




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Коробейников Д.А. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  Наконечный Н.В. / Распоряжение №1 от 31 августа 2017г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"География"

7 класс

68 часов

Программу составила:
учитель географии, ОРК и СЭ
Кряжева С.В.

2017г., Сеул

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Перечень учебно-методического обеспечения по курсу географии для 7 класса.

Пояснительная записка

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии
- примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI – VII классы)/, опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» –М.: Дрофа, 2009;
- программы по географии к УМК И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева , М: Дрофа, 2016

Базовый учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов. 7 класс . – М.: Дрофа, 2013

Количество часов: всего 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;

понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

формирование представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умения и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

□ формирование представления об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

– создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия ее природы и населения, ознакомление со странами и народами, формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- воспитание убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Введение. (3 часа)

Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Раздел I Главные особенности природы Земли. (9 часов)

Тема. Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)

Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане

Тема Атмосфера и климаты Земли. (2 часа)

Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы

Тема. Гидросфера Земли (2 часа)

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Тема. Географическая оболочка (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.

Раздел. II Население Земли (3 часа)

Численность населения планеты, размещение людей на Земле, народы и религии мира, Хозяйственная деятельность, городское и сельское население.

Раздел III. Океаны и материки (48 часов)

Тема Океаны (3 часа)

Особенности географического положения океанов. Особенности природы каждого из океанов. Особенности открытия и исследования, освоение океанов.

Тема Африка (11 часов)

Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности

Тема. Австралия и Океания (4 часа)

Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

.Особенности географического положения Океании. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории

Тема. Южная Америка (7 часов)

Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в

плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Тема. Антарктида (1 час)

Особенности географического положения Антарктиды. Основные открытия и освоения территории.

Тема. Северная Америка (6 часов)

Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.

Тема. Евразия (16 часов)

Географическое положение и история исследования Евразии

Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде

(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности

Раздел IV Земля – наш дом (3 часа)

Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между её компонентами. Обобщение и закрепления знаний и навыков.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план по географии, 7 класс

(2) часа в неделю, всего (68) часов

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1.	Введение	3	-	-
2.	Раздел I	9	-	1
3.	Раздел II	3	-	-
... 4.	Раздел III	48	10	1
5.	Раздел IV	3	-	-
	ИТОГО	68	10	2

Календарно- тематическое планирование уроков

по географии 7 класс

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Количество часов	Формы контроля: практ. работы, тесты
Введение				4	
	1	1	Что изучает география материков и океанов.	1	
	2	2	Как люди открывали Землю.	1	
	3	3	Методы географических исследований , источники географической информации.	1	
Раздел 1. Главные особенности природы Земли				9	
Тема Литосфера и рельеф Земли				2	
	4	1	Состав и строение литосферы Гипотеза дрейфа материков	1	
	5	2	Особенности рельефа Земли.		
Тема Атмосфера и климаты Земли				2	
	6	3	Климатообразующие факторы		
	7	4	Климатические пояса.		
Тема Гидросфера Земли				2	
	8	5	Мировой океан –основная часть гидросферы		
	9	6	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		
Тема Географическая оболочка				3	
	10	7	Свойства и особенности строения географической оболочки		Тест № 1
	11	8	Закономерности географической оболочки		
	12	9	Географическая зональность		

Раздел II Население Земли				3	
	13	1	Численность населения и размещение людей на Земле		Практическая работа № 1
	14	2	Народы и религии мира.		
	15	3	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.		
Раздел III Материки и океаны				48	
	16	1	Тихий и Индийский океаны .		
	17	2	Атлантический и Северный - ледовитый океаны		
	18	3	Обобщение по теме		
Тема. Африка				11	
	19	4	Африка. Географическое положение и история исследования	1	П.Р. № 2 Определение географических координат.
	20	5	Особенности форм рельефа Африки	1	
	21	6	Климат Африки	1	
	22	7	Внутренне воды	1	
	23	8	Природные зоны Экваториальные леса, саванны.	1	
	24	9	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1	
	25	10	Население и политическая карта.	1	
	26	11	Страны Северной Африки.	1	
	27	12	Страны Судана и центральной Африки	1	
	28	13	Страны Восточной Африки	1	
	29	14	Страны Южной Африки.	1	
Тема Австралия и Океания				4	
	30	15	Австралия. Географическое положение и история исследования.	1	П.Р. № 3 Сравнение географического

