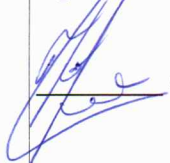


СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

РАССМОТРЕНО:

Председатель МО



/ Коробейников Д.А. /

от "30" августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР



/ Провоторов С.И. /

от "31" августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы



Для документов

/ Накопечный Н.В. /

Распоряжение № 12

от "03" сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**Биология**

8 класс

68 часов

Программу составил:

учитель биологии

Провоторов С.И.

первая квалификационная категория

2018, г.Сеул

## Рабочая программа по биологии, 8 класс

Рабочая программа разработана по учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек». 8 класс, издательства «Дрофа», 2018 год, Москва.

Программа составлена на основе ФГОС основного общего образования и Примерной образовательной программы.

Программа рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

***Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:***

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

***Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий***

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  
Коммуникативные УУД:
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

- Понимать смысл биологических терминов;
  - Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
  - Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
  - Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
  - *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
  - *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
  - *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
  - *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
  - *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
  - *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
  - *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
  - *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
  - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

#### **Демонстрация**

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

—признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь:

—анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

### **Тема 2. Происхождение человека (2 ч)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

#### **Демонстрация**

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

—биологические и социальные факторы антропогенеза;

—основные этапы эволюции человека;

—основные черты рас человека.

### **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена.

Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

#### **Демонстрация**

Портреты великих учёных— анатомов и физиологов.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

—вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

### **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

#### **Демонстрация**

Схемы строения систем органов человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

—основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

—узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;

—устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

### **Тема 5. Координация и регуляция (13 ч)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

#### **Демонстрация**

Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желёз. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

#### **Демонстрация**

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

—роль регуляторных систем;

—механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

—выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;

—соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

### **Тема 6. Опора и движение (8 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

#### **Демонстрация**

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

## **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

## **Тема 7. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

### **Демонстрация**

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

## **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения крови.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

## **Тема 8. Транспорт веществ (5 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

### **Демонстрация**

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

## **Лабораторные и практические работы**

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

### **Тема 9. Дыхание (5 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

#### **Демонстрация**

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

#### **Лабораторные и практические работы**

Определение частоты дыхания.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

### **Тема 10. Пищеварение (6 ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах.

Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

#### **Демонстрация**

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

#### **Лабораторные и практические работы**

Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал.

Определение норм рационального питания.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- органы пищеварительной системы;
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

### **Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии.

Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;

—роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

—выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

### **Тема 12. Выделение (2 ч)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

#### **Демонстрация**

Модель почек.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

—органы мочевыделительной системы;

—меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

### **Тема 13. Покровы тела (3 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

#### **Демонстрация**

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

—строение и функции кожи;

—гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять механизм терморегуляции;

—оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.

### **Тема 14. Размножение и развитие (3 ч)**

Система органов размножения: строение и гигиена.

Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка.

Планирование семьи.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

—строение и функции органов половой системы человека;

—основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

### **Тема 15. Высшая нервная деятельность (6 ч)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И.П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Предметные результаты обучения**



Учащиеся должны знать:

- особенности высшей нервной деятельности человека;
- значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

## **Тема 16. Человек и его здоровье (2 ч)** **(на самостоятельное изучение, в основных темах)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание.

Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление.

Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 8 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Практические, лабораторные работы и т.д.	Контрольные работы (тесты, зачеты и т.д.)
1	Тема 1. Место человека в системе органического мира.	2		
2	Тема 2. Происхождение человека.	2		
3	Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1		
4	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека.	4	Л.Р. - 2 П.Р. - 1	Тест - 1
5	Тема 5. Координация и регуляция.	13	Л.Р. - 2	Тест - 2
6	Тема 6. Опора и движение.	8	Л.Р. - 2	Тест - 1
7	Тема 7. Внутренняя среда организма.	4	Л.Р. - 1	Тест - 1
8	Тема 8. Транспорт веществ.	5	П.Р. - 2	
9	Тема 9. Дыхание.	5	П.Р. - 1	Тест - 1
10	Тема 10. Пищеварение.	6	Л.Р. - 1	Тест - 1
11	Тема 11. Обмен веществ и энергии.	2		
12	Тема 12. Выделение.	2		
13	Тема 13. Покровы тела.	3		
14	Тема 14. Размножение и развитие.	3		
15	Тема 15. Высшая нервная деятельность.	6		Тест - 1
16	Тема 16. Человек и его здоровье.	2	П.Р. - 1	
	Итого	68	Л.Р. - 8 П.Р. - 5	8

## Календарно-тематическое планирование уроков по биологии 8 класс

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Количество часов	Формы контроля, практ. работы, лаб. работы и т.д.
<b>Тема 1. Место человека в органическом мире.</b>				<b>2</b>	
	1	1	Место человека в системе органического мира.		
	2	2	Особенности человека.		
<b>Тема 2. Происхождение человека</b>				<b>2</b>	
	3	1	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Эволюция человека.		
	4	2	Расы человека.		
<b>Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека</b>				<b>1</b>	
	5	1	История развития знаний о строении и функциях организма человека.		
<b>Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека</b>				<b>4</b>	
	6	1	Клеточное строение организма. <b>Л.Р. № 1</b> по теме: «Строение клетки».		Л.Р. № 1
	7	2	Ткани		
	8	3	<b>Л.Р. № 2</b> по теме: «Изучение микроскопического строения тканей».		Л.Р. № 2
	9	4	Органы. Системы органов. Организм. <b>П.Р. № 1</b> по теме: «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».		П.Р. № 1
<b>Тема 5. Координация и регуляция</b>				<b>13</b>	
	10	1	<b>Тест № 1</b> по теме: «Общий обзор строения и функций организма человека». Гуморальная регуляция.		Тест № 1
	11	2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		
	12	3	Строение и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы.		
	13	4	Вегетативная и соматическая части нервной системы.		
	14	5	Рефлекс; проведение нервного импульса.		
	15	6	Строение и функции спинного мозга.		
	16	7	Строение и функции головного мозга.		Л.Р. № 3

