

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Некрасова Н.В. / от "30" августа 2018г.	СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "31" августа 2018г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  Наконечный Н.В. / Распоряжение № 12 от "03" сентября 2018г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

История

8 класс

68 часов

Программу составил:

учитель истории, обществознания, географии

Апенкин Ю.Н.

высшая квалификационная категория

2018, г.Сеул

Рабочая программа учебного предмета «**Всеобщая история**» и «**История России**» в 8 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
5. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - .С. Сороко-Цюпы. 5-9 класс Москва «Просвещение», 2016
6. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). М.: Просвещение, 2016.
7. Образовательная программа школы.
8. Положение о рабочей программе школы.
9. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения отечественной истории и всеобщей истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества и других государств(период с начала 18 – конец 18 века.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты :

умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

.Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть) вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России в в. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Российской империи и других стран в период Нового Времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: экономических и социальных отношений и политической системы Российской империи и других государств;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи 19го века., оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников 19го века в России и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов России в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В результате освоения курса Всеобщей истории и истории России

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события 19го века, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурно- политических центрах Российской империи, о направлениях внешней политики России, о целях и задачах. • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках 19го века; • составлять описание образа жизни различных групп населения государства, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории 19го века; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории . • сопоставлять развитие Российской империи и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «промышленный переворот», «общественное движение» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной истории . 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников России 18го века объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i> <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных процессах • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени • составлять описание образа жизни различных групп населения Европейских государств, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях Всемирной истории 19го века; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического; б) ценностей, господствовавших в обществах Нового времени, • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории 19го века.; • сопоставлять развитие России и других стран в период 19го века, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «промышленная революция», «политическая революция» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств 19го века (Россия, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.

8 класс (32ч)

ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (8 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному(1 ч.)

Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIX в.» (1 ч.)

ЧАСТЬ II «МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.»

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (6 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (2 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (2 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

**Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (2 ч)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч.)
УРОК-КРОССВОРД (1 ч.)**

Тематическое планирование по предмету «Всеобщая история», 8 класс

2 часа в неделю, всего 68 часа

№ П/П	Тема	Количество часов
	Введение. От традиционного общества к индустриальному	1
1.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	8
2.	Строительство новой Европы.	8
3.	Страны Западной Европы в 19в.	6
4.	Две Америки.	2
5.	Традиционные общества в 19в.	3
6.	Международные отношения в конце XIX — начале XX в.	2
7.	Итоговое повторение	1
	Урок-кроссворд по всеобщей истории	1
	ИТОГО	32 часа

Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» ,

8 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часа

№	Глава. Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма органи зации учебной деятель ности	Оборудо вание	Система контроля	Д/З	Дата	
				Предметные	метапредметные	личностные					План	Факт
1	Введение. От традиционно го общества к индустриаль ному	1	Комби ни- рованн ый	Знать термины: Традиционное общество, модернизация, Индустриальное общество Научиться характеризовать: особенности каждого из этапов развития общества	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявляют устойчивый учебно- познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Группов ая, индивид уальная	Учебник	Составить план по теме	Стр. 3- 5 Состав ить план		
Глава I. Становление индустриального общества. (8ч.)												
2-3	Индустриаль ные революции: достижения и проблемы.	2	Комби нирова н.	Знать термины: промышленный переворот, экон. Кризис перепроизводства Научиться характеризовать: основ черты капитализма, объяснять причины и последствия экон. Кризисов перепроизводства	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неусп еха учебной деятельности	Групповая , индивиду альная	Учебн ик	Проблемн ый вопрос	П.1-2 Отв на в-сы		
4.	Индустриаль ное	1	Комби нирова	Знать термины: социальная	Регулятивные: учитывают установленные правила в	Определяют внутреннюю	Групповая ,	Учебн	Составить план по	П.3 Отв на		

	общество. Новые проблемы и ценности		н.	структура, аристократия, средний класс Научиться характеризовать: изменения социальной структуры общества, миграц. Процессов.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	позицию обучающего на уровне положительн ого отношения к образователь ному процессу; понимают необходимос ть учения	индивиду альная	ик	теме	в-сы Сообщ ение, презен тация		
5	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Комби нирова н.	Знать термины: промышленный переворот Научиться характеризовать: Изменения в повседневной жизни европейца	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют устойчивый учебно- познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Групповая , индивиду альная	Презен тация	Сообщени е, презентац ия по теме.	П.4 Отв на в-сы Сообщ ение, презен тация		
6.	Наука; создание научной картины мира	1	Комби нирова н.	Знать термины: микрочастица, радиоактивность Научиться характеризовать: основные черты новой научной картины мира, представителей(их деятельность) науки	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин/неусп еха учебной деятельности	Групповая , индивиду альная	Сообщ ения учащи хся	Презентац ия, сообщени е по теме	П.5 Отв на в-сы Сообщ ение, презен тация		
7-8	XIX век: в зеркале художествен ных изысканий.	2	Семинар	Знать термины: критический реализм, натурализм, Романтизм, постимпрессиониз м Научиться характеризовать: основные	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Определяют внутреннюю позицию обучающего на уровне положительн ого отношения к образователь ному	Групповая , индивиду альная	Презен тация	Презентац ии по теме	П.6-8 Отв на в-сы Сообщ ение, презен тация		

