



**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ  
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Председатель МО  / Коробейников Д.А. / от "29" августа 2017г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор школы  / Наконечный Н.В. / от "31" августа 2017г.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**"Технология"**

5 класс

34 часа

Программу составил:

учитель информатики

Коробейников Д.А.

высшая квалификационная категория

2017г., Сеул

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям
3. Авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. ФГОС». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. «Рабочей программы по информатике к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 5 класс». Сост. О.Н. Масленникова. – М.: ВАКО, 2015

### Цели обучения:

- *формирование* информационной и алгоритмической культуры;
- *овладение умениями* формализации и структурирования информации, способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- *формирование представления* о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- *освоение знаний* по основным изучаемым понятиям: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- *развитие алгоритмического мышления*, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- *формирование представления* о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях;
- *выработка навыков и умений* безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет,
- *воспитание* ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации.

### Задачи обучения:

Изучение информатики в 5–6 классах позволяет решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы делается акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализуется в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

## **2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)**

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Данная программа ориентирована на использование УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» (М.: Бином. Лаборатория знаний). При составлении тематического планирования было увеличено количество часов по темам.

## **3. Содержание учебного предмета, курса**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы определена следующими тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- элементы алгоритмизации.

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения и представления.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 4. Элементы алгоритмизации**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

## **4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации**

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) в 5 классе – 68 часов
- учебных недель – 34 учебные недели

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):**

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои



действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

## **Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):**

### *Раздел 1. Информация вокруг нас*

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## *Раздел 2. Информационные технологии*

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами

(изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### *Раздел 3. Информационное моделирование*

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### *Раздел 4. Элементы алгоритмизации*

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## 6. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол- во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	Раздел 1. Информация вокруг нас	16	4	1
2	Раздел 2. Информационные технологии	30	12	2
3	Раздел 3. Информационные модели	5		1
4	Раздел 4. Элементы алгоритмизации	10	2	1
5	Повторение и обобщение	5		1
6	Резерв учебного времени	2		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

## 7. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности.	Обще-методологическое	Информатика, как наука и предмет. Техника безопасности и организация рабочего места.	Просмотр видеofilьма по технике безопасности, коллективное обсуждение, анализ информации	Общие представления о целях изучения курса информатики;	Умение аргументировать свою точку зрения, умение слушать друг друга	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером
2		Информация вокруг нас	Открытие нового знания	Информация; Виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией;	Викторина по технике безопасности, просмотр анимации по теме, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ	Общие представления об информации, её классификации и информационных процессах.	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов
3		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Открытие нового знания	Универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение;	Беседа, работа с интерактивным модулем «Составляющие компьютера», игра «Пары»	Знание основных устройств компьютера и их функций	Основы ИКТ-компетентности	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека;

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
4		Устройство компьютера	Проектная деятельность	Актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях;	Работа в мини-группах над творческим проектным заданием «Собери компьютер»	Повторение и закрепление основных устройств компьютера и их функций	Умение систематизировать информацию по указанному признаку, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов
5		Ввод информации в память компьютера.	Открытие нового знания	Устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш, комбинации клавиш;	Беседа, просмотр анимации по теме, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ	Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.
6		<b>Практическая работа №1</b> «Вспоминаем клавиатуру»	Занятие - практикум	Основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать.	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы	Расширение и систематизация представлений о клавиатуре как об основном устройстве ввода информации;	Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности
7		Компьютерные программы	Обще-методологическое	Программное обеспечение; операционная система	Беседа, просмотр анимации по теме, работа с ЭОР и текстом учебника.	Освоение способов взаимодействия человека с программами и устройствами компьютера	Основы ИКТ-компетентности; способы взаимодействия с компьютером;	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере



