

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Председатель МО   / Севостьянова В.С. /  от "30" августа 2018г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Зам.директора по УВР   / Провоторов С.И.  от "31" августа 2018г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор школы   / Наконечный Н.В. / <b>Распоряжение № 12</b> от "01" сентября 2018г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**Окружающий мир**

3 класс

68 часов

Программу составила:

учитель начальных классов

Севостьянова В.С.

высшая квалификационная категория

2018, г.Сеул

## **Окружающий мир, 3 класс**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических

событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации

## **Содержание учебного предмета.**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и

развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Практическая работа:* Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества і каждого человека.

### Тематическое планирование учебного материала.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир	6 ч
2	Эта удивительная природа	18 ч
3	Мы и наше здоровье	10 ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	12 ч
6	Путешествия по городам и странам	15 ч
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>

### График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	18 часов	7	1	1	-
2 четверть	14 часов	2	-	1	1
3 четверть	20 часов	4	1	-	3
4 четверть	16 часов	-	-	1	1
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Виды работ	Тема

7	Практическая работа № 1	Тела, вещества, частицы
8	Практическая работа № 2	Обнаружения крахмала в продуктах питания
9	Практическая работа № 3	Свойства воздуха
10	Практическая работа № 4	Свойства воды
11	Практическая работа № 5	Круговорот воды в природе
14	Практическая работа № 6	Состав почвы
17	Практическая работа № 7	Размножение и развитие растений
18	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за первую четверть
24	Тест № 1	Эта удивительная природа
27	Практическая работа № 8	Знакомство с внешним строением кожи
30	Практическая работа № 9	Подсчет ударов пульса
31	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
36	Тест № 2	Поведение на улице и в транспорте
37	Тест № 3	Дорожные знаки
40	Проверочная работа	Наша безопасность
41	Практическая работа № 10	Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды
44	Практическая работа № 11	Полезные ископаемые
45	Практическая работа № 12	Знакомство с культурными растениями
49	Практическая работа № 13	Знакомство с различными монетами
52	Тест № 4	Чему учит экономика
65	Тест № 5	Путешествие по городам и странам
66	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за год



### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>							
1	Природа.	Урок введения в новую тему.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	принимать и сохранять целевые установки урока.  -научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой;  -сравнивать объекты природы по известным признакам;  -доказывать то или иное	формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.

				природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.		положение с помощью учебника или самостоятельно.  - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	
2	Человек. Стартовая диагностика.	Урок-игра.	. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают	-знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего	-принимать и сохранять целевые установки урока; - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.

			мира человека.	богатства внутреннего мира человека.	(восприятие, память, мышление, воображение).	соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	
3	<b>Проект «Богатства,</b>	Урок- проект.	Собирать материал;	Учиться распределять	-объяснять смысл названия проекта «Богатства,	-определять цель проекта, его этапы	-осознавать разностороннюю

	<b>отданные людям».</b>		подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	и сроки;  - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	значимость природы в своей жизни.
4	Общество.	Урок изучения нового материала.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	-определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества;  - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	- принимать и сохранять целевые установки урока;  -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации,	-проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.

				и оценивать достижения на уроке.		<p>рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире,</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала.</p>	
5	Что такое экология.	Комбинированный	Прослеживать по схеме обнаруженные	Анализировать текст учебника с целью обнаружения	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между	-принимать и сохранять целевые	-осознавать необходимость бережного

		урок.	<p>взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.</p>	<p>установки урока; -сравнивать окружающую среду разных организмов;  -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;  - классифицировать экологические связи.  - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои</p>	<p>отношения к природе.</p>
--	--	-------	--	---	---	--	-----------------------------

						достижения на уроке;	
6	Природа в опасности!	Урок исследования.	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	-принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  -	осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

						<p>взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>							
7	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</p>	Урок-исследование.	<p>Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p>	<p>-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p>	<p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p>- классифицировать тела и вещества;</p> <p>-выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;</p> <p>- взаимодействовать</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы.</p>