				направления худ культуры, представителей(их деятельность) культуры	взаимодействи для решения коммуникативных и познавательных задач.	процессу; понимают необходимость учения						
9	Либералы, консерваторы и социалисты.	1	Урок-объяснение	Знать термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм Научиться характеризовать: особенности консерватизма и радикальных учений.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Групповая, индивидуальная	Таблица	Составить план по теме	П.9-10 Отв на в-сы Сообщение,		
Глава II. Строительство новой Европы (8 ч.)												
10.	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Комбинирован.	Знать термины: плебисцит, амнистия, авторитарный Режим, рекрутский набор Научиться характеризовать: основные черты режима Наполеона	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин/неуспеха учебной деятельности	Групповая, индивидуальная	Фильм	тест	П.11 Отв на в-сы		
11	Разгром империи Наполеона	1	Комбинирован.	Знать термины: Священный Союз, Венский конгресс Научиться характеризовать: причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Групповая, индивидуальная	Фильм	Составление вопросов в группе по теме	П.12 Отв на в-сы		

				империи. Называть (показывать) основные военные сражения.	коммуникативных и познавательных задач.								
12.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Комбинирован.	Знать термины: Хартия, чартизм, тред- юнион, мастерская мира Научиться характеризовать: цель и результат чартистского движения, определять основные направления внешней политики	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выражают адекватное понимание причин/неуспеха учебной деятельности	Групповая, индивидуальная	Учебник	тест	П.13 Отв на в- сы			
13.	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	Комбинирован	Знать термины: финансовая аристократия, луидор, дублон Научиться характеризовать: особенности полит устройства; объяснять причины полит кризиса	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Групповая, индивидуальная	Документы	Работа с текстом	П.14 Отв на в- сы			
14.	Франция: революция 1848.	1	Комбинирован.	Знать термины: авторитарный режим Научиться характеризовать: причины Европ революций, их итоги	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Самоконтроль	Презентация	Таблица	П.15 Отв на в- сы			

15.	Германия: на пути к единству.	1	Комбинирован.	Знать термины: Немецкий таможенный союз, железный канцлер Научиться характеризовать: черты национального объединения Германии	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Групповая, индивидуальная	Презентация	Составить план по теме	П.16 Отв на в-сы		
16.	Нужна ли нам единая и неделимая Италия?	1	Комбинирован.	Знать термины: карбонарий, республика Научиться характеризовать: общие черты и различия нац. объединения Германии и Италии.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Групповая, индивидуальная	Карты	беседа	П.17 Отв на в-сы		
17.	Война, изменившая карту Европы.	1	Комбинирован.	Знать термины: оппозиция, коммунары версальцы, реванш Научиться характеризовать: причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения	Групповая, индивидуальная	Текст учебника	Сообщение, тест	П.18 Отв на в-сы		
Глава III. Страны Западной Европы в к.19в (6 ч.)												
18.	Германская империя.	1	Комбинирован.	Знать термины: милитаризация,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Проявляют устойчивый	Групповая,	Документы	Составить план по	П.19 Отв на		

			н.	лицензия, пангерманизм, шовинизм Научиться характеризовать: особенности индустриализации ; основные черты национализма; характер внешней политики.	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	индивидуальная		теме	в-сы		
19.	Великобритания: Конец Викторианской эпохи	1	Комбинирован.	Знать термины: фунт стерлинг, гомруль, лейборист партия Антанта Научиться характеризовать: особенности развития Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Парная, индивидуальная	Инд. карточки	Тест	П.20 Отв на в-сы		
20.	Франция: Третья республика	1	Комбинирован.	Знать термины: республика, радикал, коррупция, атташе Научиться характеризовать: особенности развития капит; основных реформ	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Групповая индивидуальная	Презентация	Работа с текстом	П.21 Отв на в-сы		
21.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Комбинирован.	Знать термины: империя, конституционная монархия Научиться	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Групповая, индивидуальная	Видео фильм	Работа с текстом учебника	П.22 Отв на в-сы		