№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
8		Управление компьютером.	Обще-методологическое	Рабочий стол; мышь и её назначение; документ; панель задач	Беседа, работа с РТ, просмотр анимации по теме, работа с ЭОР: упр. «Движение мышью», игра «Спасение мяча», игра «Раскраска», игра «Пазл», игра «Музыкальные кирпичи», игра «Эволюция», игра «Раздели поровну», тренажер «Двойной клик»	Формирование общих представлений о пользовательском интерфейсе;	Основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
9		Управление компьютером.	Обще-методологическое	Меню; главное меню; окна, элементы окна.	Беседа, просмотр анимации по теме, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ	Освоение способов работы с графическим интерфейсом	Основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;	Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
10		<b>Практическая работа №2</b> «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	Занятие - практикум	Настройка рабочего стола, пользовательского интерфейса	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы	Повторение представления о пользовательском интерфейсе; Выполнение практического задания	Основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером	Приобретение опыта практической деятельности
11		<b>Контрольная работа №1</b> «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Тематический контроль	Основные устройства компьютера, устройства ввода-вывода, клавиатура, мышь, элементы пользовательского интерфейса	Интерактивный тест, разбор и коллективное обсуждение правильных ответов	Проектирование и корректирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование умений по осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Развитие творческого отношения к учебной деятельности, самооценки, толерантности к чужому мнению.
12		Хранение информации	Открытие нового знания	Информация; Действия с информацией; Хранение информации; память;	Беседа, просмотр анимации по теме, работа с ЭОР и текстом учебника, тренажер «Определение носителя информации (вариант ученика)»	Общие представления о хранении информации как информационном процессе;	Понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой;	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества;

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
13		<b>Практическая работа №3</b> «Создаём и сохраняем файлы»	Занятие-практикум	Носитель информации; файл; папка	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	представления о многообразии носителей информации; освоение практических навыков по созданию файлов и папок	основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	формирование интереса к изучению информатики, умения получать и сохранять информацию.
14		Хранение информации: «История письменности»	Проектная деятельность	Актуализация и систематизация представлений об основных этапах развития письменности, как способа хранения информации;	Работа в мини-группах над творческим проектным заданием в РТ	Повторение и закрепление представлений о многообразии носителей информации;	Умение систематизировать информацию по указанному признаку, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
15		Передача информации	Открытие нового знания	Информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. Схема процесса передачи информации.	Беседа, просмотр анимации по теме, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ.	Общие представления о передаче информации как Информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации.	Понимание единой сущности процесса передачи информации	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики
16		Передача информации.	Обще-методологическое	История развития передачи информации: от звуковых сигналов, колоколов, азбуки Морзе, телеграфа до современных средств, сети Интернет. Помехи.	Беседа, просмотр мультфильма по теме, работа с РТ.	Общие представления об истории развития передачи информации; представления о помехах при передаче информации.	Умение систематизировать информацию по указанному признаку, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики
17		Электронная почта	Открытие нового знания	Передача информации; электронная почта; электронное письмо.	Разгадывание кроссворда, беседа,	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
18		<b>Практическая работа №4</b> «Работаем с электронной почтой»	Занятие-практикум	Веб-интерфейс электронной почты, способы создания, отправки и получения электронных писем. Электронный адрес.	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики
19		В мире кодов	Открытие нового знания	Условный знак; Код; кодирование; декодирование.	Фронтальная работа, работа с текстом учебника, просмотр видеоролика.	Общие представления о кодах и кодировании;	Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики
20		Способы кодирования информации	Обще-методологическое	Кодирование информации, декодирование информации	Работа в мини-группах, решение задач в РТ, интерактивное задание «Расшифруй слово»	Умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	Осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой информации	Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
21		Метод координат	Открытие нового знания	Графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат.	Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм», электронный практикум «Координатная плоскость»	Представление о методе координат	Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики.
22		Кодирование информации	Занятие - рефлексия	Код, кодирование; декодирование.	Игра «Морской бой», Игра «Шифровальщик» по парам, коллективное решение задач и обобщение, кроссворд	представление, что за видимым многообразием скрыто три основных способов кодирования информации: графический, числовой и символьный. Выбор способа кодирования зависит от цели кодирования.	Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики.

