные системы организма обучающегося

5		Развитие выносливости. Бег на средние дистанции	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений в движении; коллективное выполнение специальных беговых упражнений; групповое выполнение бега на 1000 м при консультативной помощи учителя
6		Развитие выносливости. Бег на средние дистанции. Метание малого мяча	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение общеразвивающих упражнений в движении; выполнение в подгруппах специальных беговых упражнений; коллективный бег на 1000 м. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение техники метания малого мяча в горизонтальную цель
7		Развитие выносливости. Бег на средние дистанции	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение общеразвивающих упражнений в движении; самостоятельная работа с инструкциями по технике безопасности (выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; повторное выполнение бега на 1000 м в равномерном темпе в подгруппах; самостоятельное проведение подвижных игр при консультативной помощи учителя
8		Развитие силовых качеств. Упражнения в парах	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания дополнительных материалов по теме урока с последующим выполнением при консультативной помощи учителя комплекса общеразвивающих упражнений в парах; закрепление техники метания малого мяча на дальность в парах «сильный — слабый»; прохождение полосы препятствия в подгруппах
9		Развитие силовых качеств. Прыжок в длину с места	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по выполнению общеразвивающих упражнений в парах; закрепление техники метания малого мяча на дальность в парах; выполнение в подгруппах прыжка в длину с места
10		Развитие силовых качеств. Метание малого мяча в вертикальную цель	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное выполнение общеразвивающих упражнений в парах; изучение техники метания малого мяча в вертикальную цель; самостоятельное выполнение прыжка в длину с места; коллективное выполнение равномерного бега до 10-12 мин
11		Сдача зачетов, тестов по легкой атлетике	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с гимнастической скакалкой с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое выполнение прыжка в длину с места (с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения) при консультативной помощи учителя; сдача контрольных упражнений по легкой атлетике; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

12		Сдача зачетов, тестов по легкой атлетике	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проектная работа в парах «сильный — слабый» при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений с гимнастической скакалкой; коллективное выполнение равномерного бега до 10—15 мин; сдача контрольных упражнений по легкой атлетике в подгруппах
Спортивные игры (24 часа)				
13		Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр. Развитие ловкости, силы и скорости. ОФП	Урок «открытия » нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по технике безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм, технике безопасности на занятиях по волейболу; коллективное выполнение общеразвивающих упражнений с мячом; самостоятельная работа в парах (упражнения на развитие физических качеств в партере) при консультативной помощи учителя
14		Развитие ловкости, силы и скорости. ОФП	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; групповая работа по выполнению общеразвивающих упражнений с мячом; проведение в подгруппах эстафет с элементами спортивных игр; выполнение в парах упражнений на развитие физических качеств
15		Развитие ловкости, силы и скорости. ОФП	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; общеразвивающие упражнения с мячом в парах; упражнения на развитие физических качеств; групповое выполнение эстафет с элементами спортивных игр
16		Волейбол. Техника безопасности при проведении занятий по волейболу. Стойки и перемещения игрока. Развитие координационных способностей	Урок «открытия » нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по технике безопасности на занятиях по волейболу; коллективное выполнение общеразвивающих упражнений с набивным мячом, специальных беговых упражнений; изучение стойки игрока (перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед); групповое проведение эстафет с мячом

17		Волейбол. Стойки и перемещения игрока. Развитие координационных способностей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений с набивным мячом, специальных беговых упражнений; коллективное повторение стойки игрока (перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ходьба, бег с выполнением заданий); проведение групповых игровых упражнений
18		Волейбол. Стойки и перемещения игрока, повороты и остановки. Развитие координационных способностей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса обще-развивающих упражнений с гимнастической скакалкой, специальных беговых упражнений; повторение стойки игрока (перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ходьба, бег с выполнением заданий); проведение в парах игровых упражнений и эстафет
19		Волейбол. Стойки и перемещения игрока, повороты и остановки. Упражнения в парах. Развитие координационных способностей	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; коллективная проверка выполнения домашнего задания по памятке работы над ошибками; комплексное повторение общеразвивающих упражнений в парах, специальных беговых упражнений; повторение стойки игрока (перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ходьба, бег с выполнением заданий); выполнение в подгруппах игровых упражнений и эстафет
20		Волейбол. Прием и передача мяча. Развитие координационных способностей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом, комбинаций из освоенных элементов техники перемещений; самостоятельное и парное выполнение имитации передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками, освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, передача мяча над собой, передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед
21		Волейбол. Прием и передача мяча. Развитие координационных способностей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): повторение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом; работа в парах «сильный - слабый» (комбинации из освоенных элементов техники перемещений); самостоятельное выполнение передачи мяча в стену (в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом); передача мяча в парах (встречная, над собой — партнеру); передача мяча в парах через сетку; коллективная игра в мини-волейбол

