





**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ  
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Председатель МО   / Некрасова Н.В. /  от "29" августа 2017г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УВР   / Провоторов С.И. /  от "29" августа 2017г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор школы   / Наконечный Н.В. /  от "29" августа 2017г.  
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**"Русский язык"**

8 класс

102 часа

Программу составила:  
учитель русского языка и литературы  
Провоторова Г.М.  
первая квалификационная категория

2017г., Сеул

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования («Сборник нормативных документов. Русский язык» - М., Дрофа, 2004 г.) и примерной программы по русскому языку «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы». - М., Просвещение, 2007 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### *Общая характеристика курса*

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского

литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа базируется на межпредметных связях с курсами литературы и истории, что позволяет воспитывать в учащихся чувства гордости и патриотизма по отношению к русской культуре, истории и языку. Межпредметные связи в данном курсе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень компетентностей по русскому языку.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### ***Введение*** (1ч.)

Функции русского языка в современном мире

### ***Повторение изученного в V–VII классах*** (7ч. + 1ч.)

### ***Синтаксис, пунктуация, культура речи*** (70ч. + 19ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

### ***Словосочетание*** (2ч.)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### ***Простое предложение*** (3ч. + 1ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### ***Главные члены предложения*** (9ч.)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### ***Второстепенные члены предложения*** (8ч. + 3ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению ( времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### ***Простые односоставные предложения*** (8ч. + 3ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

**Неполное предложение** (2ч.)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения** (7ч. + 3ч.)

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Закрепление темы «Однородные члены, связанные сочинительными союзами».

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

**Обособленные члены предложения** (14ч. + 1ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

**Обращение, вводные слова и междометие** (9ч.)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Авторская пунктуация.

**Чужая речь** (8ч. + 3ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе** (4ч.)

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

-обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; - фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный,

морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; - письмо под диктовку; - комментирование орфограмм и пунктограмм.
- личностно-ориентированные технологии обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход)

### **Формы и средства контроля образовательных результатов учащихся:**

- контроль за классными и домашними работами учащихся;
- диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности;
- тематическая, итоговая контрольная работа на основе пятибалльной системы оценивания;
- тематическое тестирование итоговое и промежуточное;
- конспект, реферат – форма контроля аналитического типа для проверки умения работать со справочной литературой;
- устный опрос, развернутый ответ учащегося на лингвистическую тему;
- сочинение, изложение – форма проверки умений и навыков связного изложения мыслей.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

1. Учащиеся должны знать определения, основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые односоставные и двусоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих предложениях, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы,

обосновывать их выбор, правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения описания (сравнительные характеристики знакомых лиц; описание памятников культуры и истории), сочинения – рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Практические работы (сочинения, изложения и т.д.)	Контрольные работы (диктанты, зачеты и т.д.)
1	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	89	25	
3.1	Словосочетание	2		
3.2	Простое предложение	4	1	
3.3	Простые двусоставные предложения Главные члены предложения	9		1
3.4	Второстепенные члены предложения	11	3	1
3.5	Простые односоставные предложения. Неполные предложения	13	3	1
3.6	Однородные члены предложения	10	4	
3.7	Обособленные члены предложения	20	10	1
3.8	Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия	9	1	
3.9	Чужая речь	11	3	1
4	Повторение и систематизация изученного	4		
Итого:		102	26	6

### **Учебно - методическое обеспечение**

1. «Сборник нормативных документов. Русский язык» - М., Дрофа, 2004 г.
2. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 классы». - М., Просвещение, 2007 г.
3. Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / [С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др.]. – 34-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 239 с.
4. Голуб И.Б. Стилистика русского языка.- 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. С.321-333.
5. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2001. С. 358 – 369.
6. Малюшкин А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-96 с.