				характеризовать: особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Италии	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	щих поколений						
22 - 23	Урок повторения по теме «Западная Европа в 19в»	2	Урок применения знаний и умений	Знать термины: основные по теме Научиться характеризовать: особенности развития Европы в различных сферах общества 19 в.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Групповая индивидуальная	Инд.карточка	тест	Повторять понятия, даты и события		
Глава 4. Две Америки. (2 ч.)												
24- 25	США в 19в. Латинская Америка в 19 веке.	2	Комбинирован.	Знать термины: акр, гомстед, расизм, аболиционизм, олигархия, резервация Научиться характеризовать: особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, Объяснять причины успешного развития США;	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения	Групповая индивидуальная	Учебный фильм	Беседа, тест	П.24-25,26 Отв на в-сы		
Глава.5. Традиционные общества в 19в. (2 ч.)												
26	Япония на пути модернизации	1	Урок-диспут	Знать термины: сегун Научиться	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную	Проявляют устойчивый учебно-	Групповая индивидуальная	Презентация	Составить план по теме	П.27 Отв на в-		

	и.			характеризовать: причины реформ и их последствия; объяснять особенности эконом развития.. Определять причины и характер внешней политики	образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	познавательный интерес к новым общим способам решения задач				сы		
27	Китай: традиции против модернизации.	1	Комбинирован.	Знать термины: Тайпины, политика самоусиления Научиться характеризовать: особенности эконом развития Китая; причины превращения в полуколонию	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Самостоятельная работа	Учебник	Сообщение По теме	П.28 Отв на в- сы		
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	Урок самостоятельного поиска знаний	Знать термины: Индийский национальный Конгресс Научиться характеризовать: особенности развития страны, причины, состав, результат восстания	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Групповая индивидуальная	Презентация	Составить таблицу «Восстание в Индии»	П.29 Отв на в- сы		
Глава 6.Международные отношения (2 ч.)												
29	Международные отношения: дипломатия или войны?	2	Комбинирован.	Знать термины: Тройственный союз, Тройственный пакт, пацифизм, Интернационал	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Групповая индивидуальная	Самопроверка	Учебник	П.31 Отв на в- сы		

Содержание учебного курса «История России» (38 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и

финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.

Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Тематическое планирование «История России»

№	Тема	Количество часов
1	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	12
2	Глава 2. Россия при наследниках Петра I.	4
3	Глава 3. «Российская империя при Екатерине II.»	10
4	Глава 4. Российская империя при Павле I.	2
5	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18в.	6
6	Итоговое повторение	1
7	Резервные уроки	3
	Итого	38 часов

Календарно – тематическое планирование по предмету «История России» 8 класс,

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Глава. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебной деятельности	Оборудование	Система контроля	Д/З	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные						
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I												
1	Россия и Европа в к. 17 в.	1	комбинированный	Знать: какие государства боролись за контроль над Балтийским море Научиться: характеризовать международное положение в к.17в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных зад	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составление таблицы	Карта учебник	Работа с историческим текстом	П.1 Отв. На В-сы		
2	Предпосылки и петровских реформ	1	комбинированный	Знать: имена С. Полоцкий, А. Ордин-Нащокин, В. Голицын Научиться: характеризовать Реформаторскую деятельность представителей власти	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Групповая, Индивидуальная работа по вопросам	Учебник Иллюстрации	Работа с историческим текстом	П.2 Составление таблицы		
3.	Начало правления Петра I.	1	комбинированный	Знать: термины: местничество, двоецарствие, гвардия, «Великое	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Формирование интереса к истории страны, чувства	Групповая, индивидуальная	ИГР	Сообщение по темам	П.3 Подготовить сообщения		

				посольство», кумпанства Научиться: оценивать деятельность Петра I.	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в кол- лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и познавательных задач	сопричастности с прошлым, уважение к историческому наследию				е о детских годах Петра I.		
4 - 5	Великая Северная война.	2	комбинир ованный	Знать: основные сражения, даты Научиться: Характеризовать Причины, результат, значение Северной войны	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Формирование интереса к истории страны, чувства сопричастности с прошлым, уважение к историческому наследию	Составление карты-схемы	Видео фильм	Работа по карте, Таблица «Северна я война»	П.4 Составле ние хронолог ии войны		
6.	Реформы управления Петра I.	1	комбинир ованный	Знать: термины: реформа, Сенат, коллегии, губернии Научиться: Характеризовать Реформы управления в России, их значение, Характеризовать изменения в положении церкви при Петре I.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений	Групповая, индивидуаль ная	Таблица	Составит ь план по теме	П.5-6 Отв. На В-сы		
7.	Экономическ ая политика Петра I	1	комбинир ованный	Знать: термины: мануфактура, протекционизм, подушная подать, Научиться: Характеризовать особенности экономического развития, оценивать роль государства в экономике	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют доброжелательно сть и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Составление таблицы: Замыслы и результаты	Презента ция	Составле ние плана	П.6 Значение и итоги эконом. реформ		