22		Волейбол. Прием и передача мяча. Развитие координационных способностей	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; групповая работа по выполнению общеразвивающих упражнений в движении, комбинаций из освоенных элементов техники перемещений; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах; коллективное выполнение заданий с использованием подвижных игр
23		Волейбол. Прием и передача мяча. Игровые упражнения. Развитие координационных способностей	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; коллективная проверка выполнения домашнего задания по памятке работы над ошибками; комплексное повторение общеразвивающих упражнений в движении, комбинаций из освоенных элементов техники перемещений; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах; коллективное выполнение заданий с использованием подвижных игр
24		Волейбол. Нижняя подача мяча. Развитие координационных способностей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом; групповое выполнение нижней прямой подачи мяча (подачи мяча в стену, подачи мяча в парах — через ширину площадки с последующим приемом мяча); коллективное проведение подвижной игры «Подай и попади»
25		Волейбол. Нижняя подача мяча. Развитие координационных способностей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом; групповое выполнение нижней прямой подачи мяча, подачи мяча в стену, подачи мяча в парах — через ширину площадки с последующим приемом мяча, через сетку с расстояния 3—6 м; коллективное проведение подвижной игры «Подай и попади»
26		Волейбол. Основные приемы игры. Развитие координационных способностей	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; групповое выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом; парная работа на прием и передачу мяча; закрепление техники нижней подачи мяча в парах; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках

27		Волейбол. Основные приемы игры. Развитие координационных способностей	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; коллективное выполнение комплекса специальных упражнений с мячом; групповая работа на прием и передачу мяча; совершенствование техники выполнения нижней подачи мяча в парах «сильный — слабый»; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках; коллективная учебная игра
28		Волейбол. Основные приемы игры. Игровые задания. Развитие координационных способностей	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; коллективное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом; закрепление техники приема и передачи мяча в парах, нижней подачи мяча; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках
29		Волейбол. Основные приемы игры. Развитие координационных способностей	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; комплексное повторение специальных упражнений с мячом; совершенствование техники приема, передачи, нижней подачи мяча в парах; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках; коллективное проведение учебной игры
30		Волейбол. Тактика игры. Развитие физических качеств	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; групповая работа по выполнению общеразвивающих упражнений в движении; закрепление техники приема и передачи мяча, нижней подачи мяча в парах; изучение тактики свободного нападения; броски набивного мяча через голову в парах; коллективное проведение учебной игры
31		Волейбол. Тактика игры. Развитие физических качеств	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок;

				комплексное повторение специальных упражнений с мячом; совершенствование техники изученных элементов волейбола (индивидуальное и парное выполнение прыжков с доставанием подвешенных предметов рукой); корректировка техники ранее изученных элементов в коллективной учебной игре в волейбол
32		Волейбол. Тактика игры. Развитие физических качеств	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; групповое выполнение общеразвивающих упражнений в движении; изучение тактических действий игроков на площадке; корректировка техники ранее изученных элементов волейбола в индивидуальной и парной работе
33		Волейбол. Тактика игры. Развитие физических качеств	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; коллективное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом; групповые игровые тактические задания по волейболу; коллективное проведение учебной игры
34		Развитие ловкости, силы и скорости. ОФП. Совершенствование физических качеств	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; групповая работа по выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой, эстафет с элементами спортивных игр
35		Развитие ловкости, силы и скорости. Эстафеты. Совершенствование физических качеств	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; коллективная проверка выполнения домашнего задания по памятке работы над ошибками; комплексное повторение общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой, эстафет с элементами спортивных игр; коллективное выполнение упражнений на развитие физических качеств

