




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Некрасова Н.В. / от "29" августа 2017г. | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г. | УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В. / от "31" августа 2017г. |
|--|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Русский язык"

6 класс

204 часа

Программу составила:
учитель русского языка и литературы
Провоторова Г.М.
первая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Учебник: Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, числительных и их морфологических признаков;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обращений;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных

высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. **Диалог.**

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Чис-

ли-тельные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. **Повторение.**

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Тематическое планирование

| № п/п | Содержание | Количество часов | В том числе по р/р | В том числе контр.дикт. |
|--------------|---|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | Язык. Речь. Общение | 2 | 2 | |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 12 | 1 | 3 |
| | Текст | 7 | 5 | |
| 3 | Лексика. Культура речи | 20 | 4 | 1 |
| 4 | Фразеология. Культура речи | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 27 | 4 | 3 |
| 6 | Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) Имя существительное | 25 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|-----|----|----|
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) | 98 | 16 | 4 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи | 8 | | 2 |
| | ИТОГО | 204 | 35 | 15 |

Календарно – тематическое планирование

| Дата | | № урока | Название раздела | Количе- ство ча- сов | Примечание |
|--|-------|------------|--|----------------------------|---|
| По плану | Факт. | | | | |
| Язык. Речь. Общение (2ч.) | | | | | |
| | | 1 | Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | |
| | | 2 | Р.р. Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 | |
| Повторение изученного в 5 классе (12ч.) | | | | | |
| | | 3 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | Фонет. разбор |
| | | 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| | | 5 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» | 1 | Сам.работа |
| | | 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | |
| | | 7 | Р/р Орфограммы в окончаниях слов | 1 | |
| | | 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 | Сам.работа |
| | | 9 | Словосочетание. | 1 | Разбор словосочет. |
| | | 10 | Простое предложение. Знаки препинания. Словарный диктант №1. | 1 | |
| | | 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 | |
| | | 12 | Прямая речь. Диалог. | | |
| | | 13 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | 1 | Сам.работа |
| | | 14-15 | Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками | 2 | Контрольный диктант |
| Текст (7ч.) | | | | | |
| | | 16 | Р/Р Текст, его особенности. | 1 | |
| | | 17 | Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | |
| | | 18 | Р/Р Начальные и конечные предложения текста. | 1 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| | | 19 | Р/Р Ключевые слова. | 1 | |
| | | 20 | Р/Р Основные признаки текста. | 1 | |
| | | 21 | Текст и стили речи. | 1 | |
| | | 22 | Официально-деловой стиль речи. Словарный диктант №2 | 1 | |
| Лексика. Культура речи (20 ч.) | | | | | |
| | | 23-24 | Слово и его лексическое значение. | 2 | |
| | | 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 | Сам.работа |
| | | 26 | Р.р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1 | |
| | | 27 | Общеупотребительные слова. | 1 | |
| | | 28 | Профессионализмы. | 1 | |
| | | 29 | Диалектизмы. | 1 | |
| | | 30-31 | Р.р. Сжатое изложение | 2 | |
| | | 32-33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2 | |
| | | 34 | Новые слова (неологизмы). Словарный диктант №3. | 2 | |
| | | 35 | Устаревшие слова. | 2 | |
| | | 36 | Р.р. Словари. | 1 | |
| | | 37-38 | Р.р. Семинар «Как это по-русски?» | 2 | Выступления с |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|---|---|
| | | | | | отзывами |
| | | 39-40 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | 1 | |
| | | 41 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | |
| Фразеология. Культура речи (5ч.) | | | | | |
| | | 42-43 | Фразеологизмы. | 2 | |
| | | 44 | Р.р. Источники фразеологизмов. | 1 | |
| | | 45 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| | | 46 | Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи» | 1 | Контрольный диктант |
| Словообразование. Орфография. Культура речи (27 ч.) | | | | | |
| | | 47-48 | Морфемика и словообразование. Словарный диктант №4 | 2 | |
| | | 49 | Р.р. Описание помещения. | 1 | |
| | | 50-51 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | |
| | | 52 | Практикум по словообразованию | 1 | Объяснительный диктант |
| | | 53-54 | Р.р. Этимология слов. | 2 | |
| | | 55 | Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование» | 1 | |
| | | 56-57 | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2 | |
| | | 58 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> . | 1 | |
| | | 59 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> . | 1 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| | | 60 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> . | 1 | |
| | | 61 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. | 1 | |
| | | 62-63-64 | Гласные в приставках пре- и при- . | 3 | |
| | | 65 | Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. | 1 | |
| | | 66 | Сложносокращённые слова. | 1 | Объяснительный диктант |
| | | 67-68 | Р. р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2 | |
| | | 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| | | 70-71-72 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 3 | |
| | | 73 | Контрольный диктант по теме «Словообразование» | 1 | Контрольный диктант |
| | | 74 | Контрольный тест | 1 | |
| Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) Имя существительное (25ч.) | | | | | |
| | | 75-76-77 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 3 | |
| | | 78 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | Объяснительный диктант |
| | | 79 | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . | 1 | |
| | | 80 | Р.р. Русские имена | 1 | |
| | | 81-82 | Несклоняемые имена существительные. | 2 | |
