




СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

<p>РАССМОТРЕНО: Председатель МО</p> <p> / Некрасова Н.В. /</p> <p>от "30" августа 2018г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УВР</p> <p> / Провоторов С.И. /</p> <p>от "31" августа 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор школы</p> <p> Для документов</p> <p>Наконечный Н.В. /</p> <p>Распоряжение № 12</p> <p>от "03" сентября 2018г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Английский язык

8 класс

170 часов

Программу составила:
учитель английского языка
Некрасова Н.В.
высшая квалификационная категория

2018, г.Сеул

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык II–XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение 2012. Авторы программы – Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Языкова Н.В.».

Программа соответствует федеральному государственному стандарту обучения на ступени основного общего образования и базисному учебному плану средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Республике Корея.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 рабочих недели.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: учебник для 8 класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- Москва, «Просвещение», 2017г., а также методических пособий для учителя и учащихся;
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для 8 класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2017.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику 8 кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2017.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Книга для чтения к учебнику 8 кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2017.

Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

•воспитание российской гражданственности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и

коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции

- своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи: Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Выбор карьеры: мир профессий. Самые распространенные профессии. Трудоустройство в России и за рубежом. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Профессия – журналист.
- 2) Образование: мир знаний. Школьное образование. Образование в Британии и США. Изучаемые предметы, отношение к ним. Высшее образование в России и за рубежом.
- 3) Покупки: мир денег. Что можно купить в магазине. Покупки в Британии. Покупка одежды, обуви. Молодежная мода. Карманные деньги для подростков.
- 4) Очарование и вызов: мир науки и техники. Ученые и их изобретения. Жизнь и деятельность английского ученого. Проблемы мира науки и техники. Этапы освоения космоса человеком.
- 5) Поездки: мир путешествий. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Правила для путешественников.
- 6) Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Пресса в Британии и во всем мире. Моё отношение к телевидению. Моя любимая телепередача. Средства массовых коммуникаций. Электронная почта.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться: — основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10–12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь: — читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь: — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация: — глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); — наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение: — существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: — образование существительных по конверсии (to play — play);

— образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. — Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. — Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); — представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; — использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В 8 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

- контроль всех видов речевой деятельности в виде текстов для чтения, текстов для аудирования, тематический контроль устной и письменной речи, лексико-грамматические тесты, контроль перевода;
- входной и итоговый контроль в форме контрольной работы.

Тематический план по английскому языку, 8 класс

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

2018-2019 учебный год

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1 четверть		40 часов	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения. Входной контроль.
1.	Выбор карьеры: мир профессий	19	
2.	Образование: мир познания	21	
2 четверть		40 часов	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
3.	Покупки: мир денег	40	
3 четверть		50 часов	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
4.	Очарование и вызов: мир науки и технологий	32	
5.	Поездки: мир путешествий	18	
4 четверть		40 часов	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения. Итоговый контроль.
6.	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	40	
ИТОГО		170	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 8 класс

Первая четверть

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Примечания Формы контроля
Тема: «Выбор карьеры: мир профессий»				19	
	1.	1.	Тематическая беседа по т. «Воспоминания о летних каникулах».	1	
	2.	2.	Коммуникативные игры «Профессии и карьера».	1	
	3.	3.	Чтение текста «Необычные профессии: телохранитель», пересказ по плану.	1	
	4.	4.	Чтение с детальным пониманием «Маленький домик»	1	
	5.	5.	Сослагательное наклонение. Аудирование стихотворения «Профессии»	1	
	6.	6.	Сослагательное наклонение: Прошедшее время.	1	

