



**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Некрасова Н.В. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  Н.В. Некрасова / от "29" августа 2017г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Английский язык"

8 класс

170 часов

Программу составила
учитель английского языка

Некрасова Н.В.

высшая квалификационная категория

2017г., Сеул

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Москва 2004г. – ББК 74. 202 П68), а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык II–XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение 2012. Авторы программы – Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Языкова Н.В.».

Предлагаемая программа используется для УМК- О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, утвержденного Федеральным перечнем учебников.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта обучения на ступени основного общего образования и базисному учебному плану средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Республике Корея.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 рабочих недели.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект - Михеева И.В., Афанасьева О.В., « English 8»: учебник для 8 класса для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- Москва, «Просвещение», 2012г. Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). В 8 классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно монологической речи. Наряду с речью подготовленной и полуподготовленной учащимся предлагается принимать участие в обсуждении дискуссионных проблем. Проектные задания также предназначены для развития у школьников способности не только самостоятельно разыскивать и организовывать информацию, но и излагать результаты своих исследований на английском языке.

При обучении чтению, в отличие от предыдущих лет обучения, в учебнике представлены реальные, практически аутентичные тексты, которые отражают реалии страны изучаемого языка. Следует продолжить работу над обучением поисковому и просмотровому чтению, а также над детальным чтением, в том числе и чтением со словарем, которое столь же важно и приучает изучающих иностранный язык к внимательному отношению и к деталям, и к конкретным особенностям языка, что важно при переходе к старшему этапу обучения. Работа с двуязычным, а лучше одноязычным словарем является одной из главных задач данной стадии обучения.

В УМК-VIII включены задания, специально предназначенные для развития навыков

аудирования. Каждый урок (Unit) учебника содержит текст информационно-страноведческого характера Reading for country Studies, который учащиеся сначала прослушивают, выполняют задание на проверку его понимания, а уже после этого читают. Задания такого типа включены в УМК данной серии впервые, так как восприятие на слух текста информационного характера труднее, чем текста сюжетного характера, и до сих пор учащиеся были к нему не готовы.

Обучение творческому письму на данном этапе выносится за рамки учебника. Письменные задания носят тренировочный характер, позволяя закрепить изученный лексико-грамматический материал.

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Основными явлениями грамматики в УМК –VIII, которые должны быть освоены учащимися, являются особенности функционирования модальных глаголов и их эквивалентов (can, may, must, should, ought to, need, to have to, to be to), сослагательного наклонения, неличных форм глагола (инфинитив, герундий). Достаточно большое внимание уделяется наречию, также учащиеся знакомятся с субстантивированными прилагательными (the rich, the poor).

УМК –VIII продолжает работу по систематическому обучению лексике современного английского языка. При этом, в отличие от прежних этапов обучения, помимо работы над синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, вниманию учащихся предлагается семантика многозначных слов и ведется планомерная работа над употреблением подобных слов в речи в различных значениях.

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; использование фраз asking for instruction, having a request, having a problem, asking for direction, giving direction, giving a call, receiving a call.

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Учащиеся 8 класса должны уметь работать не только с двуязычными словарями, но и с одноязычными, уметь пользоваться различной справочной литературой, в том числе из Интернета.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная цель обучения английскому языку в школах с углубленным изучением предмета – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Основная задача для 8 класса – подготовить учащихся к освоению базового уровня владения иностранным языком; предпрофильная подготовка учащихся.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов возможно межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла, ориентируясь на профиль, выбранный в конкретном образовательном учреждении.

При введении федерального компонента государственного стандарта общего среднего образования приоритетное положение занимают те концепции (системы) обучения иностранным языкам, которые реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Личностно-ориентированный подход вносит существенные изменения во все компоненты системы обучения: цели, содержание, принципы, технологии обучения и в организацию учебно-воспитательного процесса. Это проявляется в выделении разноуровневых целей на старшей ступени, в деятельностном характере содержания обучения, его культуроведческой направленности

Обучение можно считать личностно - ориентированным, если реализуются следующие принципы:

1) организация субъектного взаимодействия: совместная деятельность педагога и учащихся, которая предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи;

2) создание условий самоактуализации: дружелюбие, отсутствие агрессивности, независимость в отстаивании своей точки зрения, стремление к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию;

3) активизация учащегося;

4) обеспечение единства внешних и внутренних мотивов обучаемого;

5) получение удовлетворения от решения учебных задач в сотрудничестве с другими обучаемыми,

б) обеспечение условий для самооценивания, саморегуляции.

