

## Русский язык, 1 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса).

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;***

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в

соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи

## **Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

### **Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение

основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание. Повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Блок «Русский язык» (50 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограмм в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил орфографии и пунктуации**

сочетания **жи - ши, ча - ща, чу – щу** в положении под ударением;  
 сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

-прописная буква в начале предложения и в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительный **ь**;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  
 Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  
 Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  
 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  
 Последовательность предложений в тексте.  
 Последовательность частей текста (абзацев).  
 План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

### **Тематическое планирование учебного материала.**

	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Добукварный (подготовительный) период	17ч
2	Букварный (основной) период	66 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	21 ч
4	Резерв	11 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>115 часов</b>

#### **Блок «Русский язык»**

	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Слово. Предложение. Текст	10ч
2	Звуки и буквы	30 ч
7	Слова названия предметов, признаков, действий	1 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>50 часов</b>

### График проведения проверочных работ

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
120	Проверочная работа	Текст. предложение
124	Проверочная работа	Текст. предложение
126	Проверочная работа	Звуки, буквы.
135	Проверочная работа	Алфавит.
141	Проверочный диктант	Шипящие согласные звуки
148	Проверочная работа	Сочетания чк, чн
156	Проверочный диктант	Согласные звуки и буквы
165	Итоговая проверочная работа	
<b>Общее количество</b>		<b>8</b>

,

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму»</b>								
<b>1 четверть (45 часов)</b>								
<b>Добукварный период (17 часов)</b>								
1		Пропись – первая учебная тетрадь.	УОНМ <sup>1</sup>	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

<sup>1</sup> УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков;

КЗ – урок контроля знаний.

				<p>Гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p>	<p>при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.</p>	<p>правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в</p>	<p>оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>		
2		<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	УОНМ	<p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв.</p>	<p>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контур. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.</p>	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать</p>	<p>Проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>

						графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	правила работы в группе.	
3		Письмо овалов и полуовалов.	УОНМ	Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком,

					общего признака.	предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.
4	Рисование бордюров.	УОНМ	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины	

					Объединение предметов в группу по общему признаку.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».	предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	успеха и неудач в собственной учебе.
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	УОНМ	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело

						<p>наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p>	<p>высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.</p>
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой	УРУиН	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	

		наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		(вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.	способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением	УРУиН	. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный

		внизу (вправо).		короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо).	иллюстрациям прописи.	(соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	УРУиН	Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание ( <i>н</i> ,	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный

				<p>их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>	<p><i>n</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.</p>	<p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять сло-го-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в</p>	<p>учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию,</p>	<p>смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--

						<p>группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	<p>преобразование материала.</p>	
9		<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	УОиСЗ	<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоговой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоговую анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал</p>	<p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,</p>

				изображении предметов.		<p>между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	<p>способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>творческий подход к выполнению заданий.</p>
10		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий</p>	УОНМ	<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой)</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слоговой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по</p>	<p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>

		с петлёй сверху и снизу.		наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	<p>контур, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй сверху и снизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p>	картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
11		Письмо наклонных линий с петлёй сверху и	УРУиН	Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из	Обводить графические элементы,	Понимать учебную задачу урока.	Принимать и осваивать социальную

		<p>внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p>		<p>строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>е</i>).  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p>	<p>отдельных элементов известных учащимся букв (<i>е</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.  Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p>предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять сло-го-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>е</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>	<p>роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	--

						заданному алгоритму.		
12		Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	УОНМ	<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов. Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называние элементов буквы <i>A, a</i>.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать</p>	<p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.</p> <p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты,</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

						<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>A, a</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p>	<p>выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.</p>	
13		Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	УОНМ	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

			<p>буквы <i>О, о</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>[о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать</p>	<p>учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

						наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
14		Строчная буква <i>и</i> .	УОНМ	<p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.  Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p>	<p>Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к</p>

				лучший вариант в процессе письма.		<p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	выполнению заданий.
15		Заглавная буква <i>И</i> .	УОНМ	<p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и</p>	<p>Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать</p>

				<p><i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p>	<p>[и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>	<p>помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>личный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>		
16	Строчная буква <i>ы</i> .	УОНМ	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.</p> <p>Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, и предложений.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Воспринимать</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>	

						<p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в</p>	<p>учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>	<p>урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						группе.		
17		Строчная и заглавная буквы У, у.	УОНМ	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом, обводить по</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

						контурную орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.		
<b>Букварный период (66 часов)</b>								
18		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Комбинированный урок.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.  Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.  Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.

