


СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Председатель МО   / Севостьянова В.С. /  от "30" августа 2018г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Зам.директора по УВР   / Провоторов С.Н.  от "31" августа 2018г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор школы  / Наконечный Н.В. / Документов <b>Распоряжение № 12</b> от 03 сентября 2018г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**Окружающий мир**

1 класс

66 часа

Программу составила:  
учитель начальных классов  
Севостьянова В.С.  
высшая квалификационная категория

2018, г.Сеул

## Окружающий мир , 1 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса).

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыка взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими общественные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, записи, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Человек и природа**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты это предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России, Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей с одного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

## Тематическое планирование учебного материала.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

№ урока	Вид работы	Тема
21	Проверочная работа	Что и кто?
33	Проверочная работа	Как, откуда и куда?
44	Проверочная работа	Где и когда?
66	Проверочная работа	Почему и зачем?
<b>Общее количество</b>		<b>4</b>







## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
<b>1 четверть (18 часов)</b>								
1		Задавайте вопросы!	УИНМ <sup>1</sup>					
<b>Раздел «Что и кто?» (20 часов)</b>								
2		Что такое Родина?	УИНМ	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации,	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.  Оценивать свои достижения на уроке.

<sup>1</sup> УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; КЗ – контроль знаний.

				государства; отвечать на итоговые вопросы.		Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
3		Что мы знаем о народах России?	УИНМ		Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
4		Что мы знаем о	УИНМ	Обсуждать, чем различаются народы России и	Знакомство с достопримечательнос тями Москвы	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать	Слушать и понимать речь других. Совместно	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

		Москве?		что связывает их в единую семью.	(Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;	договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5		Проект «Моя малая Родина».	Урок-проект.		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
6		Что у нас над головой?	УИНМ	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо,	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных

				рассказывать о нём.	Большой Медведицы.	моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).	место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	мотивов учебной деятельности.
7	Что у нас под ногами?	Комбинированный урок.	Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремьень, известняк.	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремьень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	

						уроке.	самопроверку.	
8		Что общего у разных растений?	Комбинированный урок.	Различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
9		Что растёт на подоконнике?	Комбинированный урок.	Распознавание комнатных растений в классе.	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

					классе.	получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.	простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	
10		Что растёт на клумбе?	Комбинированный урок.	Распознавание растений цветника.	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11		Что это за листья?	Комбинированный урок.	Распознавание деревьев по листьям Сравнивать и группировать листья по различным признакам;	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

				описывать внешний вид листьев какого-либо дерева..		сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	
12		Что такое хвоинки?	Комбинированный урок.	Распознавание хвойных деревьев.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13		Кто такие насекомые ?	Комбинированный урок.	Различных насекомых; приводить примеры насекомых.	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

						насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	выполнить.	
14		Кто такие рыбы?	Комбинирова нный урок.	Описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя.	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15		Кто такие птицы?	Комбинирова нный урок.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определе- ля, проводить	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной



				определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану;	знакомство со строением пера птицы.	самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	деятельности и личностного смысла учения.
16		Кто такие звери?	УОиС	Узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
17		Что окружает нас дома?	Комбинированный урок.	Находить на рисунке предметы определённых групп; группировать	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

				предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	назначению.	групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	деятельности.
18		Что умеет компьютер ?	УИНМ	Выделять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
<b>2 четверть (14 часов)</b>								
19		Что вокруг нас может быть	Комбинированный урок.	Характеризовать опасность бытовых предметов;	Первоначальное знакомство с потенциально опасными	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

		опасным?		формулировать правила перехода улицы.	окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
20		На что похожа наша планета?	Комбинированный урок.	Рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

						форму Земли.	собственные способы решения.	
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».  Презентация проекта «Моя малая Родина».	КЗ	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)**

22		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Урок- проект.	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
----	--	---	---------------	--	--	--	---	--

				обсуждение способов и сроков работы.	знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	УИНМ	Обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
24		Откуда в наш дом	УИНМ	Анализировать схему выработки	Значение электроприборов в	Отличать электроприборы от	Оценивать своё знание и незнание	Желание открывать новое знание, новые

		приходит электричество?		<p>электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p>	<p>жизни современного человека.</p> <p>Разнообразие бытовых электроприборов.</p> <p>Способы выработки электричества и доставки его потребителям.</p> <p>Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.</p>	<p>других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p>	<p>(с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p>	<p>способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
25		Как путешествует письмо?	Комбинированный урок.	<p>Строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии</p>	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.</p> <p>Значение почтовой связи для общества.</p> <p>Знакомство с работой почты. Современные</p>	<p>Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по</p>	<p>Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>

				письма.	средства коммуникации.	схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
26		Куда текут реки?	Комбинированный урок.	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнить реку и море.	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнить реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
27		Откуда берутся	УОиС	Проводить опыты по исследованию	Снег и лёд. Исследование свойств	Проводить опыты по исследованию снега и льда в	Оценивать своё знание и незнание (с помощью	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

		снег и лёд?		снега и льда в соответствии с инструкциями.	снега и льда.	соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
28		Как живут растения?	Комбинированный урок.	Проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
29		Как живут животные?	Комбинированный урок.	Выявление особенностей жизни животных.	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.