8.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	комбинированный	Знать: термины: вотчина, поместье, ревизия, подушная подать Научиться: Характеризовать особенности жизни людей разных сословий	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Сравнительная таблица	Учебник	тест	П.7 Отв. На В-сы		
9	Социальные и национальные движения.	1	комбинированный	Знать: термины: рабочие люди, крестьяне-отходники, помещичьи крестьяне Научиться: Характеризовать причины народных выступлений, оценивать их значение	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с историческими документами учебника,	Текст документа	Таблица «Социальные движения»	П.9 Сравнительная таблица.		
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	комбинированный	Знать: термины: ассамблея, классицизм, клавикорды Научиться: Характеризовать изменения в культуре России	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа с историческими документами	Презентация	Презентация, тест	П.10 Подготовить презентацию.		
11.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	комбинированный	Знать: термин «мир» Научиться: Характеризовать изменения в повседневной жизни людей	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Формирование интереса к истории страны, чувства сопричастности с прошлым, уважение к историческому наследию	Самостоятельная работа с текстом учебника	Презентация	Презентация, тест	П.11 Сообщение.		
12.	Значение Петровских преобразований.	1	Урок-практикум	Знать: основные даты, понятия, события эпохи Научиться:	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысление социально-нравственного опыта	Участие в дискуссии по группам «Итоги	Учебник	Работа с текстом учебника, тест	П.12 Подготовиться к тестированию		

				Характеризовать Особенности петровской эпохи в различных сферах жизни	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	предшествующих поколений	деятельности Петра Первого»			нию		
Глава 2. Россия при наследниках Петра I. (4 часа)												
13-14	Эпоха дворцовых переворотов.	2	комбинированный	Знать: термины: дворцовые перевороты, гвардия, кондиции, бионовщина Научиться: Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов, Оценивать роль каждого участника	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составление исторических портретов Правителей эпохи	ИГР	Работа с текстом учебника, Таблица «Дворцовые перевороты»	П.13-14 Отв. На В-сы		
15-16	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762г.г.	2	комбинированный	Знать: термины: дворцовые перевороты, гвардия Научиться: Характеризовать Причины укрепления позиций дворянства в период дворцовых переворотов	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач	Формирование интереса к истории страны, чувства сопричастности с прошлым, уважение к историческому наследию	Групповая, индивидуальная	Тексты документов	Работа с историческим источником	П.15 Повторить даты и персоналии		
Глава 3.«Российская империя при Екатерине II.»												
17	Россия в системе международных отношений	1	комбинированный	Знать термин: внешняя политика Научиться: Характеризовать причины усиления в мире англо-французских отношений, оценивать положение России на международной арене	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Групповая, индивидуальная	Учебник	Работа с историческим источником, исторической картой	П. 17 Отв. На В-сы		

					собственной,							
18-19	Внутренняя политика Екатерины 2.	2	комбинированный	Знать термины: «просвещенный абсолютизм», реформа, губерния Научиться характеризовать: Главную идею просвещенного абсолютизма, Особенности внутренних изменений	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Групповая, индивидуальная	Презентация	Работа с текстом, схемами учебника Стр12.	П.18 Отв. На В-сы		
20.	Экономическое развитие России при Екатерине 2.	1	комбинированный	Знать термины: мануфактура, ярмарка, барщина, месячина, ассигнации Научиться характеризовать Особенности экономического развития страны	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Групповая, индивидуальная	Учебник		П. 19 Отв. На В-сы		
21.	Социальная структура российского общества второй пол.18в.	1	комбинированный	Знать термины: благородное и подлое сословия, «Жалованная грамота» Научиться характеризовать особенности жизни и быта разных сословий	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач	Формирование интереса к истории страны, чувства сопричастности с прошлым, уважение к историческому наследию	Словарная работа	Схемы, таблицы	тест	П20 Отв. На В-сы		
22	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1	комбинированный	Знать термины: восстание, манифест Научиться характеризовать Причины, социальный состав,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Составление таблицы «Восстания разина и Пугачева»	ИГР	Таблица «Восстание под предводительством Е. Пугачева	П.21 Отв. На В-сы		