						<p>в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	
8	<p>Разнообразие веществ.</p> <p>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</p>	Урок-исследование.	<p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p>	<p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в</p>	<p>-раскрыть понятие «химия»;</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p>	<p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p>-различать вещества по характерным признакам;</p> <p>-использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</p>	<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>

				рабочей тетради.		-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
9	Воздух и его охрана.  Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».	Урок-практика.	. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						<p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>-высказывать предложения, делать выводы.</p>	
10	<p>Вода.</p> <p>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</p>	Урок-практика.	<p>Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>-исследовать с помощью опытов свойства воды</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;</p> <p>-доказывать предложения</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>

11	<p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</p>	Урок-практика.	<p>Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</p>	-моделировать круговорот воды в природе	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-различать три состояния воды;</p> <p>- моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>-анализировать рисунок-схему</p> <p>-высказывать предложения о состояниях воды в природе;</p> <p>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p>	<p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.</p>
12	Берегите воду!	Урок-исследование.	<p>Обсуждать способы экономного использования воды.</p>	<p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и</p>	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для	-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.	<p>Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать</p>

			<p>Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</p>	<p>использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</p>	<p>объяснения необходимости бережного отношения к природе</p>	<p>-извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;</p> <p>-рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p>- высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>позицию эколога.</p>
13	Как разрушаются	Урок-исследования	Наблюдать процесс	Высказывать предположения о	Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе	-понимать учебную задачу	Воспитывать бережное и

	камни.	ние.	расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.	причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.	учебного эксперимента	урока и стараться ее выполнить.  -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении;  -высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе;  -готовить рассказ на основе наблюдений;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	экономное отношение к природным богатствам страны.
--	--------	------	--	--	-----------------------	---	--

14	<p>Что такое почва.</p> <p>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</p>	Урок-практика.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	<p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.</p> <p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</p>	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>-анализировать схему связей почвы и растения;</p> <p>-на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>-высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.
----	--	----------------	--	---	---	--	---

						уроке;	
15	Разнообразие растений.	Урок развития умений и навыков.	Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно;</p> <p>- классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p>- подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.



						уроке;	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Урок изучения нового материала.	Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.

17	<p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</p>	Комбинированный урок.	<p>Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.</p> <p>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.</p> <p>Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.</p> <p>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p>	<p>-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p> <p>- Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.</p>
----	---	-----------------------	--	---	--	--	---

18	<p>Охрана растений.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Контроль но обобщающ ий урок.</p>	<p>Характеризо вать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».</p>	<p>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».</p>	<p>Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.</p>	<p>- планировать свои действия в течение урока.</p> <p>-актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>
19	<p>Разнообразие животных.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Классифицир овать животных.</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать</p>	<p>-Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их</p>	<p>-умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное</p>

				животных.	групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	вопросы ; -оценивать достижения на уроке;  - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,  Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.  -Работать с электронным приложением к учебнику история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению..  -Обсуждать рассказ «	отношение к животным.
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы	Урок-проект.	Характеризовать защитные приспособления растений и животных.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания.	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу	-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать

	родного края».		<p>Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p>	<p>Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p>	<p>пищи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цель и этапы работы.</li> <li>- Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком.</li> <li>- Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию</li> <li>- Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о</li> </ul>	<p>бережное отношение ко всему живому</p>
--	----------------	--	--	--	--	--	---

						<p>божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.</p>	
21	<p>Размножение и развитие животных.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Рассказывать , как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p>	<p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p>	<p>Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.  - Находить дополнительную информацию из различных источников.  -Рассказывать, как заботятся разные животные о</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.</p>

						<p>своем потомстве.</p> <p>- Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>	
22	Охрана животных.	Урок-конференция.	<p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе</p>	<p>Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».</p>	<p>Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.</p>	<p>- Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>- Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных».</p>	

						<p>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</p> <p>- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p>	
23	В царстве грибов.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать строение шляпочных грибов.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	<p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>-Отвечать на итоговые вопросы</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему



						<p>и оценивать достижения.</p> <p>-Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p>-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания</p>	живому.
24	<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Тест №1.</p>	Контрольно-обобщающий урок.	Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и

			природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.		Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.  -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	правильное поведение в природе.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

**Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)**

25	Организм человека.	Урок введения в новую тему.	Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.  -характеризовать системы органов	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
----	--------------------	-----------------------------	---	---	--	---	---

			<p>работа в паре: измерение роста и массы человека.</p>	<p>на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</p>		<p>человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p>- Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p>	
26	Органы чувств.	Урок-исследование.	<p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены</p>	<p>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</p>	<p>Рассказывать об органах чувств по плану</p>	<p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>-самостоятельно изучать материал</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>

			органов чувств.	Формулировать правила гигиены органов чувств.		<p>темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	
27	<p>Надёжная защита организма.</p> <p>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</p>	Урок-практика.	<p>Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>Практическая работа: изучить свойства кожи.</p> <p>Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Работать с терминологическим словарем,</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.</p>

						<p>формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.</p> <p>Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	
28	Опора тела и движение.	Урок развития умений и навыков.	Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	<p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p>-Находить</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение

						<p>упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>-Работать с терминологическим словарем.</p> <p>работать со взрослыми, слушать собеседника</p>	<p>утренней гимнастики.</p>
29	<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</p>	<p>Урок-проект.</p>	<p>Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</p>	<p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового</p>	<p>-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Моделировать строение пищеварительной системы.</p> <p>-практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p>	<p>Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.</p>

				питания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять меню здорового питания;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> <li>- Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.</li> <li>- Готовиться к выполнению проекта.</li> </ul>	
30	<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</p>	Урок-практика.	<p>Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.</p> <p>Моделировать строение кровеносной системы.</p> <p>Измерять пульс</p>	<p>Актуализировать знания о лёгких и сердце.</p> <p>Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме.</p> <p>Моделировать строение дыхательной системы.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>-измерять пульс</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p>	<p>-Ориентироваться на выполнение моральных норм.</p> <p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>

			на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.		<p>- Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p>	
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Закаливать организм, предупреждать болезни	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.



	Промежуточная диагностическая работа.					<p>уроке.</p> <p>-Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.</p> <p>-находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;</p> <p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	-Проводить закаливание своего организма.
32	Презентация проектов «Богатства, отданные	Урок-конференция.	Обсуждать выступления учащихся. Оценивать	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать</p>	<p>-Ориентироваться на выполнение моральных норм.</p> <p>-Формировать</p>

	людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		свои достижения и достижения других учащихся.	наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.  -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.  - работать с терминологически м словарём.  -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.  -Работать в паре, составлять памятку.	привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
33	Умей предупреждать болезни.	Урок обобщения и систематиз ации	Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку	выполнять тесты с выбором ответа	-Оценивать правильность и неправильность ответов.  -Адекватно	Определять границы собственного знания и незнания.

		знаний.	предупреждени ю инфекционных заболеваний.	по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.		оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.  -Выполнять тесты с выбором ответа.  -сотрудничать со взрослыми	
34	Здоровый образ жизни.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллю- стрировать их наглядными материалами. обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	-Формирование адекватной оценки своих достижений.  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;  Учиться извлекать информацию из	-Определять границы собственного знания и незнания.  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						<p>различных источников, сотрудничать со взрослыми.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>							
35	Огонь, вода и газ.	Урок введения в новую тему.	<p>Актуализировать знания об опасностях в быту.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.</p> <p>Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Актуализировать знания об опасностях в быту.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.</p> <p>Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</p> <p>Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в</p>	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<p>Принимать учебную задачу урока,</p> <p>формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>-моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.</p> <p>-работать с терминологичес</p>	<p>Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.</p>

				ходе учебной тревоги.		<p>ким словариком.</p> <p>-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.</p> <p>-Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>	
36	<p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Тест № 2.</p>	Контроль-обобщающий урок.	<p>Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p>	<p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на</p>	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- изучать материалы учебника.</p> <p>-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в</p>	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.

				улице и в транспорте.		различных ситуациях;  -готовить сообщения  Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	
37	Дорожные знаки.  Тест № 3.	Контрольно-обобщающий урок.	Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.  -моделировать в виде схемы путь от школы домой.  Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

				дорожных знаков.			
38	Проект «Кто нас защищает».	Урок-проект.	Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	-Принимать учебную задачу.  -Формирование адекватной оценки своих достижений  Находить в Интернете информацию о вооружённых силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.  Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.

