



**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Некрасова Н.В. / от "29" августа 2017г. | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.В. / от "29" августа 2017г. | УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Маконечный Н.В. / от "31" августа 2017г. |
|--|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Английский язык"

6 класс

170 часов

Программу составила
учитель английского языка

Некрасова Н.В.

высшая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта основного общего образования» от 05.03.2004г. №1089),
- примерной программы основного общего образования по английскому языку: Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: «Просвещение», 2010;
- учебного плана средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Республике Корея и авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. VI класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.– М. : Просвещение, 2010. , а также **методических пособий для учителя и учащихся**:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для VI класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2010.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику VI кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2010.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Книга для чтения к учебнику VI кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2010.
- Рабочая программа рассчитана на **170 учебных часов (5 часов в неделю)**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального, коллективного, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В 6 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие **виды контроля:**

- контроль всех видов речевой деятельности: контроль аудирования, чтения, тематический контроль устной и письменной речи, лексико-грамматические тесты;
- итоговый контроль в форме контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. *Погода (Weather)*.

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. *Климат (Climate)*.

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

3. *Мир природы (Natural World)*.

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. *Человек и мир природы (Man and Natural World)*.

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

5. *Экология (Ecology)*.

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая

помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

6. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (*Great Britain: England, Scotland, Wales*).

Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (*Land's End*).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург — основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

7. Соединённые Штаты Америки (*The United States of America*).

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс — законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

8. Австралия (*Australia*).

Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 минуты.

2. *Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные;

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).*

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и дружными праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

VI класс

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);

— модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

— модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

— модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);

— модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);

— модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);

— модель *ип- + Adj* (*unknown, uncooked*);

— модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*).

Модели образования новых слов по конверсии:

— модель *N —*• V* (*play — to play, dump — to dump*);

— модель *Adj —*■ V* (*warm — to warm, pale — to pale*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman*).

3. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter* 1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect* etc.).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

6. Лексика, представляющая определенную сложность в употреблении (*its — it's, such — so, enough milk*, но *easy enough*).

7. Синонимы (*bank — shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, no marks for an answer; in the south, no to the south of; Bill of Rights, no bill on education* etc.).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток

(Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards):

This is a short note to ...

Sorry to hear that...

A little card to wish you good luck.

Thank you for your kindness ...

With love to you (both) ...

From your friend ...

Thank you for your hospitality.

Thank you for your help.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least'+ Adj* (*least popular, least comfortable etc.*).

3. Имя числительное

— имена числительные *million, thousand, hundred* (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters);

— противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным (two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books).

4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);

— наречие *enough* в структурах *enough + N и Adj + enough* (*enough money — warm enough*).

5. Глагол

— формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён *Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

— сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect и оборота would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc.* (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

— предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

— предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather!

How wonderful the weather is!

He is such a good doctor!

The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении - порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики - клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь;
- зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план:

| | Тема | Кол-во часов | Контроль |
|-----|-------------------------|---------------------|--|
| | 1 четверть | | |
| 1. | «Погода» | 10 | Контроль аудирования контроль чтения, лексико-грамматический тест, контроль письма, контроль устной речи |
| 2. | «Климат» | 10 | |
| 3. | «Мир природы» | 10 | |
| 4. | «Человек и мир природы» | 15 | |
| | 2 четверть | | |
| 5. | «Экология» | 12 | Контроль аудирования контроль чтения, лексико-грамматический тест, контроль письма, контроль устной речи |
| 6. | «Великобритания» | 4 | |
| 7. | «Англия» | 22 | |
| | 3 четверть | | |
| 8. | «Родина Шекспира» | 12 | Контроль аудирования контроль чтения, лексико-грамматический тест, контроль письма, контроль устной речи |
| 9. | «Шотландия» | 10 | |
| 10. | «Уэльс» | 10 | |
| 11. | «США» | 18 | |
| | 4 четверть | | |
| 12. | «США» | 12 | Контроль аудирования контроль чтения, лексико-грамматический тест, контроль письма, контроль устной речи |
| 13. | «Австралия» | 25 | |
| | Итого: | 170 | |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 6 класс
(5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК «Английский язык»
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

