




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ  
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Председатель МО   / Некрасова Н.В. /  от "29" августа 2017г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УВР   / Провоторов С.И. /  от "29" августа 2017г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор школы   / Наконечный Н.В. /  от "31" августа 2017г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**"Английский язык"**

7 класс

170 часов

Программу составила:

учитель английского языка

Решетова И.В.

высшая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта основного общего образования» от 05.03.2004г. №1089), примерной программы основного общего образования по английскому языку: Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: «Просвещение», 2010; учебного плана средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Республике Корея и авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. VII класс для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.- М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### *В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### *В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### *Говорение*

##### Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты .

##### Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы).

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### *Чтение*

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух

всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*



Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite);

-ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/

-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility),

-ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful),

-al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving),

-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play — play);

— образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It и начальным 'There

+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.

There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because,

that's why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that;

условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present,

Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

— Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous;

Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном

(my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных

и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В 7 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

- контроль всех видов речевой деятельности в виде текстов для чтения, текстов для аудирования, тематический контроль устной и письменной речи, лексико-грамматические тесты, контроль перевода;

- входной и итоговый контроль в форме контрольной работы.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>
1.	«Моя Родина – Россия»	9	Входной контроль. Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
2.	«Английский язык – язык мирового общения»	16	
3.	«Мир вокруг меня»	17	
4.	«Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности»	38	
5.	«Радость чтения: книги и писатели»	20	

6.	«Искусство: кино и театр»	30	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест.
7.	«Спорт в нашей жизни»	25	Контроль говорения.
8.	«Познавая мир»	15	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Контроль говорения. Итоговый контроль
	Итого:	170	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 7 класс, (5 уроков в неделю, 170 часов),**

**УМК «Английский язык» Михеева И.В., Афанасьева О.В.**

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1 четв. Моя Родина – Россия (9 часов)</b>					<u>В коммуникативной сфере</u>	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и
	1	1	Введение новой лексики по теме, ее первичное закрепление. Беседа по теме «Что мы знаем о России?»	1	<b>говорение:</b> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и
	2	2	Диалог-расспрос «Путешествие по карте России». Грамматика: артикль с географическими названиями.	1	- спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного	- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и
	3	3	Чтение текста «Русские традиции и обычаи» с извлечением нужной информации.	1			
	4	4	Аудирование текста «Великие люди России», выполнение послетекстовых упражнений.	1			
	5	5	Групповая работа по теме «Города России. Москва».	1			
	6	6	Аудирование и чтение текста «Страничка из дневника», послетекстовые упражнения	1			

	7	7	Диалог и монолог по теме «Мой родной город».	1	лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
	8	8	Личное письмо другу по теме «Праздники в России».	1			
	9	9	Чтение текста «Пятеро на острове сокровищ», часть 1. Диалог-расспрос по содержанию текста	1			
<b>Английский язык – язык мирового общения(16 часов)</b>							
	10	1	Введение новой лексики по теме. Отработка лексики в ситуациях.	1	<b>аудирование:</b> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
	11	2	Сопоставление времен группы Simple. Выполнение грамматических упражнений.	1			
	12	3	Чтение и перевод текста «История развития английского языка». Мини-проект по теме.	1			
	13	4	<b>Входной контроль.</b> Сопоставление времен группы Progressive. Выполнение грамматических упражнений.	1			
	14	5	Сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1			
	15	6	Введение новой лексики: фразовые глаголы, их первичное закрепление.	1			
	16	7	Диалог по теме «Английский язык как предмет изучения».	1			



	17	8	Особенности образования множественного числа имен существительных.	1	видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным	учебной и познавательной деятельности;	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	18	9	Сообщение по теме «Кабинет английского языка в моей школе». Рассказ с опорой на модели.	1	типам речи (сообщение/рассказ/интервью);	-осознанное владение логическими действиями	современному уровню развития науки, общественной практики,
	19	10	Определенный и неопределенный артикли. Практика употребления, исключения.	1	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст	определения понятий, обобщения, установления аналогий и	учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	20	11	Аудирование текста «Зачем мы изучаем английский язык?», монолог на основе прослушанного.	1	краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими
	21	12	Интервью. Диалог-расспрос по теме «Важность изучения английского языка».	1	<b>чтение:</b>	установления родо-видовых связей;	
	22	13	Фразовые глаголы. Глагол –to get-. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;	
	23	14	Введение лексики по теме раздела. Дискуссия по теме «Английский язык в моей жизни».	1	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;	
	24	15	<b>Контроль письма</b> по теме «Важность изучения английского языка».	1			
	25	16	Чтение текста «Пятеро на острове сокровищ», часть 2. Лимерик по теме.	1		-умение создавать, применять и преобразовывать	