	7.	7.	Составление диалогов «Выбор профессии» с употреблением сослагательного наклонения.	1	
	8.	8.	Фразовый глагол <i>to hand</i> , выполнение лексических упражнений.	1	
	9.	9.	Активизация новой лексики (синонимы), отработка в упражнениях	1	
	10.	10.	Аудирование «Ты обещал, но не выполнил»	1	
	11.	11.	Отработка разговорных клише в речи, диалогах.	1	
	12.	12.	Практика письменной речи по теме.	1	
	13.	13.	Чтение и обсуждение текста «История Малькольма»	1	
	14.	14.	Введение новой лексики, тематическая беседа.	1	
	15.	15.	Беседа по т. «Необходимые черты в выборе профессии». Входной контроль	1	Входной контроль
	16.	16.	Составление диалогов с новой лексикой по т. «Карьера».	1	
	17.	17.	Аудирование текста «Карьерный рост» Сослагательное наклонение.	1	
	18.	18.	Тематическая беседа по т. «Трудоустройство в России и за рубежом».	1	
	19.	19.	Проект «Моя будущая профессия». Обобщение	1	
Тема: «Образование: мир познания»				21	
	20.	1.	Аудирование текста с пониманием основной идеи «Хорошая школа»	1	
	21	2.	Активизация новой лексики по т. «Образование».	1	
	22	3.	Тематическая беседа по т. «Школа, правила и обязанности».	1	
	23	4.	Фразовый глагол <i>hand</i> , отработка в речи и упражнениях.		
	24	5.	Грамматический практикум «Сослагательное наклонение».	1	тест
	25	6.	Аудирование текста «Среднее образование в Британии»	1	
	26	7.	Чтение с полным пониманием текста «Образование в Британии».	1	
	27	8.	Составление диалогов по образцу, отработка вопросов.	1	
	28	9.	Просмотровое чтение «Школа Хэмптон». Послетекстовые упражнения.	1	
	29	10.	Сослагательное наклонение. Практика употребления	1	
	30	11.	Словообразование: наречия -отработка в речи и упражнениях.	1	
	31	12.	«Образование в России». Активизация лексики по теме в речи.	1	
	32	13.	Фразовый глагол <i>break</i> . Закрепление в речи.	1	
	33	14.	Активизация лексики по теме. Синонимы Аудирование текста «Да будет мир»	1	диктант
	34	15.	Текст для чтения «Хогвартс», перевод, пересказ по плану. Контроль аудирования.	1	
	35	16.	Аудирование текста «Хогвартс». Монолог по тексту. Контроль чтения.	1	тест
	36	17.	Чтение с пониманием основного содержания «Государственные и частные школы». Дискуссия по теме «Наша школа»	1	
	37	18.	Монолог. и диалогическая речь «Система	1	тест

			образования в России». Лексико-грамматический тест.		
	38	19.	Чтение текста, обучение литературному переводу, задания по содержанию. Контроль письма.	1	тест
	39	20.	Контроль говорения.	1	контрольная работа
	40	21.	Обобщающее повторение. Проект «Моя школа»	1	

Вторая четверть

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Формы контроля
Тема: «Покупки: мир денег»				40	
	46.	1.	Составление диалогов «Впечатления об осенних каникулах».	1	
		2.	Введение в тему "Покупки". Первичное закрепление новой лексики.		
	47.	3.	Отработка разговорных клише в различных ситуациях: сослагательное наклонение	1	
		4.	Аудирование текста «Монолог Вики»		
	48.	5.	Диалогическая речь по теме «деньги мира»	1	
		6.	Активизация новой лексики в речи, выполнение упражнений.		
	49.	7.	Степени сравнения прилагательных	1	
		8.	Диалог на основе прочитанного текста «Американская продукция повсюду»		
	50.	9.	Аудирование интервью о британских магазинах.	1	
	51.	10.	Осведомительное чтение «Покупки в Британии». Монолог по тексту	1	
	52.	11.	Активизация новой лексики по т. «Отделы магазинов».	1	диктант
	53.	12.	Чтение с детальным пониманием «Что делает деньги»	1	
	54.	13.	Наречия. Степени сравнения. Исключения.	1	
	55.	14.	Модальные глаголы: отработка в речи и упражнениях.	1	
	56.	15.	Грамматический практикум «Модальные глаголы».	1	
	57.	16.	Активизация лексики по теме в устной и письменной речи.	1	диктант
	58	17.	Фразовый глагол "to come". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	59.	18.	Активизация лексики по теме. Закрепление в устной и письменной речи.	1	
	60.	19.	Употребления наречия worth в речи.	1	
	61.	20.	Особые случаи употребления единственного и множественного числа.	1	
	62.	21.	Синонимы. Лексические упражнения.	1	
	63.	22.	Аудирование текста «Помощник викария», обсуждение прослушанного.	1	
	64.	23.	Чтение текста «Наряжаемся в школу». Послетекстовые упражнения.	1	
	65.	24.	Аудирование текста «Школа Рэптон»	1	
	66	25.	Диалогическая речь по теме «Плюсы и минусы школьной формы»	1	