39	Опасные места.	Урок систематизации знаний.	Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.  Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.  обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.
40	Природа и наша безопасность.  Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.



			животными.	домашними животными. Различать гадюку и ужа.		одноклассников  -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.  Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными	
41	Экологическая безопасность.  Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	Урок-практика.	Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры	-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.  - анализировать по схеме	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

				по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.		загрязнения;  - приводить примеры цепей загрязнения;  -работать с терминологическим словарём.  -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.  - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)**

42	Для чего нужна экономика.	Урок введения в новую тему.	Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	:  -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы,	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению
----	---------------------------	-----------------------------	--	---	---	--	--

			услуги были нужны семье в течение дня.	услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.		оценивать свои достижения.  -различать товары и услуги, приводить примеры;  -добывать информацию об услугах в родном городе;  - Раскрывать понятия  « экономика», «потребности», «товары»;  -работать со взрослыми;  - рассказывать о роли труда в создании товаров;  -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.	моральных норм.
43	Природные богатства и труд людей –	Урок изучения нового	Прослеживать взаимосвязь труда людей	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Воспитывать чувство гордости за

	основа экономики.	материала.	разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	достижения - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрыть роль природных богатств для экономики.  Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	свою Родину,  почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.
44	Полезные ископаемые.  Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	Комбинированный урок.	Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  -Определять	воспитывать бережное отношение к природным богатствам

			полезных ископаемых.	Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.		полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  строить монологическое высказывание	
45	<p>Растениеводство</p> <p>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</p>	Урок-практика.	<p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.</p> <p>Выявлять связь растениеводства</p>	<p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях.</p> <p>Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.</p> <p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Характеризовать роль выращивания</p>	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.</p> <p>-Выявить связь</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>

			и промышленность и. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского	культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.		растениеводства и промышленности.  -Исследовать, какие продукты используются в семье.  -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.  -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	
46	Квадратный метр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных метрах.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Знает, что такое кв.метр	Осуществлять контроль и результата деятельности.  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.

47	Животноводство.	Урок-исследование.	<p>Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p>	<p>Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p>	<p>Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются</p>	<p>- Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>- Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>-работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>- Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>
----	-----------------	--------------------	---	--	--	---	---

48	Какая бывает промышленность.	Урок-исследование.	Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,  найти в музее данные об истории предприятий города.  Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм
----	------------------------------	--------------------	--	---	---	--	---



49	<p>Проект «Экономика родного края».</p>	Урок-проект.	<p>Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.</p> <p>Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p>-презентовать проект, выступать перед одноклассниками.</p> <p>- Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».</p>	<p>-Формировать установку на выполнение моральных норм.</p>
50	<p>Что такое деньги.</p> <p>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</p>	Урок-практика.	<p>Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p>	<p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и</p>	<p>-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран</p>	<p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>-Раскрывать роль</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания.</p> <p>- мотивация учебной деятельности;</p> <p>-принимать мнение других</p>

				сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.		денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	членов коллектива.
51	Семейный бюджет.	Урок изучения нового материала.	Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	-Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Выявлять сходство и	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.

			<p>семейный бюджет.</p>	<p>являются первостепенными, а какие – менее важными.          Моделировать семейный бюджет.</p>		<p>различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>	
52	<p>Экономика и экология.</p> <p>Тест № 4.</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.          Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>	<p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду.          Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.          Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>	<p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.          - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>-Моделировать экологические прогнозы.</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> <p>- экологическая культура:          ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>

						<p>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	
53	Экономика и экология.	Урок-исследование.	Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>-различать товары и услуги, приводить примеры;</p> <p>-добывать</p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.