| | | 83 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | 84 | Имена существительные общего рода. Словарный диктант №5 | 1 | |
| | | 85 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Тематический контроль: морфологический разбор слов |
| | | 86 | Р.р. Сочинение-описание впечатлений. | 1 | |
| | | 87 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Сам.работа |
| | | 88-89 | Не с именами существительными. | 2 | |
| | | 90-91 | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . | 2 | |
| | | 92 | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик . | 1 | |
| | | 93-94 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 2 | |
| | | 95 | Проверочная работа по теме | 1 | Сам.работа |
| | | 96-97-98 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 3 | |
| | | 99 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Контрольный диктант |
| Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) (99ч.) | | | | | |
| Имя прилагательное (29 ч.) | | | | | |
| | | 100-101 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 2 | |
| | | 102-103 | Р.р. Описание природы. | 2 | |
| | | 104-105-106 | Степени сравнения имён прилагательных. | 3 | Объяснительный диктант |
| | | 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | |
| | | 108 | Р.р. Сочинение-описание местности | 1 | |
| | | 109 | Относительные прилагательные. | 1 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| | | 110 | Р.р. Выборочное изложение | 1 | |
| | | 111 | Притяжательные прилагательные. | 1 | |
| | | 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Тематический контроль: морфологический разбор слов |
| | | 113 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | Сам.работа |
| | | 114-115 | Не с прилагательными. | 2 | |
| | | 116 | Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 | |
| | | 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | 1 | Сам.работа |
| | | 118-119 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант. | 2 | |
| | | 120 | Р.р. Описание игрушки | 1 | |
| | | 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- . | 1 | Объяснительный диктант |
| | | 122-123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------|---|---|--|
| | | 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | 1 | Сам.работа |
| | | 125-126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест | 2 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| | | 127 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| | | 128 | Р.р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы». | 1 | Выступления с отзывами |
| Имя числительное (15 ч.) | | | | | |
| | | 129 | Имя числительное как часть речи. | 1 | |
| | | 130 | Простые и составные числительные. | 1 | |
| | | 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | |
| | | 132 | Порядковые числительные. | 1 | Объяснительный диктант |
| | | 133 | Разряды количественных числительных. | 1 | |
| | | 134-135 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 | |
| | | 136 | Дробные числительные. | 1 | |
| | | 137 | Собирательные числительные. | 1 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| | | 138 | Р.р. Употребление числительных в речи | 1 | |
| | | 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | Сам.работа |
| | | 140 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | Тематический контроль: морфологический разбор слов |
| | | 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1 | |
| | | 142 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | |
| | | 143 | Р.р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 | Выступления с отзывами |
| Местоимение (23 ч.) | | | | | |
| | | 144 | Местоимение как часть речи. | 1 | |
| | | 145-146 | Личные местоимения. | 2 | |
| | | 147 | Возвратное местоимение <i>себя</i> . | 1 | |
| | | 148 | Р.р. Рассказ по рисункам | 1 | |
| | | 149 | Вопросительные местоимения. | 1 | Объяснительный диктант |
| | | 150 | Относительные местоимения | 1 | |
| | | 151 | Неопределенные местоимения. | 1 | |
| | | 152-153-154 | Отрицательные местоимения. | 3 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| | | 155 | Притяжательные местоимения. | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------|-------------|---|---|--|
| | 156-157 | Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 2 | |
| | 158 | Указательные местоимения. | 1 | |
| | 159 | Р.р. Текст и план текста | 1 | |
| | 160 | Определительные местоимения. | 1 | |
| | 161 | Местоимения и другие части речи. | 1 | |
| | 162 | Морфологический разбор местоимения. | 1 | Тематический контроль: морфологический разбор слов |
| | 163 | Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 1 | |
| | 164-165 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | 2 | |
| | 166 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | |
| Глагол (30 ч.) | | | | |
| | 167-168-169 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 3 | |
| | 170 | Р.р. Сочинение по рисункам и данному началу | 1 | |
| | 171 | Повторение: способы образования глаголов | 1 | |
| | 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1 | Сам.работа |
| | 173 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | |
| | 174-175-176 | Глаголы переходные и непереходные | 3 | |
| | 177 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| | 178 | Р.р. Изложение. | 1 | |
| | 179-180 | Условное наклонение. | 2 | |
| | 181-182-183 | Повелительное наклонение. | 3 | Объяснительный диктант |
| | 184 | Р.р. Сочинение по рисункам. | 1 | |
| | 185-186 | Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант. | 2 | |
| | 187 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | 1 | Сам.работа |
| | 188-189 | Безличные глаголы. | 2 | |
| | 190 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Тематический контроль: морфологический разбор слов |
| | 191 | Р.р. Рассказ на основе услышанного. | 1 | Выступления с отзывами |
| | 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | |
| | 193 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | Сам.работа |
| | 194-195 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | 2 | |

| | | | | |
|---|---------|-------------------------------------|---|------------------------|
| | 196 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (8ч) | | | | |
| | 197 | Разделы науки о языке. Орфография. | 1 | |
| | 198 | Пунктуация. | 1 | |
| | 199 | Лексика и фразеология. | 1 | Объяснительный диктант |
| | 200 | Словообразование. | 1 | |
| | 201 | Морфология. Синтаксис | 1 | |
| | 202-203 | Итоговый контроль | 2 | Тест |
| | 204 | Подведение итогов года | 1 | |

