





**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Коробейников Д.А. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И./ от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В./  Распоряжение № 1 от 31 августа 2017г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"География"

6 класс

68 часов

Программу составила:
учитель географии, ОРК и СЭ
Кряжева С.В.

2017г., Сеул

Содержание

1. **Общая характеристика программы.**
2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
3. **Содержание учебного предмета.**
4. **Тематическое планирование**
5. **Перечень учебно-методического обеспечения по курсу география для 6 класса.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 5 – 9 класс. Авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова
- Рабочей программе к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой «География. Начальный курс», 6 класс, УМК Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой, Авт-сост. Бородин С.В. – ВАКО, 2016

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Основная *цель* курса - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе и в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические *задачи*:

- сформировать у учащихся представления о единстве компонентов природы, научить объяснять их взаимосвязи;

- сформировать у учащихся представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развить у учащихся знания о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- сформировать у учащихся практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развить у учащихся знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитать у учащихся любовь к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

Личностные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс 6 класс», основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные образовательный результаты освоения учебного предмета: .

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира.

Учащийся должен уметь объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен уметь:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3) Использование географических умений.

Учащийся должен уметь:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) Использование карт как моделей.

Учащийся должен уметь определять на карте местоположение географических объектов.

5) Понимание смысла собственной действительности.

Учащийся должен уметь:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

3. Содержание учебного предмета

Содержание курса географии в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе комплексного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Курс «География. Начальный курс 6 класс» формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.

Курс «География. Начальный курс 6 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 34 (1 час в неделю).

Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (10ч)

Тема 1. План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практическая работа: Составление простейшего плана местности.

Тест № 1

Тема 2: Географическая карта.(6ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Тест № 2.

Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (21ч)

Тема : Литосфера (6ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа: . Описание форм рельефа.

Тест № 3.

Тема : Гидросфера (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Тест № 4.

Тема : Атмосфера (6ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Тест № 5.

Тема : Биосфера . Географическая оболочка. (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Тест № 6.

Население Земли (2 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

4. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во	В том числе:
----------	-----------------------------	------------	--------------

		часов	Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	Введение	1	-	-
2	Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли План местности (4 ч) Географическая карта (6 ч)	10	1	1
3	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера (6 ч) Гидросфера (6 ч) Атмосфера (6 ч) Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)	21	1	1 1 1 1
4	Население Земли	2		
	Итого	34	2	5

Календарно- тематическое планирование уроков по географии 6 класс

	№ урок	№ урока	Название раздела, темы,	Количеств	Формы
--	--------	---------	-------------------------	-----------	-------

Дата	а	в теме	темы урока	о часов	контроля: практ. работы, тесты
Раздел 1 Введение				1	
	1	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.		
Тема Виды изображений поверхности Земли План местности (4 часа)				10	
	2	1	Понятие о плане местности. Масштаб.		
	3	2	Стороны горизонта. Ориентирование.		
	4	3	Изображение на плане неровностей Земной поверхности.		
	5	4	Составление простейших планов местности.		Пр. работа № 1
Тема географическая карта.				6	
	6	1	Форма и размеры Земли. Географическая карта.		
	7	2	Градусная сеть на глобусе и карте.		
	8	3	Географическая широта.		
	9	4	Географическая долгота. Географические координаты.		
	10	5	Изображение на физических картах высот и глубин.		

	11	6	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».		Тест № 1
Раздел 2 Строение Земли. Земные оболочки.				21	
Тема Литосфера				6	
	12	1	Земля и ее внутреннее строение.	1	
	13	2	Движение земной коры. Вулканизм.		
	14	3	Рельеф суши. Горы.		
	15	4	Равнины суши.		Пр. работа №2
	16	5	Рельеф дна Мирового океана.		
	17	6	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера».		Тест № 2
Тема Гидросфера				6	
	18	1	Вода на Земле. Части Мирового Океана. Свойства вод океана.		
	19	2	Движение воды в океане.		
	20	3	Подземные воды.		
	21	4	Реки.		
	22	5	Озера. Ледники.		
	23	6	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»		Тест № 3
Тема Атмосфера				6	
	24	1	Атмосфера. Строение, значение, изучение. Температура воздуха.		
	25	2	Атмосферной давление. Ветер.		
	26	3	Водяной пар в		

			атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		
	27	4	Погода и климат.		
	28	5	Причины, влияющие на климат.		
	29	6	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»		Тест № 4
Тема Биосфера. Географическая оболочка.				3	
	30	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле.		
	31	2	Природный комплекс		
	32	3	Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка»		Тест № 5
Тема Население Земли				2	
	33	1	Население Земли		
	34	2	Человек и природа.		

5. Перечень учебно-методического обеспечения по курсу география для 6 класса

1. География. Начальный курс. 6 класс Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова
М.:Дрофа, 2016 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику География. Начальный курс. 6 класс Т.А. Карташева, С.В. Курчина,
М.:Дрофа, 2016 г.

3. Атлас. С.А. Редактор: С.А. Ильина «Начальный курс географии 6 класс»: - Дрофа, 2013 г.
4. Контурные карты Редактор Н.А. Курбский «География. 6 класс»: - Дрофа, 2013 г.
5. Методическое пособие. Н.А. Никитина, Е.А. Жижина, «Поурочные разработки по географии. 6 класс»: - ВАКО, 2008 г.
6. Сборник задач и упражнений по географии. 6 класс Е.В. Баранчиков: ЭКЗАМЕН, 2013 г