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
23		<b>Контрольная работа №2</b> «Информация и информационные процессы»	Тематический контроль	Информация и информационные процессы.	Интерактивный тест, разбор и коллективное обсуждение правильных ответов	Проектирование и корректирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование умений по осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Развитие творческого отношения к учебной деятельности, самооценки, толерантности к чужому мнению.
24		Текст как форма представления информации.  Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Открытие нового знания	Текст; текстовая информация; текстовый документ.	Беседа, просмотр анимации по теме, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ. Разгадывание кроссворда.	Общее представление о тексте как форме представления информации; представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
25		Основные объекты текстового документа. <b>Практическая работа №5</b> «Вводим текст»	Занятие-практикум	Текстовый документ; объекты текстового документа;	Мини-дискуссия на тему Что такое текст, какие бывают тексты, какова роль текста в передаче информации, работа с учебником и РТ, индивидуальная практическая работа	Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, формирование профессионального самоопределения
26		<b>Практическая работа №6</b> «Редактируем текст»	Занятие-практикум	Текстовый документ; Редактирование текстового документа; операции;	Беседа, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	Представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды



№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
27		Текстовый фрагмент и операции с ним.	Открытие нового знания	Текстовый документ; редактирование текстового документа; Буфер обмена; Фрагмент; Операции с фрагментом;	Беседа, просмотр анимации по теме, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ. Игра «Поиск фразы в тексте»	Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
28		<b>Практическая работа №7</b> «Работаем с фрагментами текста»	Занятие-практикум	Текстовый документ; редактирование текстового документа;	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	Умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
29		<b>Практическая работа №8</b> «Форматируем текст»	Занятие-практикум	Текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; начертание.	Экспресс-опрос, анимация «Приемы работы с текстом», мини-дискуссия, индивидуальная практическая работа	Представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	Основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	Формирование навыков использования информационных технологий и практической деятельности
30		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	Открытие нового знания	Таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы.	Беседа, работа с учебником и РТ, работа с ЭОР	Представление о структуре таблицы;	Основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
31		<b>Практическая работа №9</b> «Создаём простые таблицы»	Занятие-практикум	Представление информации в табличной форме	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	Умение создавать простые таблицы	Основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности
32		<b>Практическая работа №9</b> «Создаём простые таблицы»	Занятие-практикум	Представление информации в табличной форме	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	Умение создавать простые таблицы	Основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
33		Табличное решение логических задач.	Открытие нового знания	Таблица; Логическая задача; взаимно однозначное соответствие.	Беседа, знакомство с табличным способом решения логических задач (с использованием презентации), работа в парах с учебником и РТ, фронтальная проверка	Умение представлять информацию в табличной форме	Основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности
34		Наглядные формы представления информации	Открытие нового знания	Рисунок; схема; наглядность.	Коллективная работа с текстом учебника и ЭОР, фронтальная работа, индивидуальная работа с РТ, презентация «Поезда»; презентация «Теплоходы».	Умение представлять информацию в наглядной форме	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности
35		Разнообразие наглядных форм представления информации	Обще-методологическое	Рисунок; схема; наглядность.	Коллективное повторение, беседа, работа с ЭОР и в РТ. Виртуальная лаборатория «Разъезды»	Научиться представлять и обрабатывать информацию в виде рисунков, схем, диаграмм и т.д.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
36		Диаграммы	Открытие нового знания	Диаграмма: Столбиковая; Круговая.	Беседа, интерактивное задание «Диаграммы», фронтальная работа, работа с учебником и РТ	Умение строить столбиковые и круговые диаграммы	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности
37		<b>Практическая работа №10</b> «Строим диаграммы»	Занятие - практикум	Диаграмма: Столбиковая; Круговая.	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы	Умение строить столбиковые и круговые диаграммы	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности
38		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Структурирование и визуализация информации».	Тематический контроль	Элементы окна текстового редактора, редактирование и форматирование документа	Интерактивный тест, разбор и коллективное обсуждение правильных ответов	Проектирование и корректирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование умений по осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Развитие творческого отношения к учебной деятельности, самооценки, толерантности к чужому мнению.