| Дата | | № | № | Название темы, содержание урока |
|---------------------------------------|------|----|-----|---|
| План | Факт | | | |
| 1 четверть 45 часов | | | | |
| Тема 1 «Погода»- 10 часов | | | | |
| | | 1 | 1. | Устная речь по теме «Летние каникулы». |
| | | 2 | 2. | Грамматический практикум: Настоящее простое время, Прошедшее простое время. |
| | | 3 | 3. | Закрепление: Настоящее продолженное время – Прошедшее продолженное время. |
| | | 4 | 4. | Новая лексика по теме и ее первичное закрепление. |
| | | 5 | 5. | Чтение текста «Прогноз погоды». Послетекстовые упражнения |
| | | 6 | 6. | Монолог «Прогноз погоды». Практика устной речи. |
| | | 7 | 7. | Диалогическая речь «Метеослужба». |
| | | 8 | 8. | Аудирование «Дождливая погода» с извлечением конкретной информации и говорения на основе прослушанного. |
| | | 9 | 9. | Систематизация лексических единиц и грамматических навыков. |
| | | 10 | 10. | Практика чтения, говорения и пересказа текста по теме «...» |
| Тема 2 «Климат»- 10 часов | | | | |
| | | 11 | 1. | Введение новой лексики, первичное закрепление в устной речи. |
| | | 12 | 2. | Прошедшее неопределенное время. Настоящее совершенное время: практикум |
| | | 13 | 3. | Практикум: Настоящее совершенно-продолженное время. |
| | | 14 | 4. | Чтение с извлечением специальной информации. Работа с текстом «Климат». |
| | | 15 | 5. | Монологическая речь по теме «Парниковый эффект» |
| | | 16 | 6. | Диалогическая речь по теме «Изменения климата» |
| | | 17 | 7. | Аудирование текста «Как климат может влиять на еду». Послетекстовые упражнения. |
| | | 18 | 8. | Грамматический практикум. |
| | | 19 | 9. | Практика перевода по теме. |
| | | 20 | 10. | Домашнее чтение «Лыжные гонки». Практика пересказа текста. |
| Тема 3 «Мир природы» -10 часов | | | | |
| | | 21 | 1. | Введение и активизация новых лексических единиц в устной речи. |
| | | 22 | 2. | Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. |
| | | 23 | 3. | Грамматический практикум: страдательный залог. |
| | | 24 | 4. | Будущее простое время в страдательном залоге. |
| | | 25 | 5. | Чтение текста «Мир природы в опасности». Послетекстовые упражнения. |
| | | 26 | 6. | Устная речь с опорой по теме «Защита дикой природы» |
| | | 27 | 7. | Диалог по теме «Влияние климата на животных и птиц» |
| | | 28 | 8. | Аудирование текста «В Лондонском зоопарке». Послетекстовые упражнения. |