36		Развитие ловкости, силы и скорости. ОФП. Совершенствование физических качеств	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; коллективное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с резиновой лентой; проведение в подгруппах эстафет с элементами спортивных игр
Плавание (21 час)				
37		Плавание. Правила ТБ на занятиях плаванием.	Вводный урок	Инструктаж по ТБ на занятиях плаванием. Проверка плавательной подготовки способом кроль на груди, кроль на спине, брасс.
38		Плавание способом кроль на груди.	Урок совершенствования знаний и умений -	Техника работы ног, рук способом кроль на груди. Согласование работы ног, рук с дыханием способом кроль на груди. Игра.
39		Плавание способом кроль на груди.	Урок «открытия» нового знания	Плавание при помощи ног и гребков одной рукой, другая рука прижата к телу. Игра.
40		Плавание способом кроль на груди.	Урок совершенствования знаний и умений	Совершенствование техники плавания при помощи ног и гребков одной рукой, другая рука прижата к телу. Игра.
41		Плавание способом кроль на груди.	Урок «открытия» нового знания	Плавание при помощи одних ног способом кроль на груди. Игра.
42		Плавание способом кроль на груди.	Урок совершенствования знаний и умений	Совершенствование техники плавания при помощи одних ног способом кроль на груди. Игра.
43		Плавание способом кроль на груди. Старт пловца.	Урок «открытия» нового знания	Техника прыжка. Спад головой вниз из положения сидя на бортике. Спад головой вниз из положения сидя на бортике. Игра.

44		Плавание способом кроль на груди. Старт пловца.	Урок совершенствования знаний и умений	Совершенствование техники прыжка. Спад головой вниз из положения сидя на бортике. Спад головой вниз из положения наклонившись вперед. Игра.
45		Плавание способом кроль на груди.	Урок «открытия» нового знания	Техника поворотов при плавании способом кроль на груди. Игра.
46		Плавание способом кроль на груди.	Урок совершенствования знаний и умений	Совершенствование техники поворотов при плавании способом кроль на груди. Игра.
47		Плавание способом кроль на спине.	Урок совершенствования знаний и умений	Техника работы ног, рук способом кроль на спине. Согласование работы ног, рук с дыханием способом кроль на спине. Игра.
48		Плавание способом кроль на спине.	Урок «открытия» нового знания	Техника скольжения на спине с поднятыми руками вверх. Игра.
49		Плавание способом кроль на спине.	Урок совершенствования знаний и умений	Совершенствование техники скольжения на спине с поднятыми руками вверх. Игра.
50		Плавание способом кроль на спине.	Урок «открытия» нового знания	Техника поворотов при плавании способом кроль на спине. Игра.
51		Плавание способом кроль на спине.	Урок совершенствования знаний и умений	Совершенствование техники поворотов при плавании способом кроль на спине. Игра.
52		Плавание способом кроль на спине.	Урок совершенствования знаний и умений	Плавание кроль на спине способом в целом. Игра.
53		Плавание способом брасс.	Урок совершенствования знаний и умений	Согласование работы ног, рук с дыханием способом брасс. Игра.
54		Плавание способом брасс.	Урок «открытия» нового знания	Техника поворотов при плавании способом брасс. Игра.
55		Плавание способом брасс.	Урок совершенствования знаний и умений	Совершенствование техники поворотов при плавании способом брасс. Игра.

56		Плавание способом брасс.	Урок совершенствования знаний и умений	Плавание брассом способом в целом. Игра.
57		Эстафетное плавание разными способами.	Урок общеметодологической направленности	Техника, согласование работы и совместных действий в командных состязаниях.
Гимнастика с основами акробатики (9 часов)				
58		Техника безопасности на уроках гимнастики. Развитие координационных способностей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с инструкциями по технике безопасности на уроках гимнастики; коллективное выполнение строевых упражнений и комплекса общеразвивающих упражнений в движении;
59		Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координационных способностей. Кувырок вперед	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное изучение содержания параграфа учебника; коллективное выполнение упражнений строевой подготовки, комплекса общеразвивающих упражнений в движении; закрепление техники выполнения кувырка вперед и кувырка назад, гимнастического мостика, стойки на лопатках в парах «сильный — слабый»
60		Акробатические упражнения. Развитие гибкости	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение по теме «Кувырок вперед и кувырок назад; гимнастический мостик; стойка на лопатках»; самостоятельная работа в подгруппах по выполнению акробатической комбинации из изученных элементов при консультативной помощи учителя; коллективная беседа с учащимися о пользе гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки

61		Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств. Висы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по выполнению строевых упражнений; коллективное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений на месте; изучение техники выполнения упражнений на гимнастической скамейке; обучение технике простого виса, упражнения в простом висе; коллективная беседа о значении гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки
62		Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств. Висы	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по выполнению строевых упражнений; коллективное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой; закрепление техники выполнения простого виса в парах; корректировка техники выполнения изучаемых упражнений при консультативной помощи учителя (гимнастическая полоса препятствий, упражнения на растяжку)
63		Висы. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа по алгоритму выполнения общеразвивающих упражнений, строевых упражнений, упражнений на гимнастической скамейке; групповая работа по выполнению акробатической комбинации, простого виса; самостоятельное выполнение упражнения на подтягивание в висе; корректировка техники выполнения изученных упражнений при консультативной помощи учителя
64		Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в подгруппах по выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с предметами, строевых упражнений с предметами, строевых упражнений; индивидуальное выполнение упражнений для освоения техники приземления; изучение техники выполнения наскока в упор присев; работа в подгруппах по выполнению упражнений в равновесии
65		Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по выполнению строевых упражнений и комплекса общеразвивающих упражнений в парах; закрепление техники выполнения опорного прыжка; коллективное выполнение упражнений в равновесии и на растяжку.

66		Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Спортивные игры (26 часов)				
67		Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Стойки и передвижения игрока	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по технике безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм; комплексное повторение общеразвив. упражнений с мячом, специальных беговых упражнений; повторение техники бега с изменением направления и скорости в подгруппах; изучение техники передвижений в защитной стойке (парное передвижение в защитной стойке в различных направлениях — вперед, назад, влево, вправо); коллективное знакомство с терминологией игры в баскетбол
68		Баскетбол. Стойки и передвижения игрока, повороты и остановки. Основные правила	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение
69		Баскетбол. Стойки и передвижения игрока, повороты и остановки. Основные правила игры. Развитие координационных способностей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом в парах; повторение в подгруппах бега с изменением направления и скорости, передвижений в защитной стойке в различных направлениях — вперед, назад, влево, вправо; остановки «двумя шагами» после ловли мяча в движении
70		Баскетбол. Ловля и передача мяча. Развитие координационных способностей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса упражнений в движении; изучение техники ловли и передачи мяча различными способами; ловля и передача мяча на месте и с шагом вперед (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча) в парах

72	Баскетбол. Ловля и передача мяча. Терминология баскетбола. Развитие координационных способностей	Урок обще- мето дологи ческой направ ленно- сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная проверка домашнего задания по терминологии баскетбола; комплексное повторение общеразвивающих упражнений в движении; выполнение в парах, тройках, в движении элементов баскетбола (стойка и передвижения игрока, остановка прыжком, ловля и передача мяча различными способами)
73	Баскетбол. Ведение мяча. Основные правила и приемы игры. Развитие координационных способностей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса упражнений для рук и плечевого пояса; групповое выполнение вариантов ловли и передачи мяча; самостоятельная работа в парах по ведению мяча в низкой, средней, высокой стойке: а) на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с обводкой стоек; групповое проведение игры в минибаскетбол
74	Баскетбол. Ведение мяча. Основные приемы игры. Развитие координационных способностей	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое выполнение комплекса общеразвивающих упражнений на осанку; совершенствование и корректировка техники выполнения вариантов ловли и передачи мяча (ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке: а) с изменением направления движения и скорости; б) ведение ведущей и неведущей рукой без сопротивления защитника) при консультативной помощи учителя; проведение учебной игры в подгруппах
75	Баскетбол. Ведение мяча. Основные приемы игры. Развитие координационных способностей	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения общеразвивающих упражнений с мячом, специальных упражнений; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; проведение в подгруппах различных вариантов ловли и передачи мяча, вариантов ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; коллективное решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий; проведение в подгруппах эстафет с элементами баскетбола
76	Баскетбол. Бросок мяча. Развитие координационных качеств	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): повторение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом; обучение техники выполнения броска мяча одной и двумя руками, броска одной и двумя руками с места, броска мяча одной рукой от плеча с близкого расстояния после ведения; броска двумя руками от головы; игра в минибаскетбол в подгруппах

