

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ  
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Председатель МО  / Коробейников Д.А. / от "29" августа 2017г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор школы  / Наконечный Н.В. / от "31" августа 2017г.  Распоряжение №1
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**"География"**

8 класс

68 часов

Программу составила:  
учитель географии, ОРК и СЭ  
Кряжева С.В.

2017г., Сеул

## Содержание

1. Общая характеристика программы.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование
5. Перечень учебно-методического обеспечения по курсу география для 8 класса.

## Пояснительная записка

### 1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.
2. Примерной программы основного общего образования по предмету география: - Сборник нормативных документов.- Дрофа, 2004 г.
3. Авторской программы для общеобразовательных учреждений. «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 класс. /сост. Е.В. Овсянникова. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов. «География России. 8-9 классы». – М.: Дрофа. 2009 г.

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
  
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
  
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
  
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
  
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
  
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
  
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

-называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

-оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-приводить соответствующие примеры.

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы, выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **Введение. (1 час)**

Источники географической информации

#### **Раздел I. Россия на карте мира. (11 часов)**

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.

Особенности физико-географического положения России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Российское пространство вопросы и проблемы. Государственные границы России, виды и типы границ. Сухопутные и морские границы России. Этапы и методы географического изучения территории.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Тест № 1. Административное устройство России.

#### **Раздел II. Природа России (35 часов)**

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождения полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарения, испаряемость коэффициент увлажнения).



Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов в России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий.

Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровья человека. Неблагоприятные климатические явления.

Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между её компонентами. Обобщение и закрепление знаний и навыков.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения

Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс:

Взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Спецификация природы и ресурсной потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического приложения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района.

Спецификация природы района ( природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа № 2. Определение поясного времени для разных пунктов РФ.

Практическая работа №3. Объяснение расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Практическая работа № 4. Составление характеристики одной из рек с использованием климатической карты.

Практическая работа № 5. Составление характеристики любой природной зоны по плану.

Тест № 2. Геологическое строение. Рельеф России.

Тест № 3. Климат и климатические ресурсы.

Тест № 4. Внутренние воды и водные ресурсы.

### Раздел III Население России ( 9 часов)

Численность и воспроизводство населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Этнический и языковой состав населения. Религиозный состав населения России. Городское и сельское население. Размещение населения России. Миграция населения.

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России

Практическая работа № 6. Определение различий в расселении населения по территории РФ.

Практическая работа № 7. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграции.

Тест № 5. Население России.

### Раздел IV. Хозяйство России ( 11 часов)

Хозяйство страны. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.

Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал России.

Сырьевые базы. Качество и геологические условия месторождений. Сельское хозяйство. Обитаемая территория. Земледелие. Животноводство. Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство. Географический фактор в развитии общества.

Практическая работа № 8.

## 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты,

				контрольные сочинения и изложения др.)
1.	Введение	1	-	-
2.	Раздел I	11	2	1
3.	Раздел II	35	3	3
4.	Раздел III	9	1	1
5.	Раздел IV	11	2	-
	ИТОГО	68	8	5

### Календарно-тематическое планирование география 8 класс

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Количес тво часов	Формы контроля: практ. работы контр.работы, тесты
<b>Введение</b>				<b>1</b>	
	1	1	Что изучает география России. Источники географических	1	

			знаний.		
<b>Раздел 1 Россия на карте мира</b>				<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b>				<b>1</b>	
	2	1	Географическое положение как зеркало России		
<b>Тема 1.2</b>				<b>1</b>	
	3	2	Особенности физико-географического положения РоссииР	1	
<b>Тема 1.3</b>				<b>1</b>	
	4	3	Экономико - и транспортно-географическое положение России		<b>П.Р.№1:</b> Характеристика ГП России
<b>Тема 1.4</b>				<b>1</b>	
	5	4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России		
<b>Тема 1.5</b>				<b>1</b>	
	6	5	Государственная территория России		
<b>Тема 1.6</b>				<b>1</b>	
	7	6	Российское пространство: вопросы и проблемы		
<b>Тема 1.7</b>				<b>1</b>	
	8	7	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.		
<b>Тема 1.8</b>				<b>1</b>	
	9	8	Сухопутные и морские границы России		
<b>Тема 1.9</b>				<b>1</b>	
	10	9	Россия на карте часовых поясов		<b>П.Р.№2:</b> Определение поясного времени для разных пунктов РФ
<b>Тема 1.10</b>				<b>1</b>	
	11	10	Этапы и методы географического изучения территории		
<b>Тема 11</b>				<b>1</b>	
	12	11	Особенности административно-территориального устройства России		<b>Тест №1:</b> Админ.-террит.устройство России
<b>Раздел 2 Природа России</b>				<b>35</b>	
<b>Тема 2.1</b>				<b>1</b>	
	13	1	Геологическая история и геологическое строение территории России		
<b>Тема 2.2</b>				<b>1</b>	
	14	2	Рельеф России.		

