



**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАСМОТРЕНО: Председатель МО  / Коробейников Д.А. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В. / от "31" августа 2017г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Биология"

8 класс

68 часов

Программу составил:

учитель биологии

Провоторов С.И.

первая квалификационная категория

2017г., Сеул

Рабочая программа по биологии, 8 класс

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.
2. Примерной программы основного общего образования по биологии.
3. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сони́на, Е.Т. Захаровой. / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010.
4. Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сони́на. / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010.
5. Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая биология» авторов Н.И. Сони́на, Е.Т. Захаровой. / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета учащиеся 8 классов должны:

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте

учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

■ Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

■ Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

■ Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

■ Демонстрация схем систем органов человека.

■ Лабораторные и практические работы:

Строение клетки

Изучение микроскопического строения тканей*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов человека*.

Тема 5. Координация и регуляция (13 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах.

■ Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции

эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

■ Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам)*.

Изучение изменения размера зрачка*.

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 7. Внутренняя среда организма (4 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

■ Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

■ Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови*.

Тема 8. Транспорт веществ (5 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

■ Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

■ Лабораторные и практические работы

■ Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой

крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.
- Практическая работа Определение частоты дыхания*.

Тема 10. Пищеварение (6 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

- Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.
 - Лабораторные и практические работы Воздействие слюны на крахмал*.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

- Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

- Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (6 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (2 часа) (на самостоятельное изучение, в основных темах)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление.

Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

- Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*. (Изучается в теме «Транспорт веществ»).

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 8 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Практические, лабораторные работы и т.д.	Контрольные работы (тесты, зачеты и т.д.)
1	Тема 1. Место человека в системе органического мира.	2		
2	Тема 2. Происхождение человека.	2		
3	Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1		
4	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека.	4	Л.Р. - 2 П.Р. - 1	Тест - 1
5	Тема 5. Координация и регуляция.	13	Л.Р. - 2	Тест - 2
6	Тема 6. Опора и движение.	8	Л.Р. - 2	Тест - 1
7	Тема 7. Внутренняя среда организма.	4	Л.Р. - 1	Тест - 1
8	Тема 8. Транспорт веществ.	5	П.Р. - 2	
9	Тема 9. Дыхание.	5	П.Р. - 1	Тест - 1
10	Тема 10. Пищеварение.	6	Л.Р. - 1	Тест - 1
11	Тема 11. Обмен веществ и энергии.	2		
12	Тема 12. Выделение.	2		
13	Тема 13. Покровы тела.	3		
14	Тема 14. Размножение и развитие.	3		
15	Тема 15. Высшая нервная деятельность.	6		Тест - 1
16	Тема 16. Человек и его здоровье.	2	П.Р. - 1	
	Итого	68	Л.Р. - 8 П.Р. - 5	8

**Календарно-тематическое планирование уроков по биологии
8 класс**

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Количество часов	Формы контроля, практ. работы, лаб. работы и т.д.
Тема 1. Место человека в органическом мире.				2	
	1	1	Место человека в системе органического мира.		
	2	2	Особенности человека.		
Тема 2. Происхождение человека				2	
	3	1	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Эволюция человека.		
	4	2	Расы человека.		
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека				1	
	5	1	История развития знаний о строении и функциях организма человека.		
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека				4	
	6	1	Клеточное строение организма. Л.Р. № 1 по теме: «Строение клетки».		Л.Р. № 1
	7	2	Ткани		
	8	3	Л.Р. № 2 по теме: «Изучение микроскопического строения тканей».		Л.Р. № 2
	9	4	Органы. Системы органов. Организм. П.Р. № 1 по теме: «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».		П.Р. № 1
Тема 5. Координация и регуляция				13	
	10	1	Тест № 1 по теме: «Общий обзор строения и функций организма человека». Гуморальная регуляция.		Тест № 1
	11	2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		
	12	3	Строение и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы.		
	13	4	Вегетативная и соматическая части нервной системы.		
	14	5	Рефлекс; проведение нервного импульса.		
	15	6	Строение и функции спинного мозга.		
	16	7	Строение и функции головного мозга.		Л.Р. № 3