## Календарно – тематическое планирование

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Количество часов	Формы контроля
<b>Введение</b>				<b>1</b>	
	1	1	Функции русского языка в современном мире	1	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>				<b>8</b>	
	2-3	1,2	Повторение изученного. Фонетика.	2	
	4	3	Морфемика и словообразование.	1	
	5	4	Лексика и словообразование.	1	
	6	5	Морфология.	1	
	7	6	Строение текста. Стили речи.	1	
	8	7	Р.р. Подготовка к сочинению по картине.	1	
	9	8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	К.р.№1
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>				<b>89</b>	
<b>Словосочетание</b>				<b>2</b>	
	10	1	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	
	11	2	Связь слов в словосочетании.	1	
<b>Простое предложение</b>				<b>4</b>	
	12	1	Строение и грамматическое значение предложений.	1	
	13	2	Интонация предложений.	1	
	14	3	Порядок слов в предложении.	1	
	15	4	Р.р. Описание памятника архитектуры.	1	
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>				<b>9</b>	
	16	1	Подлежащее.	1	
	17	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
	18	3	Составное глагольное сказуемое.	1	
	19	4	Составное именное сказуемое.	1	
	20	5	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1	
	21	6	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	22	7	Закрепление темы «Сказуемое».	1	
	23	8	Контрольный диктант по теме «Сказуемое».	1	К.р.№2
	24	9	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	
<b>Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.</b>				<b>11</b>	
	25	1	Дополнение.	1	
	26	2	Трудные случаи выражения дополнений.	1	

	27	3	Определение.	1	
	28-29	4,5	Р.р. Изложение с элементами сочинения (упр. 178)	2	
	30	6	Приложение.	1	
	31	7	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	
	32	8	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	
	33	9	Р.р. Публичное выступление (упр.201)	1	
	34	10	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения».	1	
	35	11	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	К.р.№3
<b>Односоставные предложения.</b>				<b>11</b>	
	36	1	Группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.	1	
	37-38	2,3	Предложения неопределённо-личные.	2	
	39-40	4,5	Безличные предложения.	2	
	41	6	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым».	1	
	42-43	7,8	Р.р. Описание картины.	2	
	44	9	Назывные предложения.	1	
	45	10	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1	
	46	11	Р.р. Изложение(упр.249)	1	
<b>Неполные предложения.</b>				<b>2</b>	
	47	1	Понятие о неполных предложениях.	1	
	48	2	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	К.р.№4
<b>Однородные члены предложения.</b>				<b>10</b>	
	49	1	Понятие об однородных членах.	1	
	50	2	Однородные и неоднородные определения.	1	
	51-52	3,4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2	
	53-54	5,6	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	
	55	7	Р.р. Рассуждение (упр.292)	1	
	56	8	Практическая работа по теме «Однородные члены предложения».	1	
	57-58	9,10	Рр. Описание картины.	2	

<b>Обособленные члены предложения.</b>				<b>20</b>	
	59-60	1,2	Обособленные определения и приложения.	2	
	61	3	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	
	62	4	Особенности обособления приложений.	1	
	63	5	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».	1	
	64	6	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1	
	65-66	7,8	Обособленные обстоятельства.	2	
	67	9	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства».	1	
	68	10	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	
	69-70	11,12	Р.р. Изложение.	2	
	71	13	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения.	1	
	72	14	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	
	73	15	Практическая работа по теме «Обособление уточняющих членов предложения».	1	
	74	16	Контрольный диктант по теме «Обособление уточняющих членов предложения».	1	К.р.№5
	75-76	17,18	Р.р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут (упр.354)	2	
	77-78	19,20	Р.р. Изложение (упр. 352)	2	
<b>Обращения, вводные слова и междометия.</b>				<b>9</b>	
	79-80	1,2	Обращение и знаки препинания при нём.	2	
	81	3	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	
	82	4	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями.	1	
	83-84	5,6	Вставные конструкции.	2	
	85	7	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вставными конструкциями».	1	
	86	8	Закрепление темы «Предложения с	1	

			обращениями, вводными словами и междометиями, вставными конструкциями».		
	87	9	Тест по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вставными конструкциями».	1	
<b>Чужая речь.</b>				<b>11</b>	
	88	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	
	89	2	Диалог.	1	
	90-91	3,4	Предложения с косвенной речью. Практическое занятие.	2	
	92	5	Рр. Изложение.	1	
	93	6	Цитаты и знаки препинания при них.	2	
	94-95	7-8	Способы передачи чужой речи.	1	
	96-97	9,10	Р.р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	2	
	98		Итоговый контрольный диктант	1	К.р.№6
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>				<b>4</b>	
	99	1	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	1	
	100	2	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Обособление уточняющих членов предложения».	1	
	101	3	Повторение тем «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вставными конструкциями», «Способы передачи чужой речи».	1	
	102	4	Подведение итогов года.	1	