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
39		Компьютерная графика.	Открытие нового знания	Компьютерная графика; графический редактор;	Беседа, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ. Разгадывание кроссворда.	Развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности
40		<b>Практическая работа №11</b> «Изучаем инструменты графического редактора»	Занятие-практикум	Инструменты графического редактора, основные элементы окна	Демонстрация графического редактора, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора;	Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
41		Преобразование графических изображений <b>Практическая работа №12</b> «Работаем с графическими фрагментами»	Занятие-практикум	Графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент.	Беседа, коллективное повторение, выявление нового знания, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности
42		<b>Практическая работа №13</b> «Создание графических изображений»	Занятие-практикум	Графический редактор; графический примитив; фрагмент.	Беседа, коллективное повторение, выявление нового знания, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
43		<b>Контрольная работа №4</b> «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	Тематический контроль	Элементы окна и текстового и графического редакторов, инструменты графического редактора, создание графических изображений и текстовых документов	Интерактивный тест, разбор и коллективное обсуждение правильных ответов	Проектирование и корректирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование умений по осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Развитие творческого отношения к учебной деятельности, самооценки, толерантности к чужому мнению.
44		Обработка информации. Систематизация информации	Открытие нового знания	Информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации	Беседа, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ, упражнение «Выделение предметов по общим признакам»	Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о типах обработки информации	Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности



№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
45		<b>Практическая работа №14</b> «Создаём списки»	Занятие - практикум	Списки – способ упорядочивания информации	Беседа, коллективное повторение, выявление нового знания, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы	Представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности
46		<b>Практическая работа №15</b> «Ищем информацию в сети Интернет»	Занятие-практикум	Информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации.	Беседа, коллективное повторение, выявление нового знания, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы	Представление о поиске информации как информационной задаче	Умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
47		Кодирование как изменение формы представления информации	Обще-методологическое	Информация; обработка информации; кодирование информации.	Беседа, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ, решение задач	Представление о кодировании как изменении формы представления информации	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	Понимание роли информационных процессов в современном мире
48		Преобразование информации по заданным правилам.	Открытие нового знания	Практические приемы обработки информации, алгоритмизации Информация: входная информация; выходная информация;	Анализ, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ	Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о типах обработки информации	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, формирование исследовательской деятельности
49		<b>Практическая работа №16</b> «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	Занятие - практикум	Практические приемы обработки информации, алгоритмизации Информация: входная информация; выходная информация;	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы	Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о типах обработки информации	Умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	Понимание роли информационных процессов в современном мире

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
50		Преобразование информации путем рассуждений	Обще-методологическое	Информация; обработка информации; логические рассуждения	Беседа, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ, решение задач	Представление об обработке информации путём логических рассуждений	Умение анализировать и делать выводы	Понимание роли информационных процессов в современном мире
51		Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Развитие и закрепление умений и навыков	Информация; обработка информации; план действий	Беседа, решение задач, виртуальная лаборатория «Переправы», интерактивное задание «Задачи о переправах»	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	Понимание роли информационных процессов в современном мире

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
52		Табличная форма записи плана действий.	Открытие нового знания	Информация; обработка информации; план действий	Беседа, решение задач, интерактивное задание «Задачи на переливание»	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	Понимание роли информационных процессов в современном мире

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
53		Обработка информации. Задачи о переливаниях	Обще-методологическое	Информация; обработка информации; план действий	Беседа, решение задач, виртуальная лаборатория «Переливания»,	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	Понимание роли информационных процессов в современном мире
54		Обработка информации. Задача «Ханойская башня»	Обще-методологическое	Информация; обработка информации; план действий	Беседа, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ, решение задач	Представление об обработке информации путём логических рассуждений	Умение анализировать и делать выводы	Понимание роли информационных процессов в современном мире

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
55		Обработка информации. Решение логических задач	Обще-методологическое	Информация; обработка информации; план действий	Беседа, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ, решение задач	Представление об обработке информации путём логических рассуждений	Умение анализировать и делать выводы	Понимание роли информационных процессов в современном мире
56		<b>Контрольная работа № 5</b> «Планирование последовательности действий»	Тематический контроль	Информация; Обработка информации; План действий;	Интерактивный тест, разбор и коллективное обсуждение правильных ответов	Проектирование и корректирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование умений по осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Развитие творческого отношения к учебной деятельности, самооценки, толерантности к чужому мнению.