			Л.Р. № 3 по теме: «Изучение головного мозга человека».		
	17	8	Полушария большого мозга.		
	18	9	Повторение и обобщение темы: «Нервногуморальная регуляция». Тест № 2 по теме: «Нервно-гуморальная регуляция».		Тест № 2
	19	10	Анализаторы. Строение, функции и гигиена органов зрения. Л.Р. № 4 по теме: «Изучение изменения размера зрачка».		Л.Р. № 4
	20	11	Анализаторы слуха и равновесия. Предупреждение нарушений слуха.		
	21	12	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус		
	22	13	Повторение и обобщение темы: «Анализаторы». Тест № 3 по теме: «Анализаторы».		Тест № 3
Тема 6. Опора и движение				8	
	23	1	Кости скелета. Л.Р. № 5 по теме: «Изучение внешнего строения костей».		Л.Р. № 5
	24	2	Скелет человека, его отделы.		
	25	3	Особенности скелета человека.		
	26	4	Мышцы, их строение и функции.		
	27	5	Работа мышц. Утомление. Л.Р. № 6 по теме: «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».		Л.Р. № 6
	28	6	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая доврачебная помощь при травмах.		
	29	7	Значение физической культуры и режима труда в формировании опорно-двигательной системы.		
	30	8	Повторение и обобщение темы: «Опора и движение». Тест № 4 по теме: «Опора и движение».		Тест № 4
Тема 7. Внутренняя среда организма				4	
	31	1	Внутренняя среда организма. Кровь.		
	32	2	Л.Р. № 7 по теме: «Изучение микроскопического строения крови».		Л.Р. № 7
	33	3	Иммунитет. Инфекционные заболевания.		

			Прививки.		
	34	4	Группы крови. Переливание крови.		
Тема 8. Транспорт веществ				5	
	35	1	Тест № 5 по теме: «Внутренняя среда организма». Сердце, его строение.		Тест № 5
	36	2	Большой и малый круги кровообращения.		
	37	3	Работа сердца. Регуляция деятельности сердца.		
	38	4	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. П.Р. № 2 по теме: «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».		П.Р. № 2
	39	5	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Первая доврачебная помощь при кровотечении. П.Р. № 3 по теме: «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».		П.Р. № 3
Тема 9. Дыхание				5	
	40	1	Строение органов дыхания.		
	41	2	Газообмен в легких и тканях.		
	42	3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. П.Р. № 4 по теме: «Определение частоты дыхания».		П.Р. № 4
	43	4	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.		
	44	5	Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего.		
Тема 10. Пищеварение				6	
	45	1	Тест № 6 по теме: «Дыхание». Питательные вещества и пищевые продукты.		Тест № 6
	46	2	Пищеварение в ротовой полости. Л.Р. № 8 по теме: «Воздействие слюны на крахмал».		Л.Р. № 8
	47	3	Пищеварение в желудке.		
	48	4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.		
	49	5	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.		
	50	6	Повторение и обобщение темы: «Пищеварение». Тест № 7 по теме: «Пищеварение».		Тест № 7
Тема 11. Обмен веществ и энергии				2	
	51	1	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.		
	52	2	Витамины.		
Тема 12. Выделение				2	
	53	1	Органы выделения. Строение и функции почек.		

	54	2	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.		
Тема 13. Покровы тела				3	
	55	1	Строение и функции кожи.		
	56	2	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.		
	57	3	Гигиена кожи, одежды и обуви. Заболевания кожи. Первая доврачебная помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.		
Тема 14. Размножение и развитие				3	
	58	1	Система органов размножения.		
	59	2	Развитие человека. Возрастные процессы.		
	60	3	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.		
Тема 15. Высшая нервная деятельность				6	
	61	1	Тест № 8 по теме: «Размножение и развитие». Рефлекторная деятельность нервной системы.		Тест № 8
	62	2	Торможение, его виды, значение.		
	63	3	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.		
	64	4	Особенности ВНД человека. Сознание, мышление, речь.		
	65	5	Познавательные процессы. Память. Эмоции. Гигиена умственного труда.		
	66	6	Особенности психики человека.		
Тема 16. Человек и его здоровье				2	
	67	1	Человек и окружающая среда. Вредные привычки. П.Р. № 5 по теме: «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».		П.Р. № 5
	68	2	Повторение и обобщение знаний по курсу «Биология 8 класс».		