							достижения на уроке.	
30		Как зимой помочь птицам?	Комбинированный урок.	Различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	УИНМ	Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать

				необходимость раздельного сбора мусора;	мусора.	соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	свои действия и управлять ими.
32		Откуда в снежках грязь?	УИНМ	Обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

						тему.	обозначениями.	
<b>3 четверть (18 часов)</b>								
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	КЗ	Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
<b>Раздел «Где и когда?» (11 часов)</b>								
34		Когда учиться интересно?	УИНМ	Обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о случаях взаимопомощи в	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса,	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя,	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки

				классе;	взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	самооценка); предлагать собственные способы решения.	одноклассников, учителя.
35		Проект «Мой класс и моя школа».	Урок-проект.	Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
36		Когда придёт суббота?	Комбинированный урок.	Называть дни недели в правильной последовательности	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-

				ти, проводить .	дней недели.	отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	этическими принципами.
37		Когда наступит лето?	Комбинированный урок.	Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года;	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

						природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	
38		Где живут белые медведи?	УИНМ	Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

				природными условиями.		природными условиями.	партнёрам по общению.	
39		Где живут слоны?	УИНМ	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
40		Где зимуют птицы?	Комбинированный урок.	Выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

				<p>причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p>	<p>перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<p>предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p>	<p>признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p>	
41		<p>Когда появилась одежда?</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Выяснить историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от</p>	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p>	<p>Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения,</p>	<p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p>	<p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>



				её назначения, подбирать одежду для разных случаев.		подбирать одежду для разных случаев.		
42		Когда изобрели велосипед?	Комбинированный урок.	Извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
43		Когда мы станем взрослыми ?	Комбинированный урок.	Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей,	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-

				<p>профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p>	<p>будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p>	<p>рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p>	<p>признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p>	<p>этическими принципами.</p>
44		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя</p>	КЗ	<p>Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p>Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p>

школа».

**Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)**

45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Комбинированный урок.	Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации.	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
46		Почему Луна бывает разной?	УИНМ	Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников,

				форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,	Луны.	изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	учителя, родителей.
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	УИНМ	Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

				описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра		возникновения дождя и ветра.		
48		Почему звонит звонок?	УИЕМ	Передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков.	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
49		Почему радуга разноцветн ая?	Комбинирова нный урок.	Отображать последователь- ность цветов радуги с помощью цветных поло-	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунок учебника; отображать последовательность	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

				сок.  Знание последовательности цветов радуги.	радуги.	цветов радуги с помощью цветных полосок.  Знание последовательности цветов радуги.	собственные способы решения.	деятельности.
--	--	--	--	--	---------	--	------------------------------	---------------

**4 четверть (16 часов)**

51		Проект «Мои домашние питомцы».	Урок-проект.	Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
----	--	--------------------------------	--------------	---	---	---	--	--

						фотографий (слайдов).		
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	УИНМ	Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе.	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный урок.	Формулировать правила поведения в природе. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издадут; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

				основании.		лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.	рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
54		Зачем мы спим ночью?	Комбинированный урок.	Делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.



						людей и рассказывать об их работе.	обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный урок.	Находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.  Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
56		Почему нужно чистить	Комбинированный урок.	Освоение приёмов чистки зубов и мытья	Важнейшие правила гигиены, необходимость их	Обосновывать необходимость чистки зубов и	Адекватно использовать речевые средства	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению

		зубы и мыть руки?		рук.	соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
57		Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный урок.	Различать средства связи и средства массовой информации.	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

						<p>назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  обсуждать назначение Интернета;  моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p>	<p>действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p>	
58		<p>Зачем нужны автомобили?</p>	УИНМ	<p>Знакомство с устройством автомобиля.</p>	<p>Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение.  Знакомство с устройством автомобиля.  Электромобиль – автомобиль будущего.</p>	<p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>	<p>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);  предлагать собственные способы решения.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>

59		Зачем нужны поезда?	УИНМ	Рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
60		Зачем строят корабли?	УИНМ	По рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

					корабля.	корабля.	учебника, в рабочей тетради.	
61		Зачем строят самолёты?	УИНМ	По рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок.	Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

						дороге.	совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте.	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
64		Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный урок.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку;	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и

					Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	управлять ими.
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный урок.	Выявить первоначальное представление об экологии. приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта	КЗ	Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

		«Мои домашние питомцы».				выступления учащихся.		
--	--	-------------------------------	--	--	--	--------------------------	--	--