| | | | | |
|--|--|----|-----|---|
| | | 29 | 9. | Грамматический практикум: страдательный залог, местоимения. |
| | | 30 | 10. | Домашнее чтение по теме «...» |
| Тема 4 «Человек и мир природы» - 15 часов | | | | |
| | | 31 | 1. | Введение новой лексики в устной речи. |
| | | 32 | 2. | Придаточные предложения времени и условия. |
| | | 33 | 3. | Степени сравнения прилагательных. |
| | | 34 | 4. | Выражения « So do I», «Neither do I». |
| | | 35 | 5. | Чтение с общим пониманием прочитанного текста «Эта хрупкая планета». Послетекстовые упражнения. |
| | | 36 | 6. | Лексико-грамматический практикум. Контроль аудирования. |
| | | 37 | 7. | Монологическая речь по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль чтения. |
| | | 38 | 8. | Практика поискового чтения и перевода по тексту «Как долго ты будешь жить?» |
| | | 39 | 9. | Диалогическая речь по теме «Спасем нашу планету». Лексико-грамматический тест. |
| | | 40 | 10. | Аудирование текста «Почему мы его не останавливаем?». Контроль письменной речи. |
| | | 41 | 11. | Защита проекта «Человек и мир природы». |
| | | 42 | 12. | Контроль устной речи. |
| | | 43 | 13. | Систематизация лексических и грамматических навыков. |
| | | 44 | 14. | Домашнее чтение по теме «...». |
| | | 45 | 15. | Урок-обобщение по темам раздела. |
| 2 четверть – 38 часов | | | | |
| Тема 5 «Экология» - 12 часов | | | | |
| | | 46 | 1. | Введение новых лексических единиц по теме. Первичное закрепление. |
| | | 47 | 2. | Косвенная речь. Обстоятельства времени. |
| | | 48 | 3. | Модели словообразования: Суффиксы –er, -tion, -ment, -less. |
| | | 49 | 4. | Новая лексика по теме и ее первичное закрепление. |
| | | 50 | 5. | Чтение текста «Очистим природу» с разными стратегиями. Послетекстовые упражнения. |
| | | 51 | 6. | Диалогическая речь по теме «Очистим природу» |
| | | 52 | 7. | Письменная речь по теме «Поможем Гринпис» |
| | | 53 | 8. | Практика аудирования «Разборчивый мистер Уайт». |
| | | 54 | 9. | Лексико-грамматический практикум. Практика перевода по теме. |
| | | 55 | 10. | Диалогическая речь по теме «Экология» |
| | | 56 | 11. | Монологическая речь по теме «Мир животных» |
| | | 57 | 12. | Чтение текста «Экология человека». Защита проектов «Выжить в современном мире» |
| Тема 6 « Великобритания» - 4 часа | | | | |
| | | 58 | 1. | География и история Великобритании. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. |
| | | 59 | 2. | Диалогическая речь по теме «Хэллоуин». Активизация знаний учащихся по теме |
| | | 60 | 3. | Диалогическая речь по темам «Масленица», «День Гая Фокса» |
| | | 61 | 4. | Домашнее чтение «Мистер Вонка и индийский принц». Развитие поискового чтения. |
| Тема 7 «Англия» - 22 часа | | | | |