77	Баскетбол. Бросок мяча. Развитие координационных способностей	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленно- сти	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания по памятке выполнения работы над ошибками; в групповой работе повторение изученных ранее общеразвивающих упражнений с мячом, специальных упражнений; совершенствование техники выполнения броска мяча одной и двумя руками, броска мяча одной рукой от плеча в движении после ловли от партнера, броска двумя руками снизу в движении в парах «сильный -слабый»; учебная игра в подгруппах
78	Баскетбол. Тактика свободного нападения. Развитие физических качеств	Урок «открытия » нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом; самостоятельная работа в парах по ведению мяча, ловли и передачи мяча; сочетание приемов (ловля мяча на месте, обводка четырех стоек, передача-ловля в движении, бросок одной рукой от головы после двух шагов); коллективное изучение тактических действий игроков, тактики свободного нападения; проведение учебной игры в подгруппах
79	Баскетбол. Тактика свободного нападения. Развитие физических качеств	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленно- сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания по памятке выполнения работы над ошибками; в групповой работе повторение изученных ранее общеразвивающих упражнений с мячом в парах, специальных беговых упражнений; в самостоятельной работе в парах вырывание и выбивание мяча, бросок двумя руками от головы в движении, взаимодействие двух игроков; коллективное изучение техники вырывания и выбивания мяча, взаимодействия двух игроков, нападения быстрым прорывом; игра в минибаскетбол в подгруппах в баскетболе
80	Баскетбол. Игровые задания. Развитие физических качеств	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленно- сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания по памятке над ошибками; в групповой работе повторение изученного ранее, проведение комплекса упражнений для рук и плечевого пояса; индивидуальный челночный бег с ведением и без ведения мяча; в парах передача набивного мяча; игровые задания: 2:1, 3:1, 3:2, 3:3

81		Баскетбол. Игровые задания	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий (комплекс общеразвивающих упражнений на осанку), алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение тестовых заданий по баскетболу (челночный бег с ведением и без ведения мяча, передача набивного мяча, игровые задания: 2:1, 3:1; 3:2; 3:3), по алгоритму, с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; комментирование выставленных оценок
82		Футбол. Основные приемы и правила игры. Овладение техникой передвижения	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях по спортивным играм; коллективное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений в движении; изучение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений (перемещение, остановка, поворот, ускорение); изучение основных правил и приемов игры в футбол
83		Футбол. Овладение техникой передвижения. Повороты. Развитие Физических качеств (скоростных и координационных способностей)	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное повторение комплекса общеразвивающих упражнений в движении и специальных беговых упражнений; работа в парах по выполнению комбинаций из освоенных элементов техники передвижений (перемещение, остановка, поворот, ускорение); коллективное повторение основных правил игры
84		Футбол. Овладение техникой передвижения, остановки, ускорения игрока. Развитие координационных способностей	Урок обще-методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания по памятке выполнения работы над ошибками; коллективное выполнение общеразвивающих упражнений в движении, специальных беговых упражнений; выполнение в подгруппах комбинаций из освоенных элементов техники передвижений (перемещение, остановка, поворот, ускорение)