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
57		Создание движущихся изображений	Открытие нового знания	Информация; Обработка информации; План действий; Сюжет, Видеосюжет. Компьютерная презентация	Беседа, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ. Демонстрация редактора презентаций	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	Понимание роли информационных процессов в современном мире

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
58		<b>Практическая работа №17</b> «Создаём анимацию»	Занятие - практикум	Практические приемы обработки информации, работа с программой создания компьютерной презентации	Беседа, коллективное повторение, выявление нового знания, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану умение создавать простейшие анимации	Основы ИКТ-компетентности; умение презентовать информацию	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности
59		<b>Практическая работа №17</b> «Создаём анимацию»	Занятие - практикум	Практические приемы обработки информации, Создание анимации по собственному замыслу	Беседа, коллективное повторение, выявление нового знания, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы	Навыки работы с редактором презентаций	Основы ИКТ-компетентности; умение презентовать информацию	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности



№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
60		Создание итогового мини-проекта	Обще-методологическое	Информация; Действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций.	Коллективное повторение, Работа в мини-группах и обсуждение	Умение создавать анимации средствами редактора презентаций	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире
61		<b>Практическая работа №18</b> «Создаем слайд-шоу»	Занятие-практикум	Информация; Действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций.	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	Умение редактировать слайд-шоу средствами редактора презентаций	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
62		Подготовка к итоговой контрольной работе	Обще-методологическое	Фронтальное повторение изученного материала.	Беседа, работа с ЭОР, текстом учебника и РТ, решение задач, фронтальная работа	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире
63		<b>Итоговая контрольная работа №6</b>	Итоговый контроль	Информация, информационные технологии, Обработка информации; План действий;	Интерактивный тест, разбор и коллективное обсуждение правильных ответов	Проектирование и корректирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование умений по осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Развитие творческого отношения к учебной деятельности, самооценки, толерантности к чужому мнению.
64		Повторение. Работа по теме «Создание текстовых документов»	Занятие - практикум	Создать документ по образцу	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
65		Повторение. Работа по теме «Структурирование и визуализация информации»	Занятие - практикум	Обработать информацию по заданию	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности
66		Обобщение. Создание комбинированных документов	Занятие - практикум	Создать комбинированный документ «Чему я научился на уроках информатики», кроссворд по основным понятиям курса;	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Планируемые результаты		
67		Резерв учебного времени	Занятие - практикум	Создание анимации на свободную тему	Коллективное повторение, индивидуальная практическая работа, коллективное обсуждение выполнения практической работы, работа с РТ	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности
68		Резерв учебного времени	Обобщение	Демонстрация работ учащихся.	Выступления учащихся	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и практической деятельности

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 8.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	<i>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</i>	Информатика: Учебник для 5 класса. ФГОС	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	5	Есть
2	<i>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</i>	Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. ФГОС	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	5	
3	<i>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская</i>	Занимательные задачи по информатике.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	5-7	Есть

#### 8.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1.	<i>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</i>	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. ФГОС	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	5-6 7-9
2.	<i>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</i>	Информатика. 5- 6 классы. Методическое пособие. ФГОС	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	
3.	<i>М.Н.Бородин</i>	Информатика. УМК для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы. Методическое пособие для учителя. ФГОС	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	5-6 7-9
4.	<i>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</i>	Комплект плакатов для 5-6 классов.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	5-6
5.	<i>Л.Л. Босова</i>	Материалы авторской мастерской Босовой	<a href="http://methodist.lbz.ru">http://methodist.lbz.ru</a>	5-9

#### 8.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://sc.edu.ru">http://sc.edu.ru</a>
2	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <a href="http://lbz.ru">http://lbz.ru</a>
3	Материалы авторской мастерской Босовой <a href="http://methodist.lbz.ru">http://methodist.lbz.ru</a>

## 8.2. Материально-техническое обеспечение

### 8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Демонстрационные плакаты
2	Наглядные экспонаты

### 8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Оборудованные компьютерные места
2	Программное обеспечение
3	Проектор, интерактивная доска
4	Принтер, сканер
5	Сеть Интернет