					положения Африки и Австралии
	31	16	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1	
	32	17	Население Австралии	1	
	33	18	Океания	1	
Тема Южная Америка				7	
	34	19	Южная Америка. Географическое положение и история исследования	1	
	35	20	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых		П.Р. № 4 Определение сходств и различий в рельефе Африки и Ю.А.
	36	21	Особенности климата. Внутренние воды.	1	
	37	22	Природные зоны Южной Америки		
	38	23	Население и политическая карта Южной Америки		
	39	24	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.		
	40	25	Страны Анд.	1	П.Р. № 5 Составление описания природы населения одной из стран материка.
Тема Антарктида.				1	
	41	26	Географическое положение и история исследования. Природа.	1	
Тема Северная Америка				6	
	42	27	Географическое положение и	1	

			история исследования		
	43	28	Особенности форм рельефа. Распределение полезных ископаемых	1	
	44	29	Климат Северной Америки Внутренние воды.	1	П.Р. № 6 Сравнение климата отдельных частей материка.
	45	30	Природные зоны Северной Америки. Изменение природы человеком.	1	
	46	31	Население и политическая карта. Канада.	1	
	47	32	США и Средняя Америка.	1	П.Р. № 7 Составление описания путешествия по одной из стран
Тема Евразия				16	
	48	33	Географическое положение и история исследования Евразии.	1	
	49	34	Современный рельеф и полезные ископаемые	1	
	50	35	Климат Евразии	1	П.Р. № 8 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки
	51	36	Крупнейшие речные системы и озера Евразии	1	
	52	37	Природные зоны Евразии	1	П.Р. № 9. Сравнение природных зон по 40-1 параллели
	53	38	Население и политическая	1	

			карта.		
	54	39	Страны Северной Европы.	1	
	55	40	Страны Западной Европы.	1	
	56	41	Восточная Европа.	1	
	57	42	Страны Южной Европы.	1	
	58	43	Страны Юго-Западной Азии.	1	
	59	44	Страны Центральной Азии.	1	П.Р. № 10. Составление описания одной из стран.
	60	45	Страны Восточной Азии. Китай.	1	
	61	46	Япония.	1	
	62	47	Страны Южной Азии.	1	Тест № 2
	63	48	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. -		
Раздел IV Земля – наш дом.				4	
	64	1	Взаимодействие человеческого общества и природы.	1	
	65	2	Итоговый контроль.	1	
	66	3	Уроки жизни. Сохраним окружающую природу.	1	
	67	4	Закрепление знаний и умений по разделу	1	
	68		Резерв времени		

5. Перечень учебно –методического обеспечения по курсу география для 7 класса.

- 1.. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов , 7 класс :- Дрофа , 2016 г.
2. Рабочая тетрадь. И.В. Душина «География материков и океанов. 7 класс», :- Дрофа, 2016 г.
3. Атлас. С.А. Редактор: Н.А. Курбский «География 7 класс»: - Дрофа, 2016 г.
4. Контурные карты Редактор Н.А. Курбский « География. 7 класс»: - Дрофа, 2016 г.
5. Методическое пособие. Н.А. Никитина, «Универсальные поурочные разработки по географии 7 класс», : - ВАКО, 2012 г.
6. Учебное пособие. Тесты по географии 7 класс, М.С. Смирнова: - Экзамен, 2011 г
7. Учебное пособие . Тематический контроль. География 7 класс, Н.Е. Бургасова, С.В. Банников: - Интеллект –Центр, 2011 г

Дополнительная литература:

- 1..Учебное пособие . Дидактические карточки – задания по географии. 7 класс, Л.Е. Перлов: - Экзамен, 2011 г.
- 2.. Петрова Н.Н «Тесты по географии 6-10 класс». М. «Дрофа» 2006 г
- .3. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии, 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4. За страницами учебника географии. –М.: Дрофа,2005.