




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Некрасова Н.В. / от "30" августа 2018г.	СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "31" августа 2018г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В. / Распоряжение № 12 от "03" сентября 2018г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

География

8 класс

68 часов

Программу составила:
учитель географии
Кряжева С.В.

2018, г.Сеул

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по предмету география.
3. Авторской программы для общеобразовательных учреждений. «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 класс. /сост. Е.В. Овсянникова. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов. «География России. 8-9 классы».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще учебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы, выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Содержание учебного предмета.

Введение. (1 час)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Наша Родина на карте мира. (5 часов)

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.

Особенности физико-географического положения России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Российское пространство вопросы и проблемы. Государственные границы России, виды и типы границ. Сухопутные и морские границы России. Этапы и методы географического изучения территории.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (24 часа)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов формирования рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождения полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Практическая работа № 2 с контурными картами. Объяснение расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тест № 1 .

Климат и климатические ресурсы (6 часов)

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны(средние температуры января и июля, осадки, испарения, испаряемость коэффициент увлажнения).

Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов в России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий.

Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровья человека. Неблагоприятные климатические явления.

Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между её компонентами. Обобщение и закрепление знаний и навыков.

Внутренние воды и водные ресурсы. (5 часов)

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.

*Практическая работа № 3 . Определение падения и уклона реки.
Тест № 2.*

Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения

Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: Взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

Растительный и животный мир .Биологические ресурсы. (4 часа)

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории. Заповедники, Национальные парки, заказники. Природно-ресурсный потенциал России.

Природные условия и природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. Агроклиматические ресурсы. Особенности рекреационных ресурсов России.

Раздел II Природные комплексы России. (30 часов)

Природное районирование (10 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Природная зональность. Зоны арктических пустынь, тундр, лесотундр.

Разнообразие лесов России. Тайга. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепная зона. Типичные обитатели природных зон.

Безлесные зоны на юге России. Полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Основные типы горных ландшафтов и области их распространения.

Практическая работа № 4. Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи.

Тест № 3.

Природа регионов России. (20 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности природы. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа.

Урал – каменный пояс земли Русской. Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Полярный Урал. Северный Урал. Южный Урал. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Причины суровости климата. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Алтай.

Жемчужина Сибири – Байкал. История освоения Байкала. Значение Байкала. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Енисей.

Дальний Восток – край контрастов. Главные особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Приморье. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа № 5 Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала.

Практическая работа № 6 . Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири.

Тест № 4.

РАЗДЕЛ III Человек и природа. (7 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование . Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности.

Ландшафты как фактор здоровья. Биосферные заповедники. Экология и здоровье человека. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой.

Тест № 5

Резерв учебного времени (1 час)

Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			практические и лабораторные работы, обучающие сочинения, изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
	дение		-	-
	на Родина на ге мира.		1	-
2.	дел I		1	2
3.	дел II		4	2
4.	дел III		-	1
	ОГО		6	5

Календарно-тематическое планирование география 8 класс

Дата	№ урока	урока теме	название раздела, темы, темы урока	число часов	формы контроля: практические работы, тесты
Введение				1	
	1	1	Что изучает география России. Формы географических знаний.		
Раздел 1 Наша Родина на карте мира				5	
	2	1	Географическое положение как зеркало России		П.Р.№1: Характеристика ГП России
	3	2	Моря, омывающие Россию.		
	4	3	Россия на карте часовых поясов		
	5	4	Как осваивали и изучали территорию России		
	6	5	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»		
Раздел 2 Особенности природы и природные ресурсы России.				24	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы				5	
	7	1	Особенности рельефа России		
	8	2	Геологическое строение территории России		П. № 2 Объяснение положения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в строении земной коры на примере отдельных территорий.
	9	3	Минеральные ресурсы России		
	10	4	Развитие форм рельефа		
	11	5	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»		Тест № 1
Климат и климатические ресурсы				6	
	12	1	От чего зависит климат нашей страны		
	13	2	От чего зависит климат нашей страны		

	4	3	Распределение тепла и влаги на территории России		
	5	4	Разнообразие климата России		
	6	5	Разнообразие климата России		
	7	6	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы		
Внутренние воды и водные ресурсы				5	
	8	1	Разнообразие внутренних вод. Реки.		
	9	2	Разнообразие внутренних вод. Реки.		П.Р. № 3 определение падения и уклона реки.
	10	3	Верха, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники		
	11	4	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека		
	12	5	Словесный урок темы «Внутренние воды России»		Тест № 2
Почвы и почвенные ресурсы.				4	
	13	1	Образование почв и их разнообразие		
	14	2	Образование почв и их разнообразие		
	15	3	Закономерности распространения почв.		
	16	4	Почвенные ресурсы.		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы				4	
	17	1	Растительный и животный мир России.		
	18	2	Растительный и животный мир России.		
	19	3	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)		
	20	4	Природно – ресурсный потенциал России.		

Раздел 2. Природные комплексы России.			30	
Природное районирование			10	
1	1	Разнообразие природных комплексов России.		
2	2	Моря как крупные природные комплексы		
3	3	Природные зоны России.		
4	4	Природные зоны России.		
5	5	Разнообразие лесов России		
6	6	Разнообразие лесов России		
7	7	Лесные зоны на юге России.		П.Р. № 4 Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи.
8	8	Лесные зоны на юге России.		
9	9	Высотная поясность		
10	10	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»		Тест № 3
Природа регионов России			20	
1	1	Южно-Европейская (Русская) равнина		
2	2	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины		
3	3	Памятники природы Восточно – Европейской равнины		
4	4	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы рационального использования		
5	5	Природа Крыма.		
6	6	Кавказ – самые высокие горы		

			оссии. Особенности природы высокогорий.		
	67	7	Природные комплексы Северного Кавказа.		
	68	8	Урал.- «каменный пояс земли русской». Природные ресурсы Урала		П.Р. № 5 Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала
	69	9	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала		
	70	10	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.		
	71	11	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.		
	72	12	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.		
	73	13	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		
	74	14	Жемчужина Сибири - Байкал		П.Р.№ 6 Сравнительная характеристика Западной Восточной Сибири.
	75	15	Жемчужина Сибири - Байкал		
	76	16	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.		
	77	17	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.		
	78	18	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока		
	79	19	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы		

			Дальнего Востока		
60	20		Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»		Тест № 4
Раздел 3. Человек и природа				7	
61	1		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		
62	2		Воздействие человека на природу.		Тест № 5.
63	3		Рациональное природопользование.		
64	4		Россия на экологической карте мира.		
65	5		Экология и здоровье человека.		
66	6		География для природы и общества.		
67	7		Обобщение знаний.		
Резерв времени 1 час					