Одним из ведущих факторов, обуславливающих эффективность образовательного процесса, является мотив учения. Чтобы обучение было успешным, необходимо формировать мотивы учения, т.е. создавать условия на уроке для появления внутренних побуждений к учению и осознанию их учащимися. Преподаватель, ставя задачу сформировать у учащегося установку на успешное выполнение учебного задания, предполагает сформировать мотив достижения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые умения

Предметное содержание речи Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Выбор карьеры : мир профессий. Самые распространенные профессии.

Трудоустройство в России и за рубежом Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Профессия – журналист.

2) Образование: мир знаний. Школьное образование. Образование в Британии и США.

Изучаемые предметы, отношение к ним. Высшее образование в России и за рубежом

3) Покупки: мир денег. Что можно купить в магазине. Покупки в Британии. Покупка одежды, обуви. Молодежная мода. Карманные деньги для подростков.

4) Очарование и вызов: мир науки и техники. Ученые и их изобретения. Жизнь и деятельность английского ученого. Проблемы мира науки и техники. Этапы освоения космоса человеком.

5) Поездки: мир путешествий. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Правила для путешественников.

6) Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Пресса в Британии и во всем мире. Моё отношение к телевидению. Моя любимая телепередача. Средства массовых коммуникаций. Электронная почта.

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до пятнадцати фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную

мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и

навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to do something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect,

Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1 четверть		45 часов	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль устной речи. Входной контроль.
1.	Выбор карьеры: мир профессий	21	
2.	Образование: мир познания	24	
2 четверть		35 часов	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль устной речи.. Промежуточный контроль.
3.	Покупки: мир денег	35	
3 четверть		50 часов	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль устной речи.
4.	Очарование и вызов: мир науки и технологий	32	
5.	Поездки: мир путешествий	18	
4 четверть		40 часов	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест.. Контроль устной речи. Итоговый контроль
6.	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	40	
ИТОГО		170	

Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку**8 класс****2017-2018 учебный год****Первая четверть**

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Формы контроля
Тема: «Выбор карьеры: мир профессий»				21	
	1.	1.	Тематическая беседа по т. «Воспоминания о летних каникулах».		
	2.	2.	Коммуникативные игры «Профессии и карьера».		
	3.	3.	Чтение текста «Необычные профессии: телохранитель», пересказ по плану.		
	4.	4.	Чтение с детальным пониманием «Маленький домик»		
	5.	5.	Сослагательное наклонение. Аудирование стихотворения «Профессии»		
	6.	6.	Сослагательное наклонение: Прошедшее время.		
	7.	7.	Составление диалогов «Выбор профессии» с употреблением сослагательного наклонения.		
	8.	8.	Фразовый глагол <i>to hand</i> , выполнение лексических упражнений.		
	9.	9.	Активизация новой лексики (синонимы), отработка в упражнениях		
	10.	10.	Аудирование «Ты обещал, но не выполнил»		
	11.	11.	Отработка разговорных клише в речи, диалогах.		
	12.	12.	Практика письменной речи по теме.		диктант
	13.	13.	Чтение и обсуждение текста «История Малькольма»		
	14.	14.	Введение новой лексики, тематическая беседа.		
	15.	15.	Тематическая беседа по т. «Необходимые черты в выборе профессии». Диктант.		
	16.	16.	Составление диалогов с новой лексикой по т. «Карьера».		
	17.	17.	Аудирование текста «Карьерный рост»		Входной контроль
	18.	18.	Грамматический практикум «Сослагательное наклонение».		
	19.	19.	Проект «Самые распространенные профессии»		
	20.	20.	Тематическая беседа по т. «Трудоустройство в России и за рубежом».		
	21.	21.	Практика монологической речи «Моя будущая профессия». Обобщение		
Тема: «Образование: мир познания»				24	
	22.	1.	Аудирование текста с пониманием основной идеи «Хорошая школа»		
	23.	2.	Активизация новой лексики по т. «Образование».		
	24.	3.	Тематическая беседа по т. «Школа, правила и обязанности».		
	25.	4.	Практика работы с текстом, выполнение заданий.		
	26.	5.	Фразовый глагол <i>hand</i> , отработка в речи и упражнениях.		