						<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	материала.	
19		Строчная и заглавная буквы С, с.	УРУиН	<p>Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.</p>	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,</p>

						условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.		учителя.
20		Заглавная буква С.	УОНМ	. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ	Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить бордюрные	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

				знаком (точкой).	предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
21	Строчная и заглавная	Комбинированный урок.	Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнить	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять	Проявлять заинтересованность в приобретении и	

		буквы <i>К, к</i> .		<p>букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p>	<p>печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i>. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.</p>	<p>печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательно действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
--	--	---------------------	--	---	--	---	---	--

						<p>наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>		
22		<p>Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i>.</p>	УОНМ	<p>Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i>. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные</p>

						<p>материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	учителем.	затруднения.
23		<p>Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i>.</p>	УРУиН	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i>. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов. Списывать без ошибок с письменного шрифта</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i>. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы</p>

						<p>письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>	<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
24		<p>Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить</p>	<p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания,</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>

					<p>имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.</p>	<p>бординные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при</p>	<p>оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---

						чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.		
25		Повторение и закрепление изученного.	УОиСЗ	Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2– 3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение,	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые

						<p>объяснять его смысл, определять границы.          Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.          Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.          Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p>	<p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.          Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
26		<p>Строчная буква <i>p</i>.          Заглавная буква <i>P</i>.</p>	УОНМ	<p>Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.          Сравнение печатной и</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,</p>

				<p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p>	<p>письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p>	<p>находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Комбинированный урок.	<p>Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>	

				<p>рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	<p>звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i>. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться</p>	<p>монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						на лучший вариант в процессе письма.		
28		Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	УОНМ	<p>Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка</p>

						наклона.		
29		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	УОиСЗ	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i>. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>

						комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.	них.	
30		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	УОиСЗ	<p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i>. Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированну</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</p>

					ю самими учащимися.	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	отношения к урокам русского языка.
31	Строчная и заглавная	Комбинированный урок.	Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в	Принимать и осваивать социальную роль	

		буквы <i>М, м</i> .		в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].	печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.	материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
32		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	УРУиН	Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

					Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.	работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	русским языком, грамотно говорить и писать.
33		Строчная и заглавная буквы З, з.	УОиСЗ	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.	Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

						З, з с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].		
34		Строчная и заглавная буквы З, з.	УРУиН	Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах- моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом..	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

						предложений.		
35		Строчная и заглавная буквы З, з.	УОНМ	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
36		Строчная и	УОНМ	Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Анализировать	Сравнение строчной и заглавной букв.	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать	Проявлять заинтересованность в

		заглавная буквы <i>Б, б</i> .		<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p>	<p>последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
37		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Комбинированный урок.	<p>Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок</p>	<p>Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).</p> <p>Дополнение</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться</p>

				<p>слова и предложения с печатного шрифта</p>	<p>предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.</p>	<p>форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию.</p>	<p>русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
38		<p>Строчная и заглавная буквы Б, б.</p>	УОиСЗ	<p>Списывание с печатного шрифта. Письмо слогов и слов с буквами Б, б.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с</p>	<p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём</p>	<p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно</p>

					печатного шрифта.	комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.	товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.
39		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	УОНМ	Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой

					<p>границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать</p>	<p>выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	<p>товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

						поговорку без ошибок.		
40		Строчная и заглавная буквы Д, д.	УОНМ	<p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p> <p>Различение единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Работа с поговорками.</p> <p>Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение,</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>

						<p>алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	
41		Заглавная буква <i>Д</i> .	УРУиН	<p>Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой</p>

						<p>наклона. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	<p>товарищей, учителя.</p>
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Комбинированный урок.	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое</p>	

						обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	знание.
43–45		<b>Резерв.</b>						

**2 четверть (35 часов)**

46		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	УОНМ	Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
----	--	--	------	---	---	---	--	--

						слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	группировку, классификацию, преобразование материала.	
47		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	УРУиН	Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
48		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	УРУиН	Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими	Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и	Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

				на письме.	предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости и предыдущего согласного на письме.	предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующим и буквами: <i>я – а</i> .  Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	русским языком, грамотно говорить и писать.
49	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	УОНМ	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	

						написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	анalogии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
50		Строчная и заглавная буквы Г, г.	УРУиН	Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,

					предложениями.	Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	учителя.
51		Строчная буква ч.	УОНМ	<p>Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной</p>

				букву <i>ч</i> с образцом.	Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> .	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>ч</i> с образцом.	анalogии, использовать обобщенные способы действий.	учебе.
52		Строчная буква <i>ч</i> .	УРУиН	Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками	Наблюдение над личными местоимениями <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

						<p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.</p>	<p>воспринимать оценку учителя.</p>	
53		<p>Заглавная буква <i>Ч</i>.</p>	УОНМ	<p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i>. Правописание <i>ча, чу</i>.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i>. Правописание <i>ча, чу</i>. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Обозначать начало</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой</p>

					Гек». Работа с пословицей.	предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	товарищей, учителя.
54	Буква ь.	УОНМ	Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости	Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое	

				знаком (точкой).	предыдущего согласного.	(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
55		Буква ь.	УРУиН	Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
56		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	УОНМ	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

					<p>анализ слов со звуком [ш].  Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i>. Правописание сочетания <i>ши</i>.  Правописание имён собственных.  Списывание с печатного шрифта.  Письменные ответы на вопросы.  Работа с пословицей.</p>	<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.</p>	<p>проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  Владеть монологической и диалогической формами речи.  Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>заданий.  Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
57		Строчная и	УРУиН	Правописание имён собственных. Списывание	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> ,	Списывать без ошибок слова и	Отвечать на вопросы, задавать	Положительно относиться к

		заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения.	<i>ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
58		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	УОиСЗ	Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на

					<p>изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием</p>	<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.</p>	<p>анalogии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

59	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	УОИМ	Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слога-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>чиж – чиж</i> ). Писать слоги, слова с изученными	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
----	--	------	---	--	---	--	--

						буквами под диктовку и с комментирование м. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).		
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	УРУиН	<p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p>	<p>Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>).</p> <p>Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять</p>	<p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>	

						<p>вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>	<p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	
61		<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>	УРУиН	<p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>	<p>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.</p>	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.</p>

						диктовку предложение после предварительного разбора.		
62		Строчная буква ё.	УОНМ	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующим и буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

						<p>йотированными гласными.          Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.          Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p>	<p>высказывания;          оценивать правильность выполнения заданий.</p>	
63	Строчная буква <i>ё</i> .	УРУиН	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.          Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>. Правописание сочетаний <i>жи–ши</i>. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментирование м.           Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.          Образовывать от</p>	<p>Выполнять правила работы в группе, в паре.          Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.          Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>	

						<p>существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
64		<p>Заглавная буква <i>Ё</i>.</p>	УОНМ	<p>Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ь</i></p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ь</i>, твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i>. Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i>. Обозначение мягкости</p>	<p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ь</i>, а твёрдость предыдущего согласного – буквой <i>о</i>. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу,</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю</p>

					<p>предыдущего согласного буквой ё.</p>	<p>данному в прописи (<i>ёрш – ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p>	<p>выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
65	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	УОНМ	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>	<p>Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной</p>	

					<p>буквой й. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p>	<p>письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментирование м. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p>	<p>оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	<p>учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
66	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>	УРУиН	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.</p>	<p>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись</p>	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>	

					предложения под диктовку с предварительным разбором.	вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
67		Строчная и заглавная буквы X, x.	УОНМ	Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x.	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и

						звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	расширении знаний.
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	УРУиН	<p>Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Записывать текст с использованием прилагательных.</p>	<p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными</p>	<p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p>	<p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять анализ, синтез,</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	