Мир вокруг меня (17 часов)				догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  <b>письменная речь:</b> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  -умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для	людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,			
	26	1	Введение новой лексики по теме. Интервью о хобби.				1		
	27	2	Сообщения по теме «Моя семья и родственники».				1		
	28	3	Активизация правил употребления настоящего совершенного времени, предпрошедшего времени.				1		
	29	4	Диалог-расспрос по теме «Твои интересы».				1		
	30	5	<b>Контроль чтения</b> текста «Британские традиции» с извлечением основного содержания.				1		
	31	6	Способы выражения будущности в английском языке. Будущее совершенное время.				1		
	32	7	Определенный артикль. Особые случаи употребления. Устойчивые выражения.				1		
	33	8	Вводные фразы для выражения собственного мнения. Грамматика: фразовый глагол «to turn».				1		
	34	9	Активизация лексики по теме. Особенности употребления фразовых глаголов. <b>Лексико-грамматический тест.</b>				1		
	35	10	Фразовые глаголы push, pull. Письмо другу по теме «Мир твоих увлечений».	1					

	36	11	Аудирование и чтение песни «Ты - мое солнце».	1	<u>Языковая компетенция:</u> - применение правил написания слов, изученных в основной школе; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого	отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального, коллективного, безопасного
	37	12	Монолог по теме «Мир вокруг меня». <b>Контроль говорения.</b>	1			
	38	13	Монолог по теме «Отношения в семье».	1			
	39	14	<b>Контроль аудирования</b> Активизация речевой деятельности.	1			
	40	15	Полилог по теме «Русские традиции».	1			
	41	16	Чтение текста «5 на острове сокровищ» часть 3.	1			
	42	17	Урок-обобщение. Диалоги по теме «Свободное время».	1			
<b>2 четв. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (38 часов)</b>							
	43	1	Активизация лексики по теме. Беседа «Описание характера и внешности»	1			
	44	2	Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1			
	45	3	Введение новой лексики по теме «Характер и внешность».	1			
	46	4	Монологическая речь по теме «Внешний вид».	1			
	47	5	Активизация употребления Present Perfect Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			

			по теме.		этикета);	социальные роли;	поведения в
	48	6	Сопоставление времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
	49	7	Чтение текста об А. Милне. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1	- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;		
	50	8	Монологическая речь по теме «Биография».	1	- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;		- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
	51	9	Временные формы Past Perfect Continuous. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,		
	52	10	Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Использование их при описании внешности и характера.	1		- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
	53	11	Повторение правил употребления супплетивных форм степеней сравнения прилагательных.	1			- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
	54	12	Диалогическая речь по теме «Мнения и взгляды».	1			
	55	13	Употребление фразового глагола «to rush» в ситуациях общения.	1			
	56	14	Введение новой лексики по теме. Особенности образования глаголов и прилагательных.	1		- осуществление регулятивных действий	- развитие

	57	15	Диалогическая речь по теме «Манеры и поведение».	1	числительных, предлогов); - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  <u>Социокультурная компетенция:</u>  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  - формирование коммуникативной
	58	16	Аудирование текста «Игрушки Кристофера», активизация лексики по теме.	1			
	59	17	Мини-сочинение по теме «Что мы любим, а что нет?»	1			
	60	18	Поисковое чтение отрывка из художественного текста о Винни Пухе.	1			
	61	19	Диалогическая речь по тексту «Винни-Пух». Послетекстовые упражнения	1			
	62	20	Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ.	1			
	63	21	Диалогическая речь по теме «Сколько людей, столько и мнений».	1			
	64	22	Монологическая речь по теме «Почему хорошо быть непохожими?»	1			
	65	23	Чтение и перевод стихотворения «У окна».	1			
	66	24	Активизации лексики по теме. Монолог «Мы все разные, мы все похожи».	1			
	67	25	Мини-сочинение «Любимая игрушка моего детства».	1			
	68	26	<b>Контроль аудирования.</b>	1			
	69	27	Выразительное чтение и перевод стихотворения «Размышление у окна».	1			