| | | | | |
|--|--|----|-----|---|
| | | 62 | 1. | Географическое положение Англии. Введение новой лексики. |
| | | 63 | 2. | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения: восклицательные предложения. |
| | | 64 | 3. | Грамматика: Причастия. |
| | | 65 | 4. | Грамматический практикум: Восклицательные предложения. Причастия. |
| | | 66 | 5. | Введение и активизация лексических единиц по теме в устной и письменной речи. |
| | | 67 | 6. | Монологическая речь на основе аудирования текста «Подарки Королевы» |
| | | 68 | 7. | Чтение текста «Королевский Лондон». Послетекстовые упражнения. |
| | | 69 | 8. | Монологическая речь по теме «Достопримечательности Лондона». |
| | | 70 | 9. | Чтение текста «Королева Елизавета Вторая». Пересказ. |
| | | 71 | 10. | Диалогическая речь по теме «Королевская семья» |
| | | 72 | 11. | Драматизация диалога «Подарки королевы». |
| | | 73 | 12. | Словарный диктант. Практика перевода по теме. |
| | | 74 | 13. | Лексико-грамматический практикум. Контроль аудирования. |
| | | 75 | 14. | Активизация лексики по т. «Праздники». Развитие умений перевода стихотворения «Новый Год» |
| | | 76 | 15. | Чтение текста «Рождественская история». Послетекстовые упражнения. |
| | | 77 | 16. | Развитие речевых умений по теме «Рождество». Контроль чтения. |
| | | 78 | 17. | Письменная речь по теме «Герои рождественских сказок . Лексико-грамматический тест |
| | | 79 | 18. | Обучение монологической речи по теме. Контроль письма |
| | | 80 | 19. | Контроль устной речи. |
| | | 81 | 20. | Защита проектов по теме «Англия». |
| | | 82 | 21. | Домашнее чтение по теме «Король коронован» |
| | | 83 | 22. | Урок-обобщение по теме раздела. |
| 3 четверть -50 часов | | | | |
| Тема 8 «Родина Шекспира» - 12 часов | | | | |
| | | 84 | 1. | Введение новой лексики по теме, первичное я закрепление. |
| | | 85 | 2. | «Английские монархи». Обучение устному неподготовленному высказыванию. |
| | | 86 | 3. | Правила употребления сложного дополнения. |
| | | 87 | 4. | Активизация лексики по теме. |
| | | 88 | 5. | Ознакомление с биографией У. Шекспира. Чтение текста «Актеры прибыли в город». Послетекстовые упражнения. |
| | | 89 | 6. | Монологическая речь по теме «Знаменитые произведения У.Шекспира» |
| | | 90 | 7. | Особые случаи употребления предлогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| | | 91 | 8. | Аудирование текста «История Кевина». Послетекстовые упражнения. |
| | | 92 | 9. | Диалогическая речь по теме «Прогулка по Лондону» |
| | | 93 | 10. | Домашнее чтение «...» |
| | | 94 | 11. | Повторение: Аудирование текста «Не та семья». Устная речь по теме. |
| | | 95 | 12. | Урок-обобщение по теме. Письменная речь: пригласительные открытки. |
| Тема 9 «Шотландия» - 10 часов | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----|-----|--|
| | | 96 | 1. | Введение и активизация новой лексики в устной речи. |
| | | 97 | 2. | «Интервью с директором». Практика чтения и говорения на основе прочитанного. |
| | | 98 | 3. | Активизация структур сложного дополнения. (make, let, to be allowed) |
| | | 99 | 4. | Грамматический практикум: сложное дополнение. Практика перевода сложного дополнения. |
| | | 100 | 5. | Активизация лексики по теме. |
| | | 101 | 6. | Знакомство с жизнью и творчеством поэта Роберта Бернса. Аудирование стихотворений. |
| | | 102 | 7. | Монологическое высказывание на основе прочитанного текста «Прекрасная Шотландия». |
| | | 103 | 8. | Аудирование текста «Джим и Тим». Диалогическая речь по теме «Визит в Эдинбург». |
| | | 104 | 9. | Письмо другу о визите в Шотландию. Создание туристического буклета. |
| | | 105 | 10. | Домашнее чтение. Обучение поисковому чтению. |
| Тема 10 «Уэльс» - 10 часов | | | | |
| | | 106 | 1. | Введение страноведческого материала. Активация лексики по теме. |
| | | 107 | 2. | Развитие грамматических навыков: страдательный залог. Работа с текстом «Достопримечательности Уэльса». |
| | | 108 | 3. | Лексико-грамматический практикум. Модальный глагол «have to...» |
| | | 109 | 4. | Формирование лексических навыков. Фразовый глагол «to look» . Употребление в речи. |
| | | 110 | 5. | Активизация лексики по теме. Способы образования прилагательных. |
| | | 111 | 6. | Чтение текста «Факты о Шотландии». Диалогическая речь на основе прочитанного. |
| | | 112 | 7. | Совершенствование грамматических навыков: Пассивный залог в устной речи. |
| | | 113 | 8. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант. |
| | | 114 | 9. | Обучение аудированию по тексту «Три ответа». Пересказ на основе прочитанного. |
| | | 115 | 10. | Проект по теме «Англия, Шотландия, Уэльс». Практикум поискового чтения. |
| Тема 11 «Соединенные штаты Америки» -18 часов | | | | |
| | | 116 | 1. | Активизация знаний о США. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| | | 117 | 2. | Аудирование диалога «Путешествие в США». Диалог по образцу. |
| | | 118 | 3. | Монологическая речь «Города США». Письменная речь по теме «Путешествие вокруг света» |
| | | 119 | 4. | «Особенности географического положения США». Диалог по теме. |
| | | 120 | 5. | Правила употребления Предпрошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| | | 121 | 6. | Активизация лексики по теме в устной речи. |
| | | 122 | 7. | Правила употребления собирательных существительных. Чтение текста «Государство и граждане». Монологическая речь по теме. |
| | | 123 | 8. | Монологическая и диалогическая речь по теме. |
| | | 124 | 9. | Закрепление правил употребления Предпрошедшего времени. |
| | | 125 | 10. | Обучение аудированию по тексту «Реки и озера США» |
| | | 126 | 11. | Письменная речь по теме « Экскурсия в Гранд Каньон». Контроль аудирования. |
| | | 127 | 12. | Политическое устройство США. Введение новой лексики. Контроль |