				основные события, итоги, значение восстания	познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				»			
23-24	Внешняя политика Екатерины II.	2	комбинированный	Знать: Научиться характеризовать Причины, основные события, итоги, значение русско-турецких войн, Оценивать результаты внешней политики и роль Екатерины 2 в ней	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составление карты-схемы «Внешняя политика Николая I»	Видео фильм	Таблица «Русско-турецкие войны»	П.22 Ист. портрет Екатерины II		
25	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	комбинированный	Знать термин: Новороссия Научиться характеризовать значение освоения Новороссии и Крыма	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Групповая, индивидуальная	Учебник	Фронтальный опрос	П.23 Отв. На В-сы		
26	Урок повторения по теме «Российская империя при Екатерине II.»	1	Урок применения знаний и умений	Знать: основные даты, имена, события эпохи Научиться характеризовать Особенности эпохи в различных социальных сферах	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Групповая, индивидуальная	Тест	тест	Повторять п.18-23		
Глава 4. Российская империя при Павле I. (2 ч.)												

27	Внутренняя политика Павла I.	1	комбинированный	Знать термины: разжалованная грамота, барщина, бюрократизм Научиться характеризовать особенности внутренней политики	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование интереса к истории страны, чувства сопричастности с прошлым, уважение к историческому наследию	Групповая, индивидуальная	Презентация	тест	П.24 Отв. На В-сы		
28	Внешняя политика Павла I.	1	комбинированный	Знать термины: Внешняя политика Научиться противоречивый характер внешней политики	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование интереса к истории страны, чувства сопричастности с прошлым, уважение к историческому наследию	Групповая, индивидуальная	Вопросы к таблице	Таблица «Внешняя политика Павла I»	П.23 Отв. На В-сы		
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18в. (6 часов)												
29	Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России.	1	комбинированный	Знать термины: классицизм, сентиментализм Научиться характеризовать особенности общественной мысли	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач	Формирование интереса к истории страны, чувства сопричастности с прошлым, уважение к историческому наследию	Составление таблицы «Новые черты в области образования и науки»	Презентация	сообщения	Стр.72 Отв. На В-сы		
30	Образование и наука в России в 18в.	1	комбинированный	Знать термины: Университет, образование Научиться характеризовать: Российскую систему	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа в группах по вопросам	индив.карточки	презентация	Стр.77-86 Отв. На В-сы		

				образования в к. 18в., Особенности российской науки	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач							
31	Русская архитектура 18в.	1	комбинированный	Знать термины: архитектура, классицизм, барокко Научиться характеризовать: Особенности российской архитектуры 18в.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Групповая, индивидуальная	Презентация	презентация	Стр. 86		
32	Живопись и скульптура	1	комбинированный	Знать термины: Портрет Научиться характеризовать: Особенности российской живописи и скульптуры 18в.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Групповая, индивидуальная	Презентация	тест	Стр.91		
33	Музыкальное и театральное искусство	1	комбинированный	Знать термины: театр Научиться характеризовать: Особенности российской музыки и театра 18в.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование интереса к истории страны, чувства сопричастности с прошлым, уважение к историческому наследию	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	Презентация	тест	Стр.97		
34	Перемены в жизни	1	комбинированный	Знать термины: сословие	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Осмысление социально-	Работа в группах с	Тексты документ	Работа с текстом	П.26		

	российских сословий			Научиться характеризовать: Изменения в повседневной жизни дворян и крестьян	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	нравственного опыта предшествующих поколений	документами, составление схемы - конспекта	ов	учебника, тест			
35	Итоговое повторения «Россия в 18 в»	2	Урок применения знаний и умений	Знать термины: основные даты, имена, события 18 в. Научиться характеризовать: Особенности развития России в различных сферах общества. 18в.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Формирование интереса к истории страны, чувства сопричастности с прошлым, уважение к историческому наследию	Тестирование	Тестовый материал	Тест	Повторит даты и события		
Резервные уроки (3 часа)												
36	Викторина «Земли Российской великий сын»			<i>Определение исторических деятелей по их характеристике</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Формирование интереса к истории страны, чувства сопричастности с прошлым,	Викторина	Презентация		Повторит даты и события		
37	Историческая игра «Что? Где? Когда?»			Ответить на трудные вопросы истории России 18 века	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	уважение к историческому наследию	Викторина	Презентация		Повторит даты и события		

38	Урок-игра для "Час занимательной Истории»			Уметь работать в игровой форме по вопросам истории	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Формирование интереса к истории страны, чувства сопричастности с прошлым,	Викторина	Презентация		Повторить даты и события		
----	---	--	--	--	---	---	-----------	-------------	--	--------------------------	--	--