




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Коробейников Д.А. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И./ от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В./ от "31" августа 2017г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Технология"

7 класс

34 часа

Программу составил:

учитель информатики

Коробейников Д.А.

высшая квалификационная категория

2017г., Сеул

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика программы	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
3. Содержание учебного предмета	6
4. Тематическое планирование	10
Таблица 1. Учебно-тематический план	10
Таблица 2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	11
Таблица 3. Календарно-тематическое планирование	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7 класса	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по информатике, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Основу рабочей программы составляют методические рекомендации авторской программы по информатике для 7-9 классов [1] Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой.

Программа ориентирована на использование учебника [2] и рабочей тетради [3] авторов Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «*Выпускник получит возможность научиться*». Эти

результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи

сообщения;

- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены,

- эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7-9 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Рабочая программа 7 класса включает в себя следующие укрупненные разделы:

- 1) введение в информатику;
- 2) информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

1.1 Информация и ее свойства

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

1.2 Информационные процессы

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики

современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

1.3 Представление информации

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

1.4 Двоичное кодирование

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной системой счисления, запись в ней целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудиовизуальной информации.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

2.1 Основные компоненты компьютера и их функции

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

2.2 Программное обеспечение компьютера

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

2.3 Файлы и файловые структуры

Файл. Каталог (папка). Файловая система.

Размер файла. Архивирование файлов.

2.4 Пользовательский интерфейс

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядной графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

2.5 Обработка графической информации

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

2.6 Обработка текстовой информации

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений.

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

2.7 Мультимедиа

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видеоинформация.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование рабочей программы основывается на авторской учебной программе по информатике для 7-9 классов Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов (авторская программа 7-9 класс)			Количество часов (рабочая программа 7 класс)		
		общее	теория	практика	общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	6	3	9	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	2	2	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	9	3	6	9	3	6
5	Мультимедиа	4	1	3	4	1	3
6	Математические основы информатики	13	10	3	-	-	-
7	Основы алгоритмизации	10	6	4	-	-	-
8	Начала программирования	10	2	8	-	-	-
9	Моделирование и формализация	9	6	3	-	-	-
10	Алгоритмизация и программирование	8	2	6	-	-	-
11	Обработка числовой информации	6	2	4	-	-	-
12	Коммуникационные технологии	10	6	4	-	-	-
	Резерв	6	0	6	1		1
	Итого:	105	50	55	34	16	18

Таблица 2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<p>Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</p>	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. <i>Другие подходы к измерению количества информации.</i> Единицы измерения количества информации</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
--	--	---

<p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (папка). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, технические и эргономические условия безопасной эксплуатации компьютера</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ
<p>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

<p>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<p>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)

Таблица 3. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Домашняя работа	Виды, формы контроля
Раздел 1. Информация и информационные процессы				9		
	1	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Краткое сообщение на темы.	
	2	2	Информация и ее свойства	1	§1.1 стр.7-13, вопросы и задания №1-8 РТ № 4,6,7 доп.9	текущий контроль (фронтальный опрос)
	3	3	Информационные процессы. Обработка информации.	1	§1.2 стр.13-18, вопросы и задания №1-8 РТ № 8,12,13	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ, тестирование)
	4	4	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	§1.2 стр.18-23, вопросы и задания №9-11 РТ № 17,18	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ)
	5	5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	§1.3 стр.23-31, вопросы и задания №1-10 доп.11 РТ № 20 доп. 21,23	текущий контроль (оценка заданий РТ, тестирование)
	6	6	Представление информации	1	§1.4 стр.31-37, вопросы и задания №1-10 РТ № 24-28	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ)
	7	7	Дискретная форма представления информации	1	§1.5 стр.37-45, вопросы и задания №1-10 РТ № 39,41,46,49,52	текущий контроль (оценка заданий РТ, тестирование)
	8	8	Единицы измерения информации	1	§1.6 стр.45-51, вопросы и задания №1-4,6 РТ № 59,62,63,65,66,70	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ)
	9	9	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»	1		
Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией				7		
	10	1	Основные компоненты компьютера	1	§2.1 стр.56-63, вопросы и задания №1-9 РТ № 76,77	текущий контроль (фронтальный опрос)
	11	2	Персональный компьютер	1	§2.2 стр.63-70, вопросы и задания №1-4 РТ № 90-92,94,101	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ, тестирование)
	12	3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	§2.3 стр.70-74, вопросы и задания №1-8 РТ № 104,106 доп.107	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ)

