




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Некрасова Н.В. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Законечный Н.В. / от "31" августа 2017г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Русский язык"

7 класс

136 часов

Программу составила:

учитель русского языка и литературы

Провоторова Г.М.

первая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Закона «Об образовании» (29.12.2012г.); примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., Москва «Просвещение», 2016г.

Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - * способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план));

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм

в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи (далее Р.Р.)

Контрольная работа (далее К.Р.) Входной контрольный диктант №1.

Тексты и стили речи (4ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Причастие (32ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (9ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием

Наречие (26 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (6ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы

Р.Р. Творческое задание. Рассказ от имени героя.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)

Предлог (9)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием

Союз (12ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь: пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием

Частица (19ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (8ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе по р/р	В том числе контр.дикт.
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1	
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	7		1
	Тексты и стили	4	3	
3	<u>Морфология.</u> Культура речи. Причастие	32	2	2
4	Деепричастие	9	1	1
5	Наречие	26	5	2
6	Категория состояния	6	2	
7	Служебные части речи	1		
8	Предлог	9	1	1
9	Союз	12	2	1
10	Частица	19	2	2
11	Междометие	2		
12	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	8		1
	ИТОГО	136	19	11

Календарно – тематическое планирование

Дата		№ урока	Название раздела	Количес тво часов	Примечание
По плану	Факт.				
		1	Русский язык как развивающееся явление	1	
Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.)					
		2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
		3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Самостоятельная работа (составление схемы речевой ситуации по образцу)
		4	Лексика и фразеология	1	Диктант
		5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Самостоятельная работа
		6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Проверочная работа
		7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Тематический контроль: морфологический разбор слов
		8	Входной контрольный диктант №1	1	Контрольный диктант
Тексты и стили (4ч.)					
		9	Текст		
		10	Диалог как текст. Виды диалога		Разыгрывание диалогов (по упр.60)
		11	Р.р.Стили литературного языка		Предупредительный диктант
		12	Р.р.Публицистический стиль		

Морфология и орфография. Культура речи**Причастие (32ч)**

		13	Причастие как часть речи	1	Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
		14	Склонение причастий	1	Самостоятельная работа
		15	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Проверочная работа
		16	Причастный оборот	1	Самостоятельная работа: конструирование предложений с причастным оборотом
		17 18	Выделение причастного оборота запятыми	2	Выборочный диктант. Самостоятельная работа
		19	Р.р. Описание внешности человека	1	
		20	Действительные и страдательные причастия	1	Объяснительный диктант
		21	Краткие и полные страдательные причастия	1	
		22	Действительные причастия настоящего времени	1	Объяснительный диктант
		23 24	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени	2	Объяснительный диктант Самостоятельная работа
		25	Действительные причастия прошедшего времени	1	
		26	Страдательные причастия настоящего времени	1	Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)
		27 28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Объяснительный диктант Самостоятельная работа

	29	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Проверочная работа
	30	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Тест
	31	Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Самостоятельная работа
	32 33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2	Объяснительный диктант
	34 35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2	Словарный диктант
	36	Р.р.Выборочное изложение	1	Творческая работа
	37	Морфологический разбор причастия	1	Самостоятельная работа с дидактическим материалом
	38 39	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями	2	Проверочная работа (выбери правильный ответ) Самостоятельная работа
	40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Написание сочинения-рассуждения
	41	Повторение по теме «Причастие»	1	
	42	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Написание диктанта Выполнение грамматического задания
	43	Контрольное тестирование по теме «Причастие»	1	
	44	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе	1	

Деепричастие (9ч)

	45	Деепричастие как часть речи	1	
	46 47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Выборочный диктант Самостоятельная работа
	48	Раздельное написание не с деепричастиями	1	Проверочная работа
	49	Деепричастия несовершенного вида	1	Самостоятельная практическая работа
	50	Деепричастия совершенного вида	1	
	51	Морфологический разбор деепричастия	1	Выборочный диктант
	52	Р.р.Составление рассказа по картине	1	Сочинение по картине
	53	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	
Наречие (26ч)				
	54	Наречие как часть речи	1	Выборочный диктант
	55	Разряды наречий	1	Составление таблицы (продолжение)
	56 57	Степени сравнения наречий	2	Работа с таблицей Диктант
	58	Морфологический разбор наречий	1	Объяснительный диктант
	59	Слитное и раздельное написание не с наречиями	1	
	60	Правописание не с наречиями	1	
	61	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	КИМ: тест №16
	62	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.	1	