	70	28	Письмо с опорой на образец «Уникальность человека». <b>Контроль письма.</b>	1	изучаемого языка; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру); - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к
	71	29	Домашнее чтение. Текст «5 на острове сокровищ» часть 4.	1		
	72	30	<b>Лексико - грамматический тест.</b>	1		
	73	31	Монолог по теме «Моя биография».	1		
	74	32	Чтение текста «Рождество». Послетекстовые упражнения.	1		
	75	33	Чтение текста «Рождественские праздники». <b>Контроль чтения.</b>	1		
	76	34	Диалогическая речь по теме «Рождество в западных странах и в России».	1		
	77	35	Монологическая речь по теме «Рождественские и новогодние традиции». <b>Контроль говорения.</b>	1		
	78	36	Чтение и перевод стихотворения «Рождество короля Джона».	1		
	79	37	Полилог по теме «Санта Клаус и Дед Мороз». Грамматическое лото.	1		
	80	38	Урок-обобщение. Чтение текста «Пятеро на острове сокровищ», часть 5.	1		
<b>3 четв. Радость чтения: книги и писатели (20 часов)</b>						
			Виды книг. Повторение			

	81	1	лексики.	1	языками в современном мире. <u>Компенсаторная компетенция:</u> – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  <u>В познавательной сфере:</u> - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приёмами	проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
	82	2	Введение новой лексики по теме. План написания рассказа.	1		
	83	3	Грамматика: неопределенный артикль.	1		
	84	4	Способы выражения будущности в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	1		
	85	5	Диалог-расспрос по теме «Планы на будущее».	1		
	86	6	Чтение текста «История книгопечатания». Послетекстовые упражнения.	1		
	87	7	Монолог по теме «Знаменитые библиотеки мира». Активизация лексики по теме.	1		
	88	8	Сочинение на основе образца по теме «Школьная библиотека».	1		
	89	9	Грамматика: собирательные имена существительные. Выполнение грамматических упражнений.	1		
	90	10	Неопределенный и определенный артикль. Артикли в устойчивых выражениях.	1		
	91	11	Аудирование текста «Знаменитые писатели». Послетекстовые упражнения.	1		
			Повторение лексики по теме			

	92	12	«Писатели». Монолог по теме «Мой любимый писатель».	1	работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	сформированность основ гражданской идентичности.
	93	13	Диалог по теме «Выбор книги». Групповая работа по теме «Идеальная книга для ...»	1		
	94	14	Чтение текста «Книголюб». Послетекстовые упражнения.	1		
	95	15	Монолог по теме «Юный читатель». Фразовый глагол «to run».	1		
	96	16	Аудирование текста «Аладдин и волшебная лампа». Дискуссия на основе прослушанного.	1		
	97	17	Интервью по теме «Читательские интересы».	1		
	98	18	Письмо другу «Моя любимая книга».	1		
	99	19	Монолог по теме «Книги в нашей жизни».	1		
	100	20	Урок-обобщение. Чтение текста «Пятеро на острове сокровищ» часть 6.	1		
<b>Искусство: кино и театр (30часов)</b>						
	101	1	Виды искусства. Введение лексики по теме, её первичное закрепление.	1		
	102	2	Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
			Чтение текста «Джаз» с			



	103	3	извлечением нужной информации.	1	<p>- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p><u>В ценностно-ориентационной сфере:</u></p> <p>- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</p> <p>- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,</p>		
	104	4	Модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом. Практика употребления.	1			
	105	5	Аудирование текста «Люди искусства». Послетекстовые упражнения.	1			
	106	6	Чтение текста «Театр: как все начиналось». Диалог-расспрос.	1			
	107	7	<b>Контроль чтения</b> текста «Кино: как все начиналось».	1			
	108	8	Диалогическая речь по теме «Любите ли вы театр?» Групповая работа.	1			
	109	9	Монологическая речь «Визит в театр».	1			
	110	10	Сопоставление глагольных форм группы Continuous. Пассивный залог.	1			
	111	11	Закрепление правил употребления пассивного залога. Диалог по теме «Любимое кино».	1			
	112	12	Монологическая речь по теме «Кинозвезды». Грамматическое лото	1			
	113	13	Сопоставление глагольных форм Perfect. Пассивный залог. <b>Лексико-грамматический тест.</b>	1			

	114	14	Диалог друзей «Поход в кино». Активизация лексики по теме.	1	самореализации и социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.  <u>В эстетической сфере:</u>  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций		
	115	15	Фразовый глагол «to set». Использование в ситуациях общения.	1			
	116	16	Диалог-расспрос по теме «Музыка в нашей жизни».	1			
	117	17	Аудирование текста «Семья музыкантов». Послетекстовые упражнения.	1			
	118	18	Использование артикля с временами года, с существительными, обозначающими части суток.	1			
	119	19	Мини - сочинение на тему «Мой любимый актер».	1			
	120	20	Чтение отрывка из художественного произведения «История Весельчака». Послетекстовые упражнения.	1			
	121	21	Активизация лексики по теме раздела. Монолог на основе прочитанного текста «История Весельчака».	1			
	122	22	Письмо с опорой на образец по теме «Поход в театр». <b>Контроль письма.</b>	1			
	123	23	Выразительное чтение и перевод стихотворений.	1			
	124	24	Лексико - грамматические тесты в формате ОГЭ.	1			