				регионе.		<p>информацию об услугах в родном городе;</p> <p>- Раскрывать понятия</p> <p>« экономика», «потребности», «товары»;</p> <p>-работать со взрослыми;</p> <p>- рассказывать о роли труда в создании товаров;</p> <p>-прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</p>	
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>							
54	Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.	Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать товары и услуги, приводить примеры;</li> <li>-добывать информацию об услугах в родном городе;</li> <li>- Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»;</li> <li>-работать со взрослыми;</li> <li>- рассказывать о роли труда в создании товаров;</li> <li>-прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</li> </ul>	
55	Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.	Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаю	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательнос	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>- прослеживать</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину,</p> <p>почтительное отношение и</p>

			тся в регионе.	тей, сувениры и т.д.	хозяйственной деятельности человека.	взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.  Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	уважение к труду людей всех профессий.
56	Золотое кольцо России.	Урок-викторина.	С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  -Определять полезные ископаемые с	воспитывать бережное отношение к природным богатствам

						<p>помощью атласа.</p> <p>-рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>строить монологическое высказывание</p>	
57	Проект «Музей путешествий».	Урок-проект.	<p>Оформлять экспозицию музея.</p> <p>Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	<p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки.</p> <p>Оформлять экспозицию музея.</p> <p>Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.</p> <p>-Выявить связь растениеводства и</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>



						<p>промышленности.</p> <p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>	
58	Наши ближайшие соседи.	Урок-путешествие.	Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	<p>-</p> <p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>-</p> <p>Классифицировать домашних и сельскохозяйственн</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.

				соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.		<p>ых животных.</p> <p>-работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>- Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>	
59	На севере Европы.	Урок-путешествие.	Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Соотносить продукцию с</p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм

			<p>стран севера Европы.</p>	<p>по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>		<p>отраслю, выявлять взаимосвязь отраслей,</p> <p>найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>	
60	<p>Что такое Бенилюкс.</p>	<p>Урок-путешествие.</p>	<p>Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять,</p>	<p>-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.</p> <p>Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p>-презентовать проект, выступать перед</p>	<p>-Формировать установку на выполнение моральных норм.</p>

			Европы.	какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.		одноклассниками.  - Коллективно создавать книгу  « Экономика родного края».	
61	В центре Европы.	Урок-путешествие.	Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  -Раскрывать роль денег в экономике.  -Характеризовать виды обмена товарами.  -Находить информацию об истории денег в других источниках.  -Работа в паре, сравнение монет разных стран.  -практическая	-Определять границы собственного знания и незнания.  - мотивация учебной деятельности;  -принимать мнение других членов коллектива.

						работа по различению денежных единиц.	
62	По Франции и Великобритании (Франция).	Урок-путешествие.	Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.</p> <p>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач</p> <p>осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.

63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Урок-путешествие.	Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.
64	На юге Европы.	Урок-путешествие.	Составлять вопросы для викторины о Франции.	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать	-Определять границы собственного знания и незнания,

			<p>Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.</p>	<p>сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p>	<p>экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>-Моделировать экологические прогнозы.</p> <p>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	<p>принимать мнение других членов коллектива.</p> <p>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
65	По знаменитым местам мира.	Комбинированный урок.	Находить в дополнительной литературе и	Соотносить памятники архитектуры и	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что	-Принимать задачи раздела и урока, стремиться	Формировать внутреннюю позицию, адекватно

	Тест № 5.		<p>в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p>	<p>искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p>	<p>такие потребности человека, товары и услуги</p>	<p>выполнять их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</li> <li>-различать товары и услуги, приводить примеры;</li> <li>-добывать информацию об услугах в родном городе;</li> <li>- Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»;</li> <li>-работать со взрослыми;</li> <li>- рассказывать о роли труда в создании товаров;</li> <li>-прослеживать , какие товары и</li> </ul>	<p>оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>
--	-----------	--	--	--	--	--	---



						услуги нужны семье.	
66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p>Итоговая диагностическая работа.</p>	Контрольно-обобщающий урок.	Проверять свои знания.	Выполнять задания; проверять свои знания.	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>- проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину,</p> <p>почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p>
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей	Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<p>Различать важнейшие полезные ископаемые.</p> <p>-объяснять их значение в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных</p>	принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не	воспитывать бережное отношение к природным богатствам

	путешествий».		наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	богатств в хозяйственной деятельности человека.	итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  -Определять полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  строить монологическое высказывание	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Урок-конференция.	Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать	Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  -Практическая	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.

			<p>выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		<p>работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.</p> <p>-Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--