| | | | | |
|--|--|-----|-----|---|
| | | | | чтения. |
| | | 128 | 13. | Практика употребления видовременных форм глагола. Косвенная речь. |
| | | 129 | 14. | Активизация лексики по теме в устной и письменной речи. Лексико-грамматический тест. |
| | | 130 | 15. | Особые случаи употребления предлогов. Монолог на основе прочитанного текста «Кто управляет страной?». Контроль письма. |
| | | 131 | 16. | Контроль устной речи. |
| | | 132 | 17. | Аудирование текста «Рейс в Эдинбург». Пересказ на основе прослушанного. |
| | | 133 | 18. | Проект по теме «Политическая система США». Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 4 четверть – 37 часов | | | | |
| Тема 12 «Соединенные штаты Америки» -12 часов | | | | |
| | | 134 | 1. | Формирование лексических навыков. Работа с текстом «Американские президенты». |
| | | 135 | 2. | Использование временных форм глагола. |
| | | 136 | 3. | Фразовый глагол «to take». Употребление «enough». Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| | | 137 | 4. | Активизация лексических единиц по теме в устной и письменной речи |
| | | 138 | 5. | Аудирование стихотворения «Стрела и песня». Монологическая речь на основе прочитанного текста «Два американских президента» |
| | | 139 | 6. | Диалогическая речь на основе прочитанного текста. Чтение с использованием языковой догадки. |
| | | 140 | 7. | Словарный диктант. Практика перевода по теме раздела. |
| | | 141 | 8. | Монологическая речь на основе прослушанного текста «Визит Генри к мистеру Смиту» |
| | | 142 | 9. | Диалогическая речь по теме «США: одна нация, разные народы». |
| | | 143 | 10. | Чтение текста «Американские блюда и напитки». Послетекстовые упражнения. |
| | | 144 | 11. | Проект «США». Лингвострановедческая викторина. |
| | | 145 | 12. | Урок-обобщение. Проект «США». |
| Тема 13 «Австралия» - 25 часов | | | | |
| | | 146 | 1. | «Географическое положение Австралии». Активизация лексики по теме. |
| | | 147 | 2. | Формирование грамматических навыков: Будущее простое и Будущее длительное время. |
| | | 148 | 3. | Фразовый глагол «Give». Употребление в речи. |
| | | 149 | 4. | Активизация лексических единиц по теме в устной и письменной речи. |
| | | 150 | 5. | Словообразование: употребление приставок с отрицательным значением. Аудирование диалога «Что мы знаем об Австралии» |
| | | 151 | 6. | Чтение текста «Интересные факты об Австралии». Монолог на основе прочитанного. Пересказ. |
| | | 152 | 7. | Обучение монологической неподготовленной речи с использованием карты Австралии. |
| | | 153 | 8. | Открытка другу о городах Австралии. Словарный диктант. |
| | | 154 | 9. | Монологическая речь на основе аудирования текста «В парке развлечений» |
| | | 155 | 10. | Временные формы глагола: выполнение лексико-грамматических упражнений |
| | | 156 | 11. | Проект «Удивительная Австралия» |
| | | 157 | 12. | Домашнее чтение. |

| | | | | |
|--|--|-----|-----|---|
| | | 158 | 13. | Урок-обобщение по теме «Австралия» |
| | | 159 | 14. | Введение и активизация новой лексики в устной и письменной речи по теме «Климат и мир природы Австралии» |
| | | 160 | 15. | Словообразование: прилагательные. Практика перевода по теме. |
| | | 161 | 16. | Грамматический практикум: Порядок слов в английском предложении. |
| | | 162 | 17. | Употребление в речи фразового глагола «take». Лексико-грамматический тест. |
| | | 163 | 18. | Развитие лексических навыков говорения по теме. Контроль аудирования. |
| | | 164 | 19. | Чтение текста «Самая необычная страна» с полным пониманием. Пересказ текста. |
| | | 165 | 20. | Письмо другу о путешествии в Австралию. Контроль чтения. |
| | | 166 | 21. | Диалогическая и монологическая речь на основе аудирования текста «Канберра и Сидней». Контроль письма. |
| | | 167 | 22. | Контроль устной речи. |
| | | 168 | 23. | Итоговый контроль. |
| | | 169 | 24. | Диалогическая и монологическая речь на основе прочитанного текста «Слова, которые мы используем». |
| | | 170 | 25. | Урок-обобщение по темам разделов. Домашнее чтение. |