		63	Правописание н и nn в наречиях	1	
		64	Р.р.Описание действий	1	Практическая работа (сочинение)
		65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Проверочная работа
		66	Буквы О и А на конце наречий	1	Распределительный диктант
		67	Р.р.Описание картины Е. Широкова «Друзья»	1	Сочинение
		68	Дефис между частями слова в наречиях	1	
		69	Правописание наречий с дефисом	1	Тест
		70	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	1	Самостоятельная работа
		71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Распределительный диктант
		72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа с дидактическим материалом.
		73	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	Самостоятельная работа
		74	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Проверочный тест
		75	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Контрольный диктант с выполнением грамматического задания
		76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
		77	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	
		78	Учебный доклад	2	Выступления с отзывами
		79	Практикум: доклады по заданиям		Мини-сочинение

Категория состояния (6ч)

	80	Категория состояния как часть речи	1	Самостоятельная работа
	81	Категория состояния и другие части речи	1	Письмо по памяти
	82	Р.р. Употребление слов категории состояния в художественной речи	1	Устное сочинение
	83	Морфологический разбор категории состояния	1	Тест (тематический контроль)
	84	Р.р. Сжатое изложение	1	
	85	Обобщение по теме «Категория состояния»	1	КИМ: тесты №19, 20
Служебные части речи (1ч)				
	86	Самостоятельные и служебные части речи	1	
Предлог (9ч)				
	87	Предлог как часть речи	1	
	88	Употребление предлогов	1	Осложненное списывание
	87	Предлог как часть речи	1	
	88	Употребление предлогов	1	
	89	Непроизводные и производные предлоги	1	Самостоятельная творческая работа
	90	Простые и составные предлоги	1	Самостоятельная работа
	91	Морфологический разбор предлога	1	Проверочная работа
	92	Р.р.Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Письменная работа
	93	Слитное и раздельное написание производных предлогов Правописание производных предлогов	1	Практическое задание по вариантам Тест
	94	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	
	95	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	

Союз (12ч)

	96	Союз как часть речи	1	
	97	Простые и составные союзы	1	
	98	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Распределительный диктант
	99	Р.р.Употребление союзов в художественной речи	1	
	100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Словарно-распределительный диктант
	101	Сочинительные союзы	1	Выборочный диктант
	102	Подчинительные союзы	1	Объяснительный диктант
	103	Морфологический разбор союза	1	
	104	Р.р. Сочинение – рассуждение о книге	1	Написание сочинения
	105	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами	1	Выборочный диктант Тестовая работа
	106	Обобщение по теме «Союз»	1	Проверочный тест
	107	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием

Частица (19ч)

	108	Частица как часть речи	1	
	109	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Самостоятельная работа с текстом
	110 111	Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы	2	Распределительный диктант
	112	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Текущий контроль
	113 114	Р.р.Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Творческая работа: сочинение
	115	Морфологический разбор частицы	1	Самостоятельная

					творческая работа (по упр.428)
		116 117	Отрицательные частицы не и ни Правописание отрицательных частиц не и ни	2	Объяснительный диктант Тест
		118 119	Различение частицы не и приставки не Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	2	Выборочный диктант Тест
		120	Р.р. Сочинение – рассказ по данному сюжету	1	
		121 122	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни Правописание ни как частицы, приставки, союза	2	
		123	Повторение по теме «Частица»	1	Выборочный диктант
		124	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием
		125	Тестовая работа по теме «Служебные части речи»	1	Тестовая работа
		126	Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и тестовой работе	1	
Междометие (2ч)					
		127	Междометие как часть речи	1	
		128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Текущий контроль (объяснительный диктант)
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (8ч)					
		129	Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	
		130	Фонетика Графика	1	Текущий контроль (фонетический разбор)
		131	Лексика и фразеология	1	
		132	Морфемика. Словообразование	1	Распределительный диктант
		133	Морфология и орфография	1	Орфографический диктант

		134	Синтаксис и пунктуация	1	Самостоятельная работа
		135	Итоговое тестирование	1	Тест
		136	Итоги учебного года	1	