					в схемах-моделях.	<p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p>	сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	
69		Строчная и заглавная буквы X, x.	УРУиН	<p>Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Записывать текст с использованием прилагательных.</p>	<p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.</p>	<p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

						<p>схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.</p>	<p>результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	
70		<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>	УОиСЗ	<p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>	<p>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.</p>	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение,</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно</p>

						разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	говорить и писать.
71		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	УОНМ	<p>Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ 'у].</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

						<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>ошибки. Строить логические рассуждения.</p>	
72		<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>.</p>	УРУиН	<p>Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> – твёрдость предыдущего согласного.</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i>. Обозначение на письме звука [j'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].</p> <p>Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование</p>	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

						<p>собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>материала.</p>	
73		<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>.</p>	УРУиН	<p>Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p>	<p>Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я – они</i>. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.</p>	<p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

						соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.		
74		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	УОНМ	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

						Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.	них.	
75		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	УРУиН	Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок,	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать затруднения другому, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

						толковать их.  Обозначать правильно границы предложения.		
76		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	УОНМ	<p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам.</p>	<p>Работа по развитию речи.</p> <p>Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке.</p> <p>Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.</p> <p>Правописание гласных после ц.</p> <p>Запись текста по опорным словам.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма,</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>

						<p>шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p>	<p>осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	
77-80		Резервные уроки.						

**3 четверть (45 часов)**

81		<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>	УОНМ	<p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание</p>	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к</p>
----	--	---	------	---	---	--	---	---

					сочетания <i>жи</i> .	вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные.	обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	УРУиН	<p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>	<p>Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении</p>	

						<p>интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>	<p>оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
83		Строчная буква <i>щ</i> .	УОНМ	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его,</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно</p>

				указывая на его постоянный признак – мягкость.	звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
84	Строчная буква <i>щ</i> .	УРУиН	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	

				<p>границы предложения.</p>	<p>шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием</p>	<p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p>	<p>выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
85	Заглавная буква <i>Щ</i> .	УОНМ	<p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	<p>Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>	

				<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i>.</p>	<p>самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	УОНМ	<p>Правильное написание элементов букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф</i>,</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,</p>	

				<i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант	Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	творческий подход к выполнению заданий.
87	Строчная и заглавная буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> .	Комбинированный урок.	Писать буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф</i> , <i>ф</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ф</i> , <i>ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной	

						букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		учебе.
88		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	УОНМ	Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.

						буквы ь, ъ в соответствии с образцом.		
89		Строчные буквы ь, ъ.	Комбинированный урок.	Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
90		Контрольное списывание.	КЗ	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу	Списывание текста с соблюдением каллиграфических	Воспроизводить с опорой на наглядный	Определять цели учебной деятельности с	Принимать внутреннюю позицию

				наклона.	норм и изученных орфографических правил.	материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
--	--	--	--	----------	--	---	---	---

**Послебукварный период (21 час)**

91		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>Запись предложений с комментированием . Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку</p>	<p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>
----	--	---	-------	---	--	---	--	---

					изученных букв, слогов, слов.	предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	ситуаций.
92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической	Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						<p>шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p>	<p>формами речи.</p>	
93		<p>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</p>	УРУиН	<p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p>	<p>Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>

						печатного и письменного шрифта.		
94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
95		Упражнение в письме букв, соединений, слов и	УРУиН	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в	Принимать внутреннюю позицию школьника на

		предложений.		смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	действий при списывании и письме под диктовку.	ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	уровне положительного отношения к урокам русского языка.
96		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

				предложение.		предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	последовательность действий.	
97		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
98		Упражнение в письме букв, соединений, слов и	УРУиН	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Тренировка в каллиграфическом письме и	Воспроизводить с опорой на наглядный	Вступать в общение, выражать свою	Положительно относиться к учению,

		предложений.		Списывание под диктовку.	выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, продемонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
99		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.

						правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.		
100		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить анalogии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
101		Упражнение в письме букв,	УРУиН	Списывать без ошибок слова и предложения с	Тренировка в каллиграфическом	Анализировать написанные буквы,	Определять цели учебной	Принимать новый статус

		соединений, слов и предложений.		письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
102		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

103		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
104		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

						Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.		школе.
105		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
106		Упражнение в письме букв, соединений, слов и	УРУиН	. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять	Тренировка в каллиграфическом письме и	Списывать без ошибок с письменного	Определять цели учебной деятельности с	Принимать и осваивать социальную

		предложений.		запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
107		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

108		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
109		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

				шрифта.	диктовку.	условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	социальных ситуациях.
110		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

111		Контрольное списывание.	КЗ	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнить свою работу с образцом.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
112 - 115		Резервные уроки.						
<b>Блок « Русский язык» ( 50 часов)</b>								
<b>Наша речь (2 часа)</b>								
116		Наша речь	УОНМ	Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать

					обращения авторов. Просматривание учебника.	обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	причины успеха и неудач в собственной учебе.
117		Устная и письменная речь	УОНМ	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

**Текст. Предложение. Диалог.(3 часа)**

118		Текст и предложение	УРУиН	Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Закрепление понятий «речь устная» и «речь письменная» (общее представление), понятий текст, предложения Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки).	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского языка, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
119		Предложение	УОиСЗ	Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами,	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского языка, проявлять уважение к языкам других народов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и

					предложений на заданную учителем тему.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	диалогической формами речи.	писать.
120		Диалог	УОНМ	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Уметь читать диалогическую речь.	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

**Слова, слова, слова...(4 часа)**

121		Роль слов в речи	УОНМ	Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Уметь находить в предложении главные члены предложения.	Выделение предложения из речи. Находить главные члены предложения.  Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
122		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	УРУиН	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Отличать слова предметы, действия предметов и	Выделение предложения из речи.  Определение слов предметов, действий предметов и	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей

				признаки предметов	признаков предметов Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	деятельности с оценкой товарищей, учителя.
123		Вежливые слова	УРУиН	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Уметь пользоваться вежливыми словами в речи. Уметь составлять связный текст по серии картинок.	Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении. Умение находить в тексте вежливые слова.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

						интонацию конца предложения.		
124		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	КЗ	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Уметь определять и объяснять многозначные слова. Уметь находить в предложении главные члены предложения.	Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
<b>Слово. Слог. Ударение (6 часов)</b>								
125		Слог, как минимальная произносительная единица	УОНМ	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисиц</i> а ( <i>лисичка</i> ).	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание

					<p>Письмо под диктовку.</p>	<p>Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоговую структуру относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством</p>	<p>Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

						слогов.		
126		Деление слов на слоги	УОНМ	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

127		Перенос слов	УОНМ	<p>Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p>	<p>Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, василёк</i>). Переносить слова по слогам. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>	<p>Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
-----	--	--------------	------	--	--	--	--	---

					и электронному приложению к учебнику.			
128		Ударение(общее представление)	УРУиН	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.	<p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> на и более рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с</p>	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

					<p>нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находит</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p>			
129	Ударные и безударные слоги	УОНМ	<p>Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p>	<p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>	

					и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать с орфоэпическим словарём, находит</b> <b>ь</b> в нём нужную информацию о произношении слова.	звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

**Звуки и буквы (34 часа)**

130		Звуки и буквы.	УРУиН	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
-----	--	----------------	-------	--	---	--	--	--

						<p>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>		
131		Русский алфавит или Азбука	УОиСЗ	<p>Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.</p>	<p>Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>

						Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
132		Гласные звуки и буквы	УОНМ	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Выделять в речи согласные звуки.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

						слова.		
133		Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функция в слове	УОНМ	<p>Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.</p>	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>. Работа со словами с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
134		Гласные звуки и буквы. Слова с	УОНМ	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Различать в слове гласные звуки по	Записывать слова в алфавитном	Понимать учебную задачу	Принимать и осваивать

		буквой Э		<p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p>	<p>их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>	<p>порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p>	<p>урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.</p>
135		Обозначение ударного гласного буквой на письме	УРУиН	<p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых</p>	<p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения</p>	<p>Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой</p>

				и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	словарного запаса русского языка. <b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.	диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).	основную и второстепенную информацию.	учителя.
136	Особенности проверяемых и проверочных слов	УОНМ	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