	27	6.	Грамматический практикум «Сослагательное наклонение».		тест
	28	7.	Аудирование текста «Среднее образование в Британии»		
	29	8.	Чтение с полным пониманием текста «Образование в Британии».		
	30	9.	Составление диалогов по образцу, отработка вопросов.		
	31	10.	Просмотровое чтение «Школа Хэмптон». Послетекстовые упражнения.		
	32	11.	Практика перевода по теме.		
	33	12.	Сослагательное наклонение. Практика употребления		
	34	13.	Словообразование: наречия -отработка в речи и упражнениях.		
	35	14.	«Образование в России». Активизация лексики по теме в речи.		диктант
	36	15.	Фразовый глагол <u>break</u> . Закрепление в речи.		
	37	16.	Активизация лексики по теме. Синонимы Аудирование текста «Да будет мир»		
	38	17.	Текст для чтения «Хогвартс», перевод, пересказ по плану. Контроль аудирования.		тест
	39	18.	Аудирование текста «Хогвартс». Монолог по тексту. Контроль чтения.		тест
	40	19.	Чтение с пониманием основного содержания «Государственные и частные школы». Дискуссия по теме «Наша школа»		
	41	20.	Монолог. и диалогическая речь «Система образования в России». Контроль письма.		тест
	42	21.	Чтение текста, обучение литературному переводу, задания по содержанию. Лексико-грамматический тест.		тест
	43	22.	Контроль устной речи.		контрольная работа
	44	23.	Коммуникативные игры. Лексико-грамматический практикум.		
	45	24.	Обобщающее повторение. Проект «Моя школа»		мини-проект

Вторая четверть

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Формы контроля
Тема: «Покупки: мир денег»				35	
	46.	1.	Составление диалогов «Впечатления об осенних каникулах».		
	47.	2.	Отработка разговорных клише в различных ситуациях: страдательный залог		
	48.	3.	Активизация новой лексики в речи, выполнение упражнений.		
	49.	4.	Степени сравнения прилагательных		
	50.	5.	Аудирование интервью о британских магазинах.		

	51.	6.	Осведомительное чтение «Покупки в Британии». Монолог по тексту		
	52.	7.	Активизация новой лексики по т. «Отделы магазинов».		диктант
	53.	8.	Чтение с детальным пониманием «Что делает деньги»		
	54.	9.	Наречия. Степени сравнения. Исключения.		
	55.	10.	Модальные глаголы: отработка в речи и упражнениях.		
	56.	11.	Грамматический практикум «Модальные глаголы».		
	57.	12.	Активизация лексики по теме в устной и письменной речи.		диктант
	58.	13.	Фразовый глагол “to <u>come</u> ”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	59.	14.	Активизация лексики по теме. Закрепление в устной и письменной речи.		
	60.	15.	Употребления наречия worth в речи.		
	61.	16.	Особые случаи употребления единственного и множественного числа.		
	62.	17.	Синонимы. Лексические упражнения.		Промежуточный контроль
	63.	18.	Аудирование текста «Помощник викария», обсуждение прослушанного.		
	64.	19.	Чтение текста «Наряжаемся в школу». Послетекстовые упражнения.		
	65.	20.	Аудирование текста «Школа Рэптон»		
	66.	21.	Диалогическая речь по теме «Плюсы и минусы школьной формы»		
	67.	22.	Тематическая беседа по т. «Магазины и покупки».		
	68.	23.	Составление диалогов «Мои любимые магазины».		
	69.	24.	Практика письменной речи по теме раздела.		
	70.	25.	Тематическая беседа по т. «Покупки в нашей семье».		
	71.	26.	Денежные единицы России, Англии, Америки. Устная речь по теме. Контроль аудирования.		тест
	72.	27.	Письменная речь по теме «Счастье не купить за деньги»		
	73.	28.	Беседа по т. «Всемирно известные магазины». Контроль чтения		тест
	74.	29.	Проект «Показ мод».		мини-проект
	75.	30.	Речевые упражнения. Контроль письма.		тест
	76.	31.	Аудирование и обучение литературному переводу стихотворений по теме. Лексико-грамматический тест.		тест
	77.	32.	Контроль устной речи.		контрольная работа
	78.	33.	Коммуникативные игры «Новый год ».		
	79.	34.	Домашнее чтение		
	80.	35.	Домашнее чтение		

