

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Севостьянова В.С. / от "30" августа 2018г.	СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УВР  / Провоторов Н.И. / от "31" августа 2018г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В. / от "03" сентября 2018г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Русский язык

3 класс

170 часов

Программу составила:

учитель начальных классов

Севостьянова В.С.

высшая квалификационная категория

2018, г.Сеул

Русский язык, 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Содержание тем учебного курса

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление

Состав слова (47 ч)

Корень слова. Однокоренные предложений и текста по репродукции картины. слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (75 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол, Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (15 ч)

Тематическое планирование

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Язык и речь	2	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	17
3	Слово в языке и речи	17	23
4	Состав слова	47	38
5	Части речи	75	78
6	Повторение	15	12
	Итого	170	170

Календарно – тематическое планирование

1 четверть- 45 ч

№	Тема урока	Кол -во часо в	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи	1	Воспроизводят представление о речи и ее значении в жизни человека; развивают умение передавать содержание рисунка	<p>Знание: научится различать виды речи</p> <p>Умение: анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Навык: формировать навык общения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>
2	Наш язык. Для чего нужен язык?	1	Знакомятся с понятием «хорошая речь», уточняют представления о языке как средстве общения, о языке как системе знаний,	<p>Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке</p> <p>Умение: анализировать высказывания о</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный</p>

			чем отличаются язык и речь	русском языке Навык: владение русским языком	смысл учения
3	Текст. Типы текстов	1	Уточняют представление о тексте и его признаках, воспроизводят знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык: списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения
4	Предложение. Что такое предложение?	1	Воспроизводят знания о предложении, правильно оформляют предложение на письме, находят главные члены предложения	Знание: научится правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности,
5	Виды предложений по	1	Знакомятся с особенностями	Знание: научится различать предложения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и

	цели высказывания		предложений, разных по цели высказывания;	<p>Умение: устанавливать правильную интонацию</p> <p>Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений</p>	<p>применять простейшие навыки письма</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>
6	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	Используют знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации	<p>Знание: владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом</p> <p>Умение: умением проверять написанное</p> <p>Навык: совершенствовать</p>	<p>Познавательные: применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>

				постановку знаков препинания в конце предложений	
7	Работа над ошибками . Виды предложений по интонации	1	Уточняют представления о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения
8	Что такое обращение? Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов обращений	2	Получают представление о словах-обращениях, научатся ставить знаки препинания , составлять предложения и	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу , применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному

			тексты по рисунку	текстом, составление диалогов, включающих обращение	мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения
9	Входная контрольная	1	Проверяют умения правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат
10	Работа над ошибками Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов обращений	1	научатся ставить знаки препинания , составлять предложения и тексты по рисунку	Знание: научится находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу , применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения
11	Главные и второстепенные члены	1	Развивают умения определять главные и	Знание: научится распознавать предложения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.

	предложений		второстепенные члены предложений, распознают распространенные и нераспространенные предложения	распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения
12	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Овладеют умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства представления информации, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

					иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения
13	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1	Развивают умения разбирать предложения по членам предложений, обогащают словарный запас обучающихся	<p>Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Умение: находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Навык: соотнесение предложений со схемой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>
14	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения	1	Получают общее представление о простом и сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение	<p>Знание: научиться различать простое и сложное предложения</p> <p>Умение: находить грамматическую основу сложного предложения</p> <p>Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат</p>
15	Союзы в сложном предложении. Со	1	Получают общее представление о простом и	<p>Знание: научиться различать простое и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p>

	ставление сложных предложений из двух простых. предложения		сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение	сложные предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат
16 17	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	2	Формируют умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
18	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова	1	Формируют умение составлять описательный текст по репродукции	Знание: научится использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;

	«Золотая осень»		картины	свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
19	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	Применяют полученные знания на практике	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык: разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме. <u>Личностные:</u> осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
20	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Воспроизводят представления о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Знание: научится определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме; <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы

				схемой	учебной деятельности, установку к работе на результат
21	Синонимы и антонимы	1	Развивают умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	<p>Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы</p> <p>Умение: подбирать необходимые слова</p> <p>Навык: работа со словарем,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат</p>
22	Омонимы	1	Получают первое представление об омонимах, учатся находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	<p>Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи</p> <p>Умение: выяснять лексическое значение слов</p> <p>Навык: работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат</p>
23	Слово и словосочетание Чем словосочетание отличается от слова?	1	Получают представление о словосочетании, выявляют сходство и различие слова и	<p>Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)</p> <p>Умение: находить в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать</p>