					звук в слове. <b>Находить в</b> двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.			
137	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	УРУиН	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звук в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного	Определять качест венную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».Используй ть приём планирования учебных действий: определ ять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

				звука <i>сорока</i> и др.). (ворона,				
138		Согласные звуки и буквы	УРУиН	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> )	<b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
139		. Слова с удвоенными согласными	УОиСЗ	Слова с удвоенными согласными.	<b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

					согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).	и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	урокам русского языка.
140		Слова с буквой И и Й	УОНМ	Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). <b>Оценивать</b> резуль	Сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую, определять способы переноса. Переносить слова с одной строки на другую по слогам.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения задания.	Положительно относиться к учебе, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					<p>таты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>.</p>			
141		<p>Твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>Проверочный диктант.</p>	УОиСЗ	<p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>.</p>	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость</p>			

					— мягкость согласного звука.			
142		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	УОНМ	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b>	<p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p><b>Использовать</b> при ёмы осмысленного чтения при работе</p>	<p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p>Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.</p> <p>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>

					с текстами. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
143 - 144		Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.	УОиСЗ	<p>Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.</p>	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>. Работа со словами с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.</p> <p>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки,</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>

						постановку знаков препинания в конце предложения.		
145	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	УОНМ	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	Подбирать примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.	
146	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	УОиСЗ	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	

		Перенос слов с мягким знаком		согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.	<i>ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
147		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	УОиСЗ	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .		
148		Глухие и звонкие согласные звуки	КЗ	<p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости</p>	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и</p>	<p>Находить в словах сочетания <b>чк, чн, щн</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями <b>щн</b> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк,</b></p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>

				согласный звук (изменение формы слова).	написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	<b>Чн, щн.</b>		
149		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	УОНМ	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>	<p>Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.</p>	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>

						согласного звука на конце слова.		
150		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	УОиСЗ	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>	<p>Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p>	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>

						проверяемое слова.		
151		Правописание парных согласных звуков на конце слова	УОиСЗ	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
152		Шипящие согласные звуки.	УОиСЗ	Буквы шипящих согласных звуков:	<b>Различать</b> шипящие согласные звуки	Дифференцировать звонкие и глухие	Понимать учебную задачу	Сопоставлять собственную

		<p>Проект «Скороговорки»</p>		<p>непарных твёрдых <b>ш, ж</b>; непарных мягких <b>ч, щ</b>. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа</i> (<i>работать</i>).</p>	<p>в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произн осить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любопытных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> <i>звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. · Создавать совмест но со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по анalogии с данным). У частво вать в презентации своих проектов.</p>	<p>согласные звуки. Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>	<p>урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	---

153	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	УОНМ	Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт,</b>  *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> .	<b>Произносить слова сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</b> <b>Писать слова сочетаниями чк, чн, чт.</b>	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
154	Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-</b>	УОиСЗ	Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—шу.</b>	Писать слова сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—	Знакомиться с памяткой: «Как определить в	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать	Положительно относиться к учению,

		щу		*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
155		Правописание	КЗ	Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—</b>	Писать слова с сочетаниями жи—	Знакомиться с	Отвечать на	Положительно

		<p>гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b></p> <p>Проверочный диктант.</p>		<p><b>ща, чу—щу.</b></p>	<p>ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое</p>	<p>вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	---	---	--

						слова.		
156 - 157		Заглавная буква в словах	УОНМ	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Учиться писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Наблюдают за словами, обозначающими предмет. Вставляют слова предметы в текст на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов предметов.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
158		Проект «Сказочная страничка»	УРУиН	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).называющие предметы.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.Участвовать	Наблюдают за словами, обозначающими Предмет. Вставляют слова предметы в текст на место	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,

					в её презентации.	пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов предметов.	них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	грамотно говорить и писать.
159 - 165	Повторение и обобщение изученного материала	УОНМ	Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Наблюдают за словами, обозначающими признак предметов. Вставляют слова признаки в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами.	Отвечать на вопросы, задавать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

						Наблюдают за ролью в речи слов признаков.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