Третья четверть

Дата	№	№	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во	Формы
------	---	---	------------------------------------	--------	-------

	Урока	урока в теме		часов	контроля
Тема: «Очарование и вызов: мир науки и технологий».				32	
	81.	1.	Тематическая беседа по т. «Воспоминания о зимних каникулах», составление диалогов.		
	82.	2.	Активизация новой лексики по теме «Великие изобретения и изобретатели»		
	83.	3.	Чтение текстов на понимание основной мысли.		
	84.	4.	Активизация лексики по теме в речи. Собирательные существительные. Модальные глаголы		диктант
	85.	5.	Ознакомительное чтение «Человек и его дело». Аудирование по тексту. Пересказ.		
	86.	6.	Тематическая беседа по т. «Мир науки».		
	87.	7.	Детальное чтение «Виртуальная реальность»		
	88.	8.	Тематическая беседа по т. «Виртуальная реальность-это опасно».		
	89.	9.	Место наречия в предложении, отработка в речи и на письме.		
	90.	10.	Наречия времени и частотности.		
	91.	11.	Грамматический практикум «Модальные глаголы».		
	92.	12.	Закрепление правил употребления модальных глаголов.		
	93.	13.	Субстантивированные прилагательные.		
	94.	14.	Активизация разговорных клише, моделирование ситуаций.		
	95.	15.	Фразовый глагол “to see”.		
	96.	16.	Активизация лексики по теме. Закрепление в речи.		диктант
	97.	17.	Употребление синонимов. Разница между beside-besides.		
	98.	18.	Аудирование по теме «Есть ли жизнь в космосе?»		
	99.	19.	Тематические сообщения по т. «Великие люди и их открытия».		
	100.	20.	Чтение с детальным пониманием «Хирург»		
	101.	21.	Собирательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.		
	102.	22.	Активизация структур: ни...ни, либо...либо, и...и...в речи.		
	103.	23.	Практика устного и письменного перевода.		
	104.	24.	Дискуссия по теме «Медицина будущего»		
	105.	25.	Коммуникативные игры «День Святого Валентина».		
	106.	26.	Активизация новой лексики в речи, отработка в речи и упражнениях.		
	107.	27.	Диалогическая речь «Открытия человечества»		
	108.	28.	Лексический практикум «Компьютер и его составляющие», выполнение упражнений.		диктант
	109.	29.	Текст «Компьютеры», обсуждение, составление диалогов.		
	110.	30.	Аудирование с полным пониманием, письменная речь по тексту.		
	111.	31.	Проект «Мир науки». Домашнее чтение		
	112.	32.	Повторение по теме «Мир науки и технологии».		