	13	4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	<i>I</i>	§2.3 стр.74-81, вопросы и задания №9,10,12-18 РТ № 105,108,109	текущий контроль (оценка заданий РТ, тестирование)
	14	5	Файлы и файловые структуры	<i>I</i>	§2.4 стр.81-90, вопросы и задания №1-16 доп.17 РТ № 110,112,114,116,118, 119-121	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ)
	15	6	Пользовательский интерфейс.	<i>I</i>	§2.5 стр.90-101, вопросы и задания №1-13 РТ № 125,126,	текущий контроль (оценка заданий РТ, тестирование)
	16	7	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	<i>I</i>		
Раздел 3. Обработка графической информации				4		
	17	1	Формирование изображения на экране монитора	<i>I</i>	§3.1 стр.106-112, вопросы и задания №1-7 РТ № 128-132, 143-145	текущий контроль (фронтальный опрос)
	18	2	Компьютерная графика	<i>I</i>	§3.2 стр.112-123, вопросы и задания №1-4, 6-11 РТ № 158,162	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ, тестирование)
	19	3	Создание графических изображений	<i>I</i>	§3.3 стр.123-129, вопросы и задания №1-10, 3.10 или 3.11 РТ № 164,168,170,173	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ)
	20	4	Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»	<i>I</i>		
Раздел 4. Обработка текстовой информации				9		
	21	5	Текстовые документы и технологии их создания	<i>I</i>	§4.1 стр.143-150, вопросы и задания №1, 3-7 РТ № 174-176 доп.177	текущий контроль (фронтальный опрос)
	22	6	Создание текстовых документов на компьютере	<i>I</i>	§4.2 стр.150-159, вопросы и задания №1-13 РТ № 178,182,184,185,187, 188,190,191	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ, тестирование)
	23	7	Прямое форматирование	<i>I</i>	§4.3 стр.159-163, вопросы и задания №1-4 РТ № 193,196,197	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ)
	24	8	Стилевое форматирование	<i>I</i>	§4.3 стр.163-168, вопросы и задания №5-10 РТ № 198,199	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ,

						тестирование)
	25	9	Структурирование и визуализация информации в текстовых документах	<i>1</i>	§4.4 стр.168-174, вопросы и задания №1-9 РТ № 202,203	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ)
	26	10	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	<i>1</i>	§4.5 стр.174-178, вопросы и задания №1-7 РТ № 204,205	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ, тестирование)
	27	11	Оценка количественных параметров текстовых документов	<i>1</i>	§4.6 стр.178-185, вопросы и задания №1-9 РТ № 222,225,226	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ)
	28	12	Оформление реферата «История развития компьютерной техники»	<i>1</i>	РТ № 234,235,237	текущий контроль (фронтальный опрос, оценка заданий РТ, тестирование)
	29	13	Контрольная работа №4 "Обработка текстовой информации"	<i>1</i>		
Раздел 4. Мультимедиа				5		
	30	1	Технология мультимедиа	<i>1</i>	§5.1 стр.204-210, вопросы и задания №1-8	
	31	2	Компьютерные презентации	<i>1</i>	§5.2 стр.210-214, вопросы и задания №1-8 РТ № 250,253	
	32	3	Создание мультимедийной презентации	<i>1</i>	Подготовка к публичному представлению реферата	
	33	4	Мультимедийная презентация "Устройство персонального компьютера"	<i>1</i>	Подготовка презентации по выбранной теме	
	34	5	Обобщение и систематизация основных понятий курса	<i>1</i>		
ВСЕГО				34		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

- 1) Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 2) Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- 3) Босова Л.Л ., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса Ч.1, Ч.2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- 4) Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (methodist.Lbz.ru/authors/informatika/3/).