			словосочетания,	словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат
24	Что такое фразеологизмы?	1	Получают представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат
25	Подробное изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка» с языковым анализом текста	1	Формируют умения определять тип, тему текста и его частей; подбирают заголовки к тексту, передают содержание текста с	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы

			использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце		учебной деятельности, установку к работе на результат
26	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Лексическое значение слова»	1	Учатся находить сходство и различие слова и словосочетания,	<p>Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)</p> <p>Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат</p>
27	Контрольный диктант	1	Закрепляют умения правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	<p>Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат</p>

28	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	1	Воспроизводят знания об изученных частях речи, их роли в речи,	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат
29	Имя существительное . Местоимение	1	Воспроизводят представление о признаках имен существительных и местоимений , учатся различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат
30	Части речи. Имя прилагательное . Глагол	1	Воспроизводят и уточняют представление о признаках имен	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и

			<p>прилагательных и глаголов , их роли в речи,</p>	<p>существительными</p> <p>Умение: различать оттенки значений имен прилагательных, глаголов</p> <p>Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными, с глаголами</p>	<p>формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат</p>
31	Имя числительное как часть речи.	1	<p>Получают общее представление об особенностях имени числительного как части речи;</p>	<p>Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению</p> <p>Умение: . Объяснить значение имен прилагательных в речи</p> <p>Навык запись по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат</p>
32	Однокоренные слова.	1	<p>Уточняют представление о признаках однокоренных</p>	<p>Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p>Умение распознавать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат</p>

			слов, воспроизводят знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Личностные: иметь установку к работе на результат
33	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	Воспроизводят знания о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
34	Контрольное списывание	1	Совершенствуют умения списывать слова с разделительным мягким знаком и другими	Умение списывать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

			орфограммами	с разделительным мягким знаком	<p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>
35	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.	1	Воспроизводят знания о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	<p>Знание: согласные звуки и буквы</p> <p>Умение: работа с таблицей</p> <p>Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>
36	Разделительный мягкий знак.	1	Совершенствуют умения писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	<p>Знание обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи</p> <p>Умение писать слова с разделительным</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы</p>

				<p>мягким знаком</p> <p>Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>учебной деятельности, установку к работе на результат</p>
37	Изложение текста	1	<p>Формируют умения определять тип, тему текста и его частей;</p> <p>подбирают заголовки к тексту, передают содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце</p>	<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>
38	Контрольный диктант	1	<p>Проверяют свои умения распознавать части речи, подбирать однокоренные слова</p>	<p>Знание выявление и исправление ошибок изложения</p> <p>Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова</p> <p>Навык: звуко-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному</p>

				буквенный разбор слов	мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
39	Работа над ошибками Закрепление по теме «Слово в языке и речи»	1	Проверяют свои умения распознавать части речи , подбирать однокоренные слова	Знание обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи Умение писать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
40	Корень слова. Однокоренные слова	1	Развивают умения исправлять ошибки, допущенные в работе, Уточняют представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Знание: выявление и исправление ошибок Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навык оценивать результаты выполненного задания	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат

41	Однокоренные слова. корень слова.	1	Развивают умения исправлять ошибки, допущенные в работе, Уточняют представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	<p>Знание: общее лексическое значение слов</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова</p> <p>Навык: работа со словарем однокоренных слов</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>
42	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1	Получают представление о чередующихся согласных звуках в корне слов	<p>Знание: чередование согласных в корне</p> <p>Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов</p> <p>Навык: подбирать примеры однокоренных слов</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>
43	Формы слова. Окончание .	1	Развивают умение распознавать формы одного слова, формируют	<p>Знание при изменении формы слова лексическое значение</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>

			представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	остаётся без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
44	Упражнение в нахождении окончаний	1	Обобщают знания о признаках окончания как части слова, развивают умение находить в слове окончание	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
45	Обобщение знаний о корне и окончании.	1	Развивают умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составляют из деформированных слов	Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов Навык формировать навык работы по	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к иному

		предложения, из предложений - текст	алгоритму	мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
--	--	-------------------------------------	-----------	--