Тема: «Поездки: мир путешествий».				18	
	113.	1.	Тематическая беседа по т. «Мир путешествий».		
	114.	2.	Составление диалогов «Последние приготовления, багаж».		
	115.	3.	Моделирование ситуаций «В аэропорту, на вокзале».		
	116.	4.	Работа с текстом «Канада», выполнение заданий по содержанию.		
	117.	5.	Практика монологических высказываний. Защита проектов по теме «Канада».		мини-проект
	118.	6.	Работа с текстом «Правила путешественника».		
	119.	7.	Выполнение упражнений «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом».		
	120.	8.	Составление диалогов «В метро».		
	121.	9.	Аудирование текста «Поездка в Норвегию», беседа, пересказ по плану.		
	122.	10.	Обсуждение т. «Поездка в Норвегию», выполнение заданий по содержанию. Контроль аудирования		тест
	123.	11.	Практикум устной и письменной речи «Заказ гостиницы, заполнение анкет». Контроль чтения		тест
	124.	12.	Лексико-грамматические упражнения по т. «Предлоги места». Контроль письма.		тест
	125.	13.	Повторение пройденного материала по теме «Путешествия». Лексико-грамматический тест.		тест
	126.	14.	Практикум литературного перевода.		
	127.	15.	Контроль устной речи.		Контрольная работа
	128.	16.	Видеоурок, коммуникативные игры.		
	129.	17.	Проект «Путешествие мечты»		проект
	130.	18.	Домашнее чтение.		

Четвертая четверть

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Формы контроля
Тема: «Газеты и телевидение: мир средств массовой информации».				40	
	131.	1.	Тематическая беседа «Средства массовой информации».		
	132.	2.	Тематическая беседа «Телевидение».		
	133.	3.	Составление диалогов «Каналы и программы».		
	134.	4.	Активизация новой лексики, выполнение упражнений.		
	135.	5.	Употребление определенного артикля.		
	136.	6.	Употребление выражения “would rather”. Лексико-грамматические упражнения.		
	137.	7.	Аудирование текста «Газеты и журналы».		
	138.	8.	Тематическая беседа «Пресса и ее роль в современном обществе».		
	139.	9.	Чтение и пересказ текста «Пресса в Британии» с полным пониманием.		
	140.	10.	Чтение с пониманием основной идеи текста		

			«Интервью с принцем Уильямом».		
	141.	11.	Герундий в активной форме, отработка в упражнениях.		
	142.	12.	Герундий с инфинитивом, отработка в речи.		
	143.	13.	Употребление синонимов “to offer-to suggest”		
	144.	14.	Практика письменной речи. Особые случаи употребления герундия с глаголами.		тест
	145.	15.	Отработка новой лексики «Форма и содержание газет».		
	146.	16.	Употребление неопределенного артикля.		
	147.	17.	Отработка разговорных клише, моделирование ситуаций.		
	148.	18.	Фразовый глагол “to hold”. Употребление в устной и письменной речи.		
	149.	19.	Введение новой лексики, первичное закрепление в речи. Выполнение лексических упражнений.		
	150.	20.	Активизация лексики по теме. Приставки с отрицательным значением.		диктант
	151.	21.	Особые случаи употребления неправильных глаголов.		
	152.	22.	Аудирование текста «Любознательная Надя» с извлечением необходимой информации.		
	153.	23.	Употребление артикля с географическими названиями.		
	154.	24.	Чтение текста «Как я стал писателем» с извлечением специальной информации.		
	155.	25.	Словообразование: прилагательные.		
	156.	26.	Практика монологического высказывания по т. «СМИ в России».		
	157.	27.	Герундий в пассивной форме, отработка в упражнениях.		
	158.	28.	Аудирование текста «Журналистика» с полным пониманием содержания, выполнение заданий.		
	159.	29.	Практика перевода по теме раздела.		
	160.	30.	Составление диалогов «Ведущие американские каналы». Контроль аудирования		<i>тест</i>
	161.	31.	Составление телепрограммы, практика письма.		
	162.	32.	Аудирование текста с полным пониманием, пересказ по плану. Контроль письма		тест
	163.	33.	Герундий, отработка в упражнениях. Контроль чтения.		тест
	164.	34.	Повторение времен английского глагола.		
	165.	35.	Аудирование текста «Телефонный звонок» на детальный поиск информации. Лексико-грамматический тест.		тест
	166.	36.	Защита проектов по теме «СМИ».		мини-проект
	167.	37.	Контроль устной речи.		Контрольная работа
	168.	38.	«Я – журналист». Практика письменной речи, написание статей.		
	169.	39.	Повторение пройденного грамматического материала.		Итоговый контроль
	170.	40.	Домашнее чтение. Составление диалогов «Планы на летние каникулы».		