85		Футбол. Овладение элементами техники футбола. Развитие координационных способностей	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное выполнение общеразвивающих упражнений в движении по алгоритму; корректировка техники выполнения изученных элементов футбола (перемещение, остановка, поворот, ускорение) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа в парах по выполнению комбинаций из освоенных элементов техники передвижений (перемещение, остановка, поворот, ускорение)
86		Футбол. Освоение техники удара по мячу. Развитие быстроты и ловкости	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений в движении; обучение технике удара по мячу; групповое проведение эстафет с элементами футбола; закрепление техники выполнения изученных элементов футбола в коллективной учебной игре (подгруппа 1, подгруппа 2)
87		Футбол. Освоение техники удара по мячу. Эстафеты с мячом. Развитие быстроты и ловкости	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное выполнение общеразвивающих упражнений в движении; закрепление техники удара по мячу; комплексное повторение эстафет с элементами футбола; учебная игра футбол в подгруппах
88		Футбол. Освоение техники удара по мячу. Развитие координационных способностей	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом по футболу; самостоятельная работа с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки специальных беговых упражнений, комбинаций из освоенных элементов техники передвижений
89		Футбол. Освоение техники ведения мяча. Развитие физических качеств (скоростных и координационных способностей)	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений в движении и специальных беговых упражнений; обучение технике ведения мяча по прямой, с обводкой предметов, по кругу; коллективная беседа о правилах игры в футбол, об истории развития футбола
90		Футбол. Освоение техники ведения мяча. Развитие физических качеств. Правила игры в футбол. Эстафеты ведения мяча.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение общеразвивающих упражнений в движении; работа в парах «сильный - слабый» по алгоритму выполнения специальных беговых упражнений; комплексная работа над ошибками при проведении эстафет с элементами футбола; совершенствование техники ведения мяча по прямой, по кругу, с обводкой предметов в парах

91		Футбол. Освоение техники остановки катящегося мяча подошвой. Развитие физических качеств	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений в движении и специальных упражнений с мячом в парах; изучение техники остановки катящегося мяча подошвой; проведение учебной игры; изучение техники остановки катящегося мяча подошвой; проведение учебной игры в футбол в подгруппах
92		Футбол. Освоение техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. Развитие физических качеств	Урок общеметодологии направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; самостоятельная работа по выполнению общеразвивающих упражнений в движении, специальных упражнений с мячом в парах; изучение техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; совершенствование техники выполнения изученных элементов футбола в учебной игре в подгруппах
Легкая атлетика (10 часов)				
93		Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие выносливости	Урок общеметодологии направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение инструктажа по ТБ на занятиях легкой атлетике в подгруппах; коллективное проведение специальных легкоатлетических беговых упражнений, многоскоков; изучение техники темпового бега на средние дистанции
94		Кроссовая подготовка. Эстафетный бег. Развитие выносливости	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальный высокий старт до 15 м, бег с ускорением до 40-50 м; групповое выполнение встречной эстафеты; повторение техники выполнения специальных беговых упражнений; старты из различных положений; проектная работа в парах «сильный- слабый»
95		Кроссовая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Развитие выносливости	Урок общеметодологии направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по выполнению специальных беговых упражнений, упражнений в движении; коллективное преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанья

96		Развитие силовой выносливости. Бег на 1000 м	Урок общедоходической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по выполнению комплекса общеразвивающих упражнений в движении, специальных беговых упражнений; коллективный бег на 1000 м на результат
97		Развитие скоростных способностей. Метание малого мяча	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное выполнение общеразвивающих упражнений в движении; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; корректировка техники выполнения специальных беговых упражнений; бег на 60 м на результат в парах «сильный — слабый»; корректировка техники выполнения метания мяча на дальность
98		Развитие скоростных способностей. Бег на короткие дистанции. Бег на 30 м. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма	Урок общедоходической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания; поиск материалов по истории легкой атлетики с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; корректировка техники выполнения специальных беговых упражнений; бег на 30 м на результат в парах; коллективная беседа о влиянии легкоатлетических упражнений на различные системы организма
99		Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафетный бег. Прыжок в высоту с разбега. Метание малого мяча	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений в движении, специальных беговых упражнений; обучение технике выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; корректировка техники выполнения метания малого мяча на дальность в коридоре 5-6 м в парах
100		Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафетный бег. Метание малого мяча. Прыжок в высоту с разбега	Урок общедоходической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение общеразвивающих упражнений с теннисным мячом, специальных беговых упражнений; тест с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания «Разнообразные прыжки и многоскоки»; корректировка техники выполнения метания малого мяча на заданное расстояние при консультативной помощи учителя; закрепление и совершенствование техники выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» в подгруппах

101		Развитие скоростно-силовых качеств	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа по выполнению общеразвивающих упражнений в движении; коллективная проверка выполнения домашнего задания; коллективное выполнение специальных беговых и прыжковых упражнений; коллективное проведение игры с элементами легкой атлетики
102		Сдача зачетов по физической подготовке	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; комментирование выставленных оценок; индивидуальная сдача контрольных упражнений по легкой атлетики; самостоятельное проведение подвижных игр на выбор учащихся