			Л.Р. № 3 по теме: «Изучение головного мозга человека».		
	17	8	Полушария большого мозга.		
	18	9	Повторение и обобщение темы: «Нервногуморальная регуляция». Тест № 2 по теме: «Нервно-гуморальная регуляция».		Тест № 2
	19	10	Анализаторы. Строение, функции и гигиена органов зрения. Л.Р. № 4 по теме: «Изучение изменения размера зрачка».		Л.Р. № 4
	20	11	Анализаторы слуха и равновесия. Предупреждение нарушений слуха.		
	21	12	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус		
	22	13	Повторение и обобщение темы: «Анализаторы». Тест № 3 по теме: «Анализаторы».		Тест № 3
<b>Тема 6. Опора и движение</b>				<b>8</b>	
	23	1	Кости скелета. Л.Р. № 5 по теме: «Изучение внешнего строения костей».		Л.Р. № 5
	24	2	Скелет человека, его отделы.		
	25	3	Особенности скелета человека.		
	26	4	Мышцы, их строение и функции.		
	27	5	Работа мышц. Утомление. Л.Р. № 6 по теме: «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».		Л.Р. № 6
	28	6	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая доврачебная помощь при травмах.		
	29	7	Значение физической культуры и режима труда в формировании опорно-двигательной системы.		
	30	8	Повторение и обобщение темы: «Опора и движение». Тест № 4 по теме: «Опора и движение».		Тест № 4
<b>Тема 7. Внутренняя среда организма</b>				<b>4</b>	
	31	1	Внутренняя среда организма. Кровь.		
	32	2	Л.Р. № 7 по теме: «Изучение микроскопического строения крови».		Л.Р. № 7
	33	3	Иммунитет. Инфекционные заболевания.		

			Прививки.		
	34	4	Группы крови. Переливание крови.		
<b>Тема 8. Транспорт веществ</b>				<b>5</b>	
	35	1	<b>Тест № 5</b> по теме: «Внутренняя среда организма». Сердце, его строение.		Тест № 5
	36	2	Большой и малый круги кровообращения.		
	37	3	Работа сердца. Регуляция деятельности сердца.		
	38	4	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. <b>П.Р. № 2</b> по теме: «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».		П.Р. № 2
	39	5	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Первая доврачебная помощь при кровотечении. <b>П.Р. № 3</b> по теме: «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».		П.Р. № 3
<b>Тема 9. Дыхание</b>				<b>5</b>	
	40	1	Строение органов дыхания.		
	41	2	Газообмен в легких и тканях.		
	42	3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <b>П.Р. № 4</b> по теме: «Определение частоты дыхания».		П.Р. № 4
	43	4	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.		
	44	5	Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего.		
<b>Тема 10. Пищеварение</b>				<b>6</b>	
	45	1	<b>Тест № 6</b> по теме: «Дыхание». Питательные вещества и пищевые продукты.		Тест № 6
	46	2	Пищеварение в ротовой полости. <b>Л.Р. № 8</b> по теме: «Воздействие слюны на крахмал».		Л.Р. № 8
	47	3	Пищеварение в желудке.		
	48	4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.		
	49	5	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.		
	50	6	Повторение и обобщение темы: «Пищеварение». <b>Тест № 7</b> по теме: «Пищеварение».		Тест № 7
<b>Тема 11. Обмен веществ и энергии</b>				<b>2</b>	
	51	1	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.		
	52	2	Витамины.		
<b>Тема 12. Выделение</b>				<b>2</b>	
	53	1	Органы выделения. Строение и функции почек.		

	54	2	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.		
<b>Тема 13. Покровы тела</b>				<b>3</b>	
	55	1	Строение и функции кожи.		
	56	2	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.		
	57	3	Гигиена кожи, одежды и обуви. Заболевания кожи. Первая доврачебная помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.		
<b>Тема 14. Размножение и развитие</b>				<b>3</b>	
	58	1	Система органов размножения.		
	59	2	Развитие человека. Возрастные процессы.		
	60	3	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.		
<b>Тема 15. Высшая нервная деятельность</b>				<b>6</b>	
	61	1	<b>Тест № 8</b> по теме: «Размножение и развитие». Рефлекторная деятельность нервной системы.		Тест № 8
	62	2	Торможение, его виды, значение.		
	63	3	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.		
	64	4	Особенности ВНД человека. Сознание, мышление, речь.		
	65	5	Познавательные процессы. Память. Эмоции. Гигиена умственного труда.		
	66	6	Особенности психики человека.		
<b>Тема 16. Человек и его здоровье</b>				<b>2</b>	
	67	1	Человек и окружающая среда. Вредные привычки. <b>П.Р. № 5</b> по теме: «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».		П.Р. № 5
	68	2	Повторение и обобщение знаний по курсу «Биология 8 класс».		