	67.	26.	Тематическая беседа по т. «Магазины и покупки».	1	
		27.	Фразеологизмы по теме «Деньги» и их употребление в устной и письменной речи.		
	68.	28.	Составление диалогов «Мои любимые магазины».	1	
	69.	29.	Практика письменной речи по теме раздела.	1	
	70.	30.	Тематическая беседа по т. «Покупки в нашей семье».	1	
	71.	31.	Денежные единицы России, Англии, Америки. Устная речь по теме. Контроль аудирования.	1	тест
	72.	32.	Письменная речь по теме «Счастье не купить за деньги»	1	
	73.	33.	Беседа по т. «Всемирно известные магазины». Контроль чтения.	1	тест
	74.	34.	Проект «Показ мод».	1	мини-проект
	75.	35.	Чтение текста «Джек-эксперт в покупках». Лексико-грамматический тест.	1	тест
	76.	36.	Аудирование и обучение литературному переводу стихотворений по теме. Контроль письма.	1	тест
	77.	37.	Контроль говорения.	1	контрольная работа
	78.	38.	Коммуникативные игры «Новый год ».	1	
	79.	39.	Домашнее чтение: отрывок из «Хижины дяди Тома»	1	
	80.	40.	Домашнее чтение «Писатель и поэт Роберт Ли Фрост»	1	

Третья четверть

Дата	№ Урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Формы контроля
Тема: «Очарование и вызов: мир науки и технологий».				32	
	81.	1.	Тематическая беседа по т. «Воспоминания о зимних каникулах», составление диалогов.	1	
	82.	2.	Активизация новой лексики по теме «Великие изобретения и изобретатели»	1	
	83.	3.	Чтение текстов на понимание основной мысли.	1	
	84.	4.	Активизация лексики по теме в речи. Собирательные существительные. Модальные глаголы	1	диктант
	85.	5.	Ознакомительное чтение «Человек и его дело». Аудирование по тексту. Пересказ.	1	
	86.	6.	Тематическая беседа по т. «Мир науки».	1	
	87.	7.	Детальное чтение «Виртуальная реальность»	1	
	88.	8.	Тематическая беседа по т. «Виртуальная реальность- это опасно».	1	
	89.	9.	Место наречия в предложении, отработка в речи и на письме.	1	
	90.	10.	Наречия времени и частотности.	1	
	91.	11.	Грамматический практикум «Модальные глаголы».	1	
	92.	12.	Закрепление правил употребления модальных глаголов.	1	

	93.	13.	Субстантивированные прилагательные.	1	
	94.	14.	Активизация разговорных клише, моделирование ситуаций.	1	
	95.	15.	Фразовый глагол "to see".	1	
	96.	16.	Активизация лексики по теме. Закрепление в речи.	1	диктант
	97.	17.	Употребление синонимов. Разница между beside-besides.	1	
	98.	18.	Аудирование по теме «Есть ли жизнь в космосе?»	1	
	99.	19.	Тематические сообщения по т. «Великие люди и их открытия».	1	
	100.	20.	Чтение с детальным пониманием «Хирург»	1	
	101.	21.	Собирательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	102.	22.	Активизация структур: ни...ни, либо...либо, и...и...в речи.	1	
	103.	23.	Практика устного и письменного перевода.	1	
	104.	24.	Дискуссия по теме «Медицина будущего»	1	
	105.	25.	Коммуникативные игры «День Святого Валентина».	1	
	106.	26.	Активизация новой лексики в речи, отработка в речи и упражнениях.	1	
	107.	27.	Диалогическая речь «Открытия человечества»	1	
	108.	28.	Лексический практикум «Компьютер и его составляющие», выполнение упражнений.	1	диктант
	109.	29.	Текст «Компьютеры», обсуждение, составление диалогов.	1	
	110.	30.	Аудирование с полным пониманием, письменная речь по тексту.	1	
	111.	31.	Проект «Мир науки». Домашнее чтение	1	
	112.	32.	Повторение по теме «Мир науки и технологии».	1	
Тема: «Поездки: мир путешествий».				18	
	113.	1.	Тематическая беседа по т. «Мир путешествий».	1	
	114.	2.	Составление диалогов «Последние приготовления, багаж».	1	
	115.	3.	Моделирование ситуаций «В аэропорту, на вокзале».	1	
	116.	4.	Чтение текста «Канада», выполнение заданий по содержанию.	1	
	117.	5.	Практика монологических высказываний. Защита проектов по теме «Канада».	1	мини-проект
	118.	6.	Аудирование текста «Правила путешественника».	1	
	119.	7.	Выполнение упражнений «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом».	1	
	120.	8.	Диалогическая речь по теме «В метро».	1	
	121.	9.	Аудирование текста «Поездка в Норвегию», беседа, пересказ по плану.	1	
	122.	10.	Обсуждение т. «Поездка в Норвегию», выполнение заданий по содержанию. Контроль аудирования	1	тест
	123.	11.	Устная и письменная речь «Заказ гостиницы, заполнение анкет». Контроль чтения	1	тест
	124.	12.	Предлоги места. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тест.	1	тест
	125.	13.	Повторение пройденного материала по теме «Путешествия». Контроль письма.	1	тест
	126.	14.	Практикум литературного перевода по теме.	1	