			<b>Контроль аудирования.</b>		<p>в живописи, музыке, литературе.</p> <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <p>- умение рационально планировать свой учебный труд; - умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p><u>В физической сфере:</u></p> <p>- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>		
125	25	Монологическая речь по теме «Искусство в моей жизни.	1				
126	26	Лексико-грамматический практикум по темам раздела.	1				
127	27	Подготовка проекта «На киностудии и в театре». Групповая работа.	1				
128	28	Защита проектов «На киностудии и в театре».	1				
129	29	Домашнее чтение. Текст «5 на острове сокровищ» часть 6.	1				
130	30	Урок-обобщение. Чтение текста «5 на острове сокровищ» часть 7.	1				
<b>Спорт в нашей жизни (25 часов)</b>							
131	1	Спортивные игры. Активизация лексики по теме.	1				
132	2	Аудирование текста «Зимние и летние виды спорта». Послетекстовые упражнения.	1				
133	3	Диалогическая речь по теме «Значение спорта в жизни человека».	1				
134	4	Артикул с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
135	5	Придаточные предложения времени и условия. Употребление в устной и	1				

			письменной речи.				
	136	6	Чтение текста «История олимпийского движения». Послетекстовые упражнения.	1			
	137	7	Монолог на основе текста «Олимпийские игры».	1			
	138	8	Сослагательное наклонение (2-й тип). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
	139	9	Сослагательное наклонение (I wish...). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
	140	10	Мини-сочинение на тему «Наши желания и возможности».	1			
	141	11	Диалог по теме «Любимые виды спорта». Правила написания эссе.	1			
	142	12	Фразовый глагол «to do». Употребление в ситуациях общения. Правила написания эссе.	1			
	143	13	Активизация фразовых глаголов по теме раздела. Эссе на тему «Спорт и здоровье».	1			
	144	14	Монологическая речь по теме «Популярные виды спорта в России».	1			
	145	15	Аудирование текста «Знаменитые спортсмены». Послетекстовые упражнения.	1			
	146	16	Чтение отрывка из художественного	1			

			произведения «День великой охоты». Дискуссия на основе прочитанного.				
	147	17	Выполнение упражнений по лексике и грамматике в формате ОГЭ. <b>Контроль чтения.</b>	1			
	148	18	Диалог по теме «Физкультура в школе».	1			
	149	19	Аудирование текста «Спорт в Великобритании». <b>Контроль аудирования.</b>	1			
	150	20	Диалог-расспрос на тему «Любимые виды спорта».	1			
	151	21	Монологическая речь по теме «Здоровый образ жизни».	1			
	152	22	Диалогическая речь по теме «Легкая атлетика».	1			
	153	23	Групповая работа по теме: «Олимпийские символы».	1			
	154	24	Сочинение-рассуждение по образцу по теме «Значение спорта в жизни человека».	1			
	155	25	Домашнее чтение. Текст «5 на острове сокровищ» часть 8.	1			
<b>Познавая мир (15 часов)</b>							
	156	1	Повторение лексики по теме. Монолог «Россия – моя Родина».	1			
	157	2	Грамматика: временные формы глагола. Выполнение	1			

			грамматических упражнений.				
	158	3	Совершенствование грамматических навыков. <b>Итоговый контроль.</b>	1			
	159	4	Диалогическая речь по теме «Ты и твоё окружение».	1			
	160	5	Грамматика: активизация употребления сослагательного наклонения в устной и письменной речи.	1			
	161	6	Чтение текста «Питер Пен». Послетекстовые упражнения.	1			
	162	7	Монологи на основе прочитанного текста «Питер Пен».	1			
	163	8	Фразовые глаголы. Выполнение лексических тестов по темам раздела.	1			
	164	9	<b>Контроль письма</b> «Достопримечательности нашего города».	1			
	165	10	Домашнее чтение. Текст «5 на острове сокровищ» часть 9.	1			
	166	11	Выразительное чтение и перевод стихотворения «Предупреждение».	1			
	167	12	Полилог по теме «Поэзия в нашей жизни». Подготовка проектов	1			
	168	13	<b>Контроль говорения.</b> Защита проектов «Поэзия в нашей жизни».	1			

	169	14	Домашнее чтение. Текст «5 на острове сокровищ» часть 10.	1			
	170	15	Урок-обобщение.	1			