Диктант - 3

изложение - 2

сочинение – 2

контрольное списывание - 1

2 четверть- 35 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
46	Приставка. (общее понятие).	1	Формируют представление о приставке как значимой части слова, знакомятся с некоторыми приставками, их написанием	<p>Знание: приставка, ее значение в слове</p> <p>Умение: нахождение приставок в словах</p> <p>Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности</p>
47	Приставка – значимая часть слова.	1	Знакомятся со значением приставок, развивают умение находить приставку в слове, образовывать	<p>Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове</p> <p>Умение: выделять изучаемые части в слове</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>

			однокоренные слова с приставками	Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности
48	Суффикс (общее понятие)	1	Формируют представление о суффиксе как значимой части слова, знакомятся со значением некоторых суффиксов	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности
49	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	1	Знакомятся со значением некоторых суффиксов, развивают умение находить в словах суффиксы	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка,

				значение слов	языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности
50	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Пишут по репродукции картины сочинения	<p>Знание анализ содержания картины</p> <p>Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников</p>
51	Работа над ошибками . Основа слова	1	Формируют представление учащихся об основе слова, развивают умение нахождения основы в словах	<p>Знание: как найти и выделить основу слова</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе</p>

					успешности учебной деятельности
52	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1	Систематизируют знания о значимых частях слова, развивают умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка
53	Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.	1	Систематизируют знания о значимых частях слова, развивают умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка
54	Закрепление по теме «Состав слова»	1	Закрепляют знания по разбору слов по составу	Знание слова однокоренные и не однокоренные Умение: находить в	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.

				<p>словах известные части слова</p> <p>Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
55	Подробное изложение повествовательного текста «Одинокий скворечник»	1	<p>Формируют умения определять тип, тему текста и его частей, передают содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце</p>	<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
56	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова	1	<p>Получают общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять</p>	<p>Знание: написание орфограммы в любой части слова,</p> <p>Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и</p>

			либо запоминать	проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	позицию; задавать вопросы. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
57 58	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	Воспроизводят знания о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивают умение находить безударную гласную в корне	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	Развивают умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к познанию русского языка;

			слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка
60	Контрольное списывание	1	Совершенствуют умения списывать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	Умение списывать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»
61	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в	1	Развивают умение правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне, обосновывают правильность	Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний,

	корне		написанного, наблюдают над историческим чередованием звуков в русском языке	Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	осознавать границы своего знания и «незнания»
62 63	Правописание слов с парными согласными в корне	2	Воспроизводят знания об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»
64	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне	1	Знакомятся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формируют умение проверять написание слов с	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению

			непроизносимыми согласными	<p>проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове</p> <p>Навык:</p> <p>Работа со словарем</p>	предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»
65 66	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне	2	<p>Развивают умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, знакомятся со словами, имеющими сочетание -сн-</p>	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)</p> <p>Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>
67	Контрольный диктант	1	Проверяют умение писать слова с непроизносимыми согласными в	<p>Знание: использовать полученные знания</p> <p>Умение: безошибочное написание текста с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;</p>

			корне	изученными орфограммами	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся	1	Формируют умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	Знание: группировать слова по типу орфограммы, Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям , Навык: работа над ошибками	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»
69 70	Правописание слов с удвоенными согласными	2	Воспроизводят знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка

				произношении Навык: работа с орфографическим словарем	
71	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	Учатся рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников
72	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1	Воспроизводят знания о суффиксах и приставках как значимых частей слова, формируют общее представление о правописании суффиксов и	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства,

			приставок, знакомятся с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.	текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	контролировать их; определять эмоции собеседников
73	Контрольный диктант за II четверть	1	Проверяют умение писать слова с изученными орфограммами, разбирают предложения по членам предложения, разбирают слова по составу, находят слова с изученной орфограммой	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)
74-75	Упражнение в правописании приставок и суффиксов	2	Совершенствуют навык правописания суффиксов в словах, знакомятся с правописанием суффикса –ок - после шипящих	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы

			под ударением	Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Личностные:</u> ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
76	Правописание приставок и предлогов.	1	Уточняют представление о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
77	Работа над ошибками .Слова с разделительным	1	Совершенствуют умение работать над ошибками, знакомятся с правилом	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические

	твердым знаком		употребления разделительного твердого знака в словах	<p>Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p> <p>Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p>средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>
78 79	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2	Развивают умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формируют умение писать слова с разделительным твердым знаком	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания</p> <p>Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила</p> <p>Навык: написание слов с разделительными знаками</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>
80	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком и разделительным	1	Развивают умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким	<p>Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

	твердым знаком		знаками, знакомятся с правилом переноса слов с «Ъ».	знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
--	----------------	--	---	---	--

Диктант - 2

изложение - 1

сочинение – 2

контрольное списывание - 1

3 четверть- 50 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
81	Части речи. Повторение.	1	Уточняют представление об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для

				по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
82 83	Имя существительное . Значение и употребление имен существительных в речи	2	Уточняют представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознают имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
84	Одушевленные и неодушевленные имена	1	Уточняют представление об одушевленных и неодушевленных	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические

	существительные		именах существительных	вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, об охране природы, здоровьесберегающем поведении
85	Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1	Совершенствуют умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции

86	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Учатся находить и исправлять ошибки, воспроизводят знания об именах собственных и нарицательных	<p>Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p>Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p>Навык: заглавная буква в написании имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции</p>
87	Собственные и нарицательные имена существительные . Проект «Тайна имени»	1	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	<p>Знание: имена существительные изменяются по числам</p> <p>Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>

				Навык: предложения распространенные и нераспространенные	
88	Изменение имен существительных по числам.	1	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами	<p>Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных</p> <p>Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,</p> <p>Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
89	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст	<p>Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах,</p> <p>Умение: определение числа имен существительных;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии</p>

			по памяти	<p>работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану</p> <p>Навык: запись текста по плану, проверка написанного</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
90	Упражнение по развитию связной речи. Текст «Однажды»	1	<p>Развивают умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти</p>	<p>Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,</p> <p>Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану</p> <p>Навык: запись текста по плану, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
91	Род имен существительны	1	Получают представление о признаках	<p>Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>

	x		<p>определенного рода имен существительных</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p>Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p>условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Л - Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать</p>
92	<p>Определение рода имен существительных</p> <p>x</p>	1	<p>Развивают умение определять род имен существительных,</p> <p>Знание: слова с непроверяемым написанием,</p> <p>Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами</p> <p>Навык: Написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать</p>

93	Имена существительные общего рода	1	Развивают умение различать род имен существительных, получают общее представление об именах существительных общего рода	<p>Знание: как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными</p> <p>Умение: определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам</p> <p>Навык: разбор имени существительного по составу и как часть речи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><u>Личностные:</u> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать</p>
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Углубляют знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	<p>Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных</p> <p>Умение различать род имен существительных,</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется);</p>

				словосочетаниях	выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	Развивают умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	<p>Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах</p> <p>Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать</p>
96	Подробное изложение повествовательного текста «Лев и мыш»	1	Совершенствую т умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	<p>Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально</p>

				изложения, проверка написанного	«переживают» текст, выражают свои эмоции
97	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1	Формируют умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.
98 99	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	2	Познакомятся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.

				Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	
100	Несклоняемые имена существительные .	1	Знакомятся с несклоняемыми именами существительным и,	<p>Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам</p> <p>Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
101	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-	1	Развивают умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	<p>Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам</p> <p>Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и</p>

	квакушка»			вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.
102	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных	1	Формируют представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.
103	Родительный падеж имен существительных	1	Формируют представление об именах существительных в родительном падеже, признаках	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и

			этого падежа	родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.
104	Дательный падеж имен существительных	1	Формируют представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.
105	Винительный падеж имен существительных	1	Формируют представление о винительном падеже имен существительных,	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;

			признаках этого падежа	имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.
106	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1	Развивают умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык: Составление предложений, использование схем	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.
107	Творительный падеж имен существительных	1	Формирую представление об именах	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

	х		существительных в творительном падеже, развивают умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствуют умение составлять предложения	вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.
108	Предложный падеж имен существительных	1	Формируют представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствуют умения составлять предложения	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.
109	Подробное изложение	1	Развивают умение озаглавливать	Знание: определение целей и задач,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;

	повествовательного текста «Кот и куры»		<p>текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста</p>	<p>соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста</p> <p>Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока.</p> <p>Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.</p>	<p>применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
110 111	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	2	<p>Обобщают знания о падежах имен существительных, развивают умение распознавать имена существительные в разных падежных формах</p>	<p>Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму</p> <p>Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника</p> <p>Навык: развивать языковую активность</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>

				детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Обобщают знания учащихся об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы	Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	Обобщают знания о падежах имен существительных, развивают умение распознавать имена существительные в разных	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

			падежных формах	<p>морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника</p> <p>Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»</p>	<p><u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
114	Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»	1	<p>Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	<p>Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму</p> <p>Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника</p> <p>Навык: развивать языковую активность</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания</p>

				детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	
115	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	Развивают умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<p>Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу</p> <p>Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы</p> <p>Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила .</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
116	Работа над ошибками. Имя	1	Учатся работать над ошибками .	Знание: научатся способу проверки написания	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в

	прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных		Воспроизводят знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивают умения распознавать имена прилагательные в тексте	различных орфограмм; признаки имен прилагательных Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание; распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
117	Связь имен прилагательных с именами существительны ми. Сложные прилагательные (общее представление)	1	Развивают умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирают к именам прилагательным синонимы и антонимы	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
118	Роль имен прилагательных	1	Развивают умение распознавать	Знание: правописание имен прилагательных,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;

	в тексте		описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
119	Имя прилагательное. Текст-описание	1	Знакомятся с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами

120	<p>Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</p>	1	<p>Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства.</p>	<p>Знание: рассмотрение картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу</p> <p>Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы</p> <p>Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила .</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
121	<p>Изменение имен прилагательных по родам.</p>	1	<p>Развивают умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени</p>	<p>Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода</p> <p>Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>

			существительного	для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
122 123	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	2	Развивают умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
124	Изменение имен прилагательных по числам	1	Развивают умения изменять имена прилагательные по числам	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имена	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать

				<p>прилагательные по числам</p> <p>Навыки составление и запись предложений</p>	<p>свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
125	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	1	<p>Развивают умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, знакомятся учащих с текстом типа сравнительного описания</p>	<p>Знания определения текста сравнительного описания</p> <p>Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений</p> <p>Навыки написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
126	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	<p>Знакомятся учащих с изменением имен прилагательных по падежам</p>	<p>Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p>

				<p>Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному</p> <p>Навыки работа с таблицей учебника</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
127	Контрольный диктант	1	Проверяют знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверяют умение подбирать заголовок к тексту	<p>Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
128	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	Развивают умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, знакомятся с начальной	<p>Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных</p> <p>Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими</p>

			формой имен прилагательных	Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	принципами
129	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	Учится выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивают умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Развивают умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами

				Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	
131	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	Учится воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употреблять в тексте имена прилагательные	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
132	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Развивают умение работать над ошибками. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки	Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами

4 четверть-40ч

№	Тема урока	Кол -во часо в	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
133	Части речи. Местоимение. Личные местоимения	1	Знакомятся с личными местоимениями и их признаками	<p>Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений</p> <p>Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями</p> <p>Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него;</p>

134	Личные местоимения третьего лица	1	<p>Знакомятся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формируют умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи</p>	<p>Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи,</p> <p>Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.</p> <p>Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
135	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	<p>Развивают умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствуют умение составлять предложение и текст</p>	<p>Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений</p> <p>Умения правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Навыки составление предложений по рисунку,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>

				письмо по памяти	
136	Ознакомление с особенностями текста-письма	1	Развивают умение работать над ошибками, обобщают знания о местоимении как части речи, знакомятся с особенностями текста-письма	<p>Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма</p> <p>Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными</p> <p>Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
137	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1	Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи.	<p>Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений</p> <p>Умения правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Навыки составление предложений по рисунку,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>

				письмо по памяти	
138	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1	Развивают навык распознавания глагола как части речи , уточняют функции глагола в речи	<p>Знания формирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов</p> <p>Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
139	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	Развивают умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	<p>Знания синтаксическая роль глаголов ,</p> <p>Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы</p> <p>Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
140	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных	1	Развивают умение находить глаголы среди однокоренных	<p>Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические</p>

	слов		слов по вопросу и общему лексическому значению	<p>глаголов</p> <p>Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов</p> <p>Навыки запись стихотворений, главная мысль</p>	<p>средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
141	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Учатся рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	<p>Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,</p> <p>Умения составление рассказа по сюжетным рисункам</p> <p>Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
142	Глаголы в неопределенной форме	1	Знакомятся с особенностями глаголов в неопределенной форме, учатся распознавать эти глаголы, образовывать	<p>Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов</p> <p>Умения совершенствование</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и</p>

			однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
143	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	Развивают умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
144 145	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	2	Воспроизводят знания учащихся о числе глаголов, развивают умение определять число глаголов и	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

			изменять глаголы по числам	и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
146	Времена глаголов	1	Получают общее представление о временных формах глагола, знакомятся с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
147	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	Учатся распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомятся с написанием	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> Умения определять тип	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: проявляют эстетические

			глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
148	Изменение глаголов по временам	1	Наблюдают за изменением глаголов по временам, развивают умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
149	Упражнение в изменении глагола по временам	1	Развивают умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам	Знания изменение глаголов по временам по вопросам Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения

				<p>глаголов</p> <p>Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
150	<p>Подробное изложение повествовательного текста «Лесной великан»</p>	1	<p>Развивают умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы</p>	<p>Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова</p> <p>Умения грамотно излагать составленный текст</p> <p>Навыки запись и проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>
151	<p>Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.</p>	1	<p>Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют</p>	<p>Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам</p> <p>Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и</p>

			значение приставки <i>за-</i> . Записывают глаголы в неопределенной форме	прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
152	Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных предложений.	1	Развивают умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений из слов, выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
153 154	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2	Уточняют знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивают навык правильного	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

			произношения глагольных форм	предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
155	Обобщение знаний о глаголе	1	Обобщают и систематизируют знания о глаголе как части речи	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверяют знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
157	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над	Знания систематизирование	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

	Проверь себя.		ошибками. Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации.	знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами
158	Составление текста по рисунку «Дед Мазай и зайцы»	1	Проверяют навык написания словарных слов, развивают умение работать над ошибками, учатся рассматривать рисунок и составлять по нему текст	Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения составление текста по рисунку, последовательность предложений Навыки проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> проявляют эстетические потребности, ценности и чувства.
159	Повторение. Части речи	2	Различают самостоятельные	Знания систематизирование	<u>Регулятивные:</u> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать

			и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи.	знаний о частях речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки работа со словарем	средства ее осуществления. <u>Познавательные:</u> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата <u>Коммуникативные:</u> определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других <u>Личностные:</u> Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
160	Контрольная работа	1	Проверяют умения правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат
161	Работа над ошибками.	2	Различают самостоятельные и служебные	Знания систематизирование	<u>Регулятивные:</u> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать

	Повторение. Части речи		части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи.	знаний о частях речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки работа со словарем	средства ее осуществления. <u>Познавательные:</u> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата <u>Коммуникативные:</u> определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других <u>Личностные:</u> владеют навыками сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
162-163	Текст.	2	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу	Знания: анализировать текст, определение темы, главной мысли текста Умение: написание слов с непроверяемыми орфограммами. Навык: безошибочное написание текста	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> иметь установку к работе на результат

164 165	Имя существительное , имя прилагательное, имя числительное. Текст	2	Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяют правила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Знания систематизирование знаний о частях речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. <u>Познавательные:</u> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата <u>Коммуникативные:</u> определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других <u>Личностные:</u> Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
166	Контрольное списывание	1	Совершенствуют умения списывать изученными орфограммами	Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний,

					осознавать границы своего знания и «незнания»
167	Предлоги и приставки. Текст	1	Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок	<p>Знания систематизирование знаний о частях речи</p> <p>Умения писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других</p> <p><u>Личностные:</u> владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>
168	Словосочетание, предложение, текст	1	Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово	<p>Знания систематизирование знаний о частях речи</p> <p>Умения писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки работа со</p>	<p><u>Регулятивные:</u> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата</p>

			по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения	словарем	<p><u>Коммуникативные:</u> определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других</p> <p><u>Личностные:</u> владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>
169	Однокоренные слова	1	Объясняют правописание орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова. Составляют предложения, подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова	<p>Знания систематизирование знаний о частях речи</p> <p>Умения писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других</p> <p><u>Личностные:</u> владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>

170	Итоговое повторение по теме «Части речи»	1	<p>Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	<p>Знания систематизирование знаний о частях речи</p> <p>Умения писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других</p> <p><u>Личностные:</u> владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>
-----	--	---	--	--	---

Диктант - 2

изложение - 1

сочинение – 2

контрольное списывание - 1