	127.	15.	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	128.	16.	Коммуникативные игры, обобщение.	1	
	129.	17.	Проект «Путешествие мечты»	1	проект
	130.	18.	Домашнее чтение «Мир денег».	1	

Четвертая четверть

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Формы контроля
Тема: «Газеты и телевидение: мир средств массовой информации».				40	
	131.	1.	Тематическая беседа «Средства массовой информации».	1	
	132.	2.	Тематическая беседа «Телевидение».	1	
	133.	3.	Составление диалогов «Каналы и программы».	1	
	134.	4.	Активизация новой лексики, выполнение упражнений.	1	
	135.	5.	Употребление определенного артикля.	1	
	136.	6.	Употребление выражения “would rather”. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	137.	7.	Аудирование текста «Газеты и журналы».	1	
	138.	8.	Тематическая беседа «Пресса и ее роль в современном обществе».	1	
	139.	9.	Чтение и пересказ текста «Пресса в Британии» с полным пониманием.	1	
	140.	10.	Чтение с пониманием основной идеи текста «Интервью с принцем Уильямом».	1	
	141.	11.	Герундий в активной форме, отработка в упражнениях.	1	
	142.	12.	Герундий с инфинитивом, отработка в речи.	1	
	143.	13.	Употребление синонимов “to offer-to suggest”	1	
	144.	14.	Практика письменной речи. Особые случаи употребления герундия с глаголами.	1	тест
	145.	15.	Отработка новой лексики «Форма и содержание газет».	1	
	146.	16.	Употребление неопределенного артикля.	1	
	147.	17.	Отработка разговорных клише, моделирование ситуаций.	1	
	148.	18.	Фразовый глагол “to hold”. Употребление в устной и письменной речи.	1	
	149.	19.	Введение новой лексики, первичное закрепление в речи. Выполнение лексических упражнений.	1	
	150.	20.	Активизация лексики по теме. Приставки с отрицательным значением.	1	диктант
	151.	21.	Особые случаи употребления неправильных глаголов.	1	
	152.	22.	Аудирование текста «Любознательная Надя» с извлечением необходимой информации.	1	
	153.	23.	Употребление артикля с географическими названиями.	1	
	154.	24.	Чтение текста «Как я стал писателем» с извлечением специальной информации.	1	
	155.	25.	Словообразование: прилагательные.	1	
	156.	26.	Практика монологического высказывания по т. «СМИ	1	

			в России».		
	157.	27.	Герундий в пассивной форме, отработка в упражнениях.	1	
	158.	28.	Аудирование текста «Журналистика» с полным пониманием содержания, выполнение заданий.	1	
	159.	29.	Практика перевода по теме раздела.	1	
	160.	30.	Составление диалогов «Ведущие американские каналы». Контроль аудирования	1	тест
	161.	31.	Составление телепрограммы, практика письма.	1	
	162.	32.	Аудирование текста с полным пониманием, пересказ по плану. Контроль чтения.	1	тест
	163.	33.	Герундий, отработка в упражнениях. Лексико-грамматический тест.	1	тест
	164.	34.	Аудирование текста «Телефонный звонок» на детальный поиск информации. Контроль письма.	1	тест
	165.	35.	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	166.	36.	Защита проектов по теме «СМИ».	1	мини-проект
	167.	37.	Повторение времен английского глагола.	1	
	168.	38.	«Я – журналист». Практика письменной речи, написание статей.	1	
	169.	39.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	Итоговый контроль
	170.	40.	Домашнее чтение. Составление диалогов «Планы на летние каникулы».	1	