<b>Тема 2.3</b>				<b>1</b>	
	15	3	Как и почему изменяется рельеф России		<b>П.Р.№3:</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и от строения земной коры на примере отдельных территорий
<b>Тема 2.4</b>				<b>1</b>	
	16	4	Стихийные природные явления в литосфере		
<b>Тема 2.5</b>				<b>1</b>	
	17	5	Человек и литосфера		
<b>Тема 2.6</b>				<b>1</b>	
	18	6	Обобщение по теме: Геологическое строение, рельеф и п/и		<b>Тест № 2.</b> Геологическое строение, рельеф России
<b>Тема 2.7</b>				<b>1</b>	
	19	7	Факторы, определяющие особенности климата России		
<b>Тема 2.8</b>				<b>1</b>	
	20	8	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России		
<b>Тема 2.9</b>				<b>1</b>	
	21	9	Сезонность климата		
<b>Тема 2.10</b>				<b>1</b>	
	22	10	Типы климатов России		
<b>Тема 2.11</b>				<b>1</b>	
	23	11	Комфортность (дискомфортность) климатических условий		
<b>Тема 2.12</b>				<b>1</b>	
	24	12	Климат и человек.		<b>Тест №3:</b> Климат и климатические ресурсы
<b>Тема 2.13</b>				<b>1</b>	
	25	13	Разнообразие внутренних вод России		
<b>Тема 2.14</b>				<b>1</b>	
	26	14	Реки России		<b>П.Р. №4:</b> Составление характеристики одной из рек с использованием климат. карт
<b>Тема 2.15</b>				<b>1</b>	

	27	15	Озера и болота		
<b>Тема 2.16</b>				<b>1</b>	
	28	16	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота		
<b>Тема 2.17</b>				<b>1</b>	
	29	17	Водные ресурсы и человек		<b>Тест №4</b> :Внутренние воды и водные ресурсы
<b>Тема 2.18</b>				<b>1</b>	
	30	18	Образование почв и их разнообразие		
<b>Тема 2.19</b>				<b>1</b>	
	31	19	Закономерности распространения почв. Главные типы почв России		
<b>Тема 2.20</b>				<b>1</b>	
	32	20	Почвенные ресурсы России		
<b>Тема 2.21</b>				<b>1</b>	
	33	21	Растительный и животный мир России		
<b>Тема 2.22</b>				<b>1</b>	
	34	22	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.		
<b>Тема 2.23</b>				<b>1</b>	
	35	23	Обобщение по теме: Почвы. Флора. Фауна.		
<b>Тема 2.24</b>				<b>1</b>	
	36	24	Разнообразие природных комплексов		
<b>Тема 2.25</b>				<b>1</b>	
	37	25	Крупные природные комплексы России		
<b>Тема 2.26</b>				<b>1</b>	
	38	26	Природно-хозяйственные зоны России		<b>П.Р. №5:</b> Составление характеристики любой ПЗ по плану
<b>Тема 2.27</b>				<b>1</b>	
	39	27	Виды антропогенных ПТК		
<b>Тема 2.28</b>				<b>1</b>	
	40	28	Арктические пустыни, тундра, лесотундра		
<b>Тема 2.29</b>				<b>1</b>	
	41	29	Леса России		
<b>Тема 2.30</b>				<b>1</b>	
	42	30	Лесостепи, степи и полупустыни		
<b>Тема 2.31</b>				<b>1</b>	

	43	31	Высотная поясность		
<b>Тема 2.32</b>				<b>1</b>	
	44	32	Особо охраняемые природные территории. Заповедники России		
<b>Тема 2.33</b>				<b>1</b>	
	45	33	Особо охраняемые природные территории. Национальные парки. Памятники природы		
<b>Тема 2.34</b>				<b>1</b>	
	46	34	Обобщение по теме: Природное районирование		
<b>Раздел 3. Население России</b>				<b>9</b>	
<b>Тема 3.1</b>				<b>1</b>	
	47	1	Численность и воспроизводство населения		
<b>Тема 3.2</b>				<b>1</b>	
	48	2	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни		
<b>Тема 3.3</b>				<b>1</b>	
	49	3	Этнический и языковой состав населения		<b>П.Р.№6:</b> Определение различий в расселении населения по территории РФ
<b>Тема 3.4</b>				<b>1</b>	
	50	4	Религиозный состав населения России		
<b>Тема 3.5</b>				<b>1</b>	
	51	5	Городское и сельское население		
<b>Тема 3.6</b>				<b>1</b>	
	52	6	Размещение населения России		
<b>Тема 3.7</b>				<b>1</b>	
	53	7	Миграции населения России		
<b>Тема 3.8</b>				<b>1</b>	
	54	8	Виды миграционных потоков современной России		
<b>Тема 3.9</b>				<b>1</b>	
	55	9	Люди и труд		<b>Тест №5:</b> Население России
<b>Раздел 4 Хозяйство России</b>				<b>11</b>	
<b>Тема 4.1</b>				<b>1</b>	
	56	1	Что такое хозяйство страны?		
<b>Тема 4.2</b>				<b>1</b>	
	57	2	Как география изучает хозяйство		<b>П.Р.№7:</b> Определение тенденций изменения числа

					заняты в различных сферах народ.хоз-ва.
<b>Тема 4.3</b>				<b>1</b>	
	58	3	Состав первичного сектора экономики		
<b>Тема 4.4</b>				<b>1</b>	
	59	4	Природно-ресурсный потенциал России		
<b>Тема 4.5</b>				<b>1</b>	
	60	5	Богата ли Россия ресурсами?		
<b>Тема 4.6</b>				<b>1</b>	
	61	6	Сельское хозяйство		
<b>Тема 4.7</b>				<b>1</b>	
	62	7	Земледелие		
<b>Тема 4.8</b>				<b>1</b>	
	63	8	Животноводство		<b>П.Р.№8:</b> Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, главных р-нов животноводства
<b>Тема 4.9</b>				<b>1</b>	
	64	9	Лесное хозяйство. Охота		
<b>Тема 4.10</b>				<b>1</b>	
	65	10	Рыбное хозяйство		
<b>Тема 4.11</b>					
	66	11	Обобщение: Географический фактор в развитии общества	1	
	67		Обобщение и закрепление знаний и навыков	1	
	68		Резервный час		

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения по курсу география для 8 класса

1. Авторская программа для общеобразовательных учреждений. «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 класс. /сост. Е.В. Овсянникова. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов. «География России. 8-9 классы». – М.: Дрофа. 2009 г.
2. Учебник В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе География России. Природа. Население. Хозяйство. Книга 1. , 8 класс:- Дрофа , 2012 г.



3. Рабочая тетрадь. И.И. Барина «География России. Природа.8 класс»:- Дрофа, 2013 г.
4. Атлас. Редактор А.Н. Приваловский «География 8класс»: - Дрофа, 2013 г.
5. Контурные карты Редактор А.Н. Приваловский « География. 8 класс»: - Дрофа, 2013 г.
6. Методическое пособие Е.А. Жижина «Универсальные поурочные разработки по географии 8 класс», : - ВАКО, 2012 г.
7. Учебное пособие. Тематический контроль 8 класс, Н.Е. Бургасова: - Интеллект –Центр, 2011 г

Дополнительная литература:

1. Петрова Н.Н «Тесты по географии 6-10 класс». М. «Дрофа» 2006 г
2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии, 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
3. За страницами учебника географии. –